# Организация играющих

#### Объяснение правил и расстановка

• Объяснение сущности игры может осуществляться в организованном построении детей, реже при произвольном, но сгруппированном их размещении. Наиболее рациональным способом объяснения является рассказ, осуществляемый в том расположении играющих, в котором начинается игра. Важно при разных вариантах размещения играющих, чтобы преподаватель видел всех детей, а они, в свою очередь, видели бы преподавателя.





#### Построение

• Если игра начинается с перемещения детей бегом врассыпную, то для объяснения игры и стартовых действий дети размещаются в шеренге или группируются возле учителя, но с условием хорошего взаимного обзора. При проведении игры в круге учитель занимает место для объяснения в ряду играющих, что обеспечивает хороший обзор для всех и такое же восприятие рассказа. Учителю не следует располагаться в центре круга и даже в некотором отдалении от него, поскольку для большого числа играющих смысл объяснения сути игры и правил может быть не услышен.



• Если игра носит командный характер, и стартовое расположение предполагает шеренгу или колонну, то преподаватель должен для объяснения сблизить участников команд, расположиться в середине между играющими, обязательно повернуть их лицом к себе. При объяснении учитель должен без излишних акцентов поочередно обращаться к игрокам одной и другой команды.

• При стартовом размещении важно учитывать направление лучей солнца и предвосхищать их действие на слушающих. В ином случае внимание детей будет рассеяно лучами солнца. Это же относится и к учителю при его расположении перед учениками.

- Определение индивидуальных функций играющих может заключаться: в распределении детей на команды; выборе водящих; назначении помощников.
- + Создание команды играющих может осуществляться рядом способов. Если необходимо создать равносильные команды, то это организует сам учитель как наиболее ориентированный в подготовленности детей. Такой способ приемлем в тех случаях, когда проводятся достаточно сложные по содержанию подвижные игры, как правило, с элементами спортивных игр, что соответствует возрасту старших классов.



### Руководство процессом игры

В отличие от судьи в спортивных играх при организации подвижных игр у ее руководителя больше прав. Он может остановить игру и сделать занимающимся указание по технике выполнения игровых действий, обратить внимание на тактику. Однако, наряду с этим, он представляет занимающимся максимум инициативы и остается беспристрастным, объективным судьей.

Обязанность руководителя -- начать игру, разумно ее дозировать и вовремя закончить. По ходу игры руководитель может упростить или усложнить отдельные правила (в зависимости от подготовки играющих).



То же самое может относиться к размерам площадки, количеству препятствий, которые преодолевают игроки по ходу, например, той или иной эстафеты. Однако все это должно быть сделано организованно.



Продолжая разговор о методике руководства игрой, следует отметить, что в ходе игры (или перерыве) важно опросить помощников о замеченных ошибках, дисциплине в командах. Особенно нужно следить за правильным выполнением технического приема, на закрепление которого нацелена игра. Нельзя допускать пререканий, грубой игры. Воспитание выдержки, справедливости, взаимовыручки, настойчивости в достижении цели -- важная забота руководителя игры.

Давать сигнал к окончанию игры лучше всего тогда, когда участники получили от нее удовольствие, но не переутомились. Об окончании игры можно предупредить словами: "Осталась одна минута", "Играем до одного очка", "Последний водящий" и т. п. Неожиданное окончание, непредвиденный конец игры может вызвать отрицательную реакцию, неудовлетворение играющих.

## Подведение итогов игры

Определение результатов игры, выявление ошибок, неверных действий имеет большое воспитательное значение. При подведении итогов игры важно учитывать не только быстроту, но и качество выполнения игровых действий. Полезно отметить тех, кто лучше остальных действовал на площадке.

Объективный разбор приучает занимающихся к правильной самооценке. Если игра проводится впервые, можно разобрать ее подробнее, чтобы при повторном проведении было меньше ошибок. К разбору полезно привлекать помощников и самих занимающихся. Это приучает участников критически мыслить, повышает сознательную дисциплину, усиливает интерес к дальнейшей спортивной подготовке.