

Организация играющих

Объяснение правил и расстановка

- Объяснение сущности игры может осуществляться в организованном построении детей, реже при произвольном, но сгруппированном их размещении. Наиболее рациональным способом объяснения является рассказ, осуществляемый в том расположении играющих, в котором начинается игра. Важно при разных вариантах размещения играющих, чтобы преподаватель видел всех детей, а они, в свою очередь, видели бы преподавателя.



Построение

- Если игра начинается с перемещения детей бегом врассыпную, то для объяснения игры и стартовых действий дети размещаются в шеренге или группируются возле учителя, но с условием хорошего взаимного обзора. При проведении игры в круге учитель занимает место для объяснения в ряду играющих, что обеспечивает хороший обзор для всех и такое же восприятие рассказа. Учителю не следует располагаться в центре круга и даже в некотором отдалении от него, поскольку для большого числа играющих смысл объяснения сути игры и правил может быть не услышен.



- Если игра носит командный характер, и стартовое расположение предполагает шеренгу или колонну, то преподаватель должен для объяснения сблизить участников команд, расположиться в середине между играющими, обязательно повернуть их лицом к себе. При объяснении учитель должен без излишних акцентов поочередно обращаться к игрокам одной и другой команды.

- При стартовом размещении важно учитывать направление лучей солнца и предвосхищать их действие на слушающих. В ином случае внимание детей будет рассеяно лучами солнца. Это же относится и к учителю при его расположении перед учениками.

- **Определение индивидуальных функций играющих** может заключаться: в распределении детей на команды; выборе водящих; назначении помощников.
- + Создание команды играющих может осуществляться рядом способов. Если необходимо создать равносильные команды, то это организует сам учитель как наиболее ориентированный в подготовленности детей. Такой способ приемлем в тех случаях, когда проводятся достаточно сложные по содержанию подвижные игры, как правило, с элементами спортивных игр, что соответствует возрасту старших классов.



Руководство процессом игры

В отличие от судьи в спортивных играх при организации подвижных игр у ее руководителя больше прав. Он может остановить игру и сделать занимающимся указание по технике выполнения игровых действий, обратить внимание на тактику. Однако, наряду с этим, он представляет занимающимся максимум инициативы и остается беспристрастным, объективным судьей.

Обязанность руководителя -- начать игру, разумно ее дозировать и вовремя закончить. По ходу игры руководитель может упростить или усложнить отдельные правила (в зависимости от подготовки играющих).



То же самое может относиться к размерам площадки, количеству препятствий, которые преодолевают игроки по ходу, например, той или иной эстафеты. Однако все это должно быть сделано организованно.



Продолжая разговор о методике руководства игрой, следует отметить, что в ходе игры (или перерыве) важно опросить помощников о замеченных ошибках, дисциплине в командах. Особенно нужно следить за правильным выполнением технического приема, на закрепление которого нацелена игра. Нельзя допускать пререканий, грубой игры. Воспитание выдержки, справедливости, взаимовыручки, настойчивости в достижении цели -- важная забота руководителя игры.

Давать сигнал к окончанию игры лучше всего тогда, когда участники получили от нее удовольствие, но не переутомились. Об окончании игры можно предупредить словами: "Осталась одна минута", "Играем до одного очка", "Последний водящий" и т. п. Неожиданное окончание, непредвиденный конец игры может вызвать отрицательную реакцию, неудовлетворение играющих.

Подведение итогов игры

Определение результатов игры, выявление ошибок, неверных действий имеет большое воспитательное значение. При подведении итогов игры важно учитывать не только быстроту, но и качество выполнения игровых действий. Полезно отметить тех, кто лучше остальных действовал на площадке.

Объективный разбор приучает занимающихся к правильной самооценке. Если игра проводится впервые, можно разобрать ее подробнее, чтобы при повторном проведении было меньше ошибок. К разбору полезно привлечь помощников и самих занимающихся. Это приучает участников критически мыслить, повышает сознательную дисциплину, усиливает интерес к дальнейшей спортивной подготовке.