



ЯРОСЛАВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж

**РАЗВИТИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ У
ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗВУЧИВАНИЯ
ВИДЕОСКАЗКИ**

Выполнила: Киселева Лада Сергеевна,
студент специальности 44.02.01
Дошкольное образование группа № 33
Научный руководитель: Бахичева М. В.,
преподаватель педагогических дисциплин.

Ярославль

2020





Противоречие исследования состоит между заинтересованностью педагогов в решении проблемы развития выразительности речи у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством озвучивания видеосказки и ограниченным количеством методических разработок решения данной проблемы на практике.

Проблема исследования: каковы условия развития выразительности речи у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе озвучивания видеосказки?

Объект исследования: процесс развития выразительности речи у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: озвучивание видеосказки как средство развития выразительности речи у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: составление комплекса непосредственно образовательной деятельности по развитию выразительности речи у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством озвучивания видеосказки.

Методы исследования

Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы, сравнение, обобщение.

Практические методы: педагогическое наблюдение, диагностика выразительности речи у воспитанников с помощью беседы.



Теоретико-методологическая база исследования

состоит из трудов:

- по детской психологии и педагогике авторов: Бородич А.М., Урунтаева Г.А. ;
- по методике развития речи у детей дошкольного возраста авторов: Стародубова Н. А., Алексеева М. М., Яшина В.И., Лалетина А.Ф., Максаков А.И., Гвоздев А.Н. ;
- по психологии авторов: Выготский Л.С., Леонтьев А. Н., Рождественский Н. С., Запорожец А.В, Кравцов.



Теоретическая значимость заключается в уточнении понятий «речь», «выразительность речи», «культура речи», «звуковая культура речи», «озвучивание», «видеосказка», «световой стол»; систематизации теоретических положений по вопросам развития выразительности речи у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством озвучивания видеосказки.



Практическая значимость состоит в разработке комплекса непосредственно образовательной деятельности по развитию выразительности речи у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством озвучивания видеосказки.



Первая задача: изучить психолого-педагогическую литературу по вопросам развития выразительности речи у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством озвучивания видеосказки.

Вывод по 1 главе:

Полноценное развитие выразительности речи возможно при озвучивании видеосказки.

Озвучивание – процесс записи звукового сопровождения видеосказки. При озвучивании видеосказки можно научить ребенка передавать характер персонажей, регулировать силу голоса; темп речи; интонацию вопроса, радости, удивления; адекватно применять интонационные приемы речи, согласно ситуации, выражать разнообразные тонкие чувства.

Вторая задача: определить уровень развития выразительности речи у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Нам была использована методика диагностики выразительности речи детей авторства О. И. Лазаренко.

Детям предлагалось выполнить 10 заданий, направленных на изучение 5 основных параметров речевой выразительности:

1. умение изменять темп речи.

2. умение изменять ритм речи.

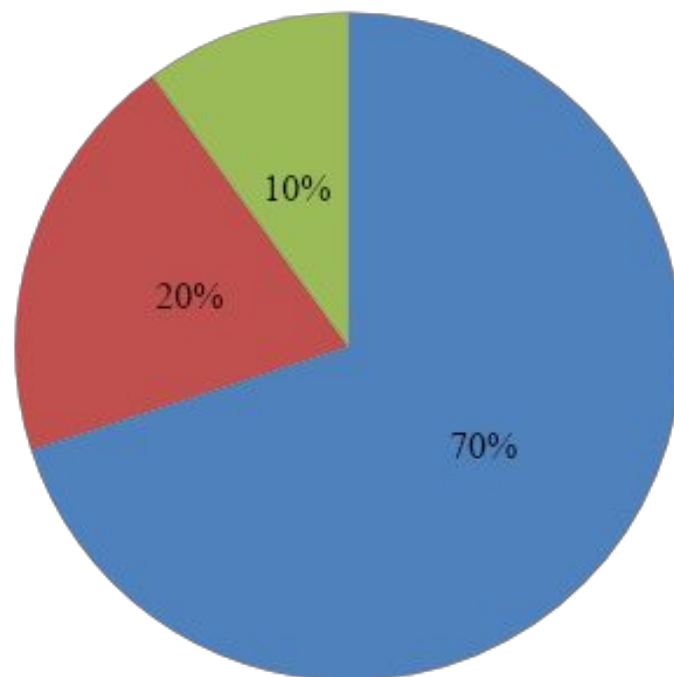
3. умение изменять высоту голоса.

4. умение изменять силу голоса.

5. умение выделять логическое ударение в слове и пользоваться им.



**Диаграмма первичного исследования
уровня
развития выразительности речи у
воспитанников старшего дошкольного возраста**



- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень

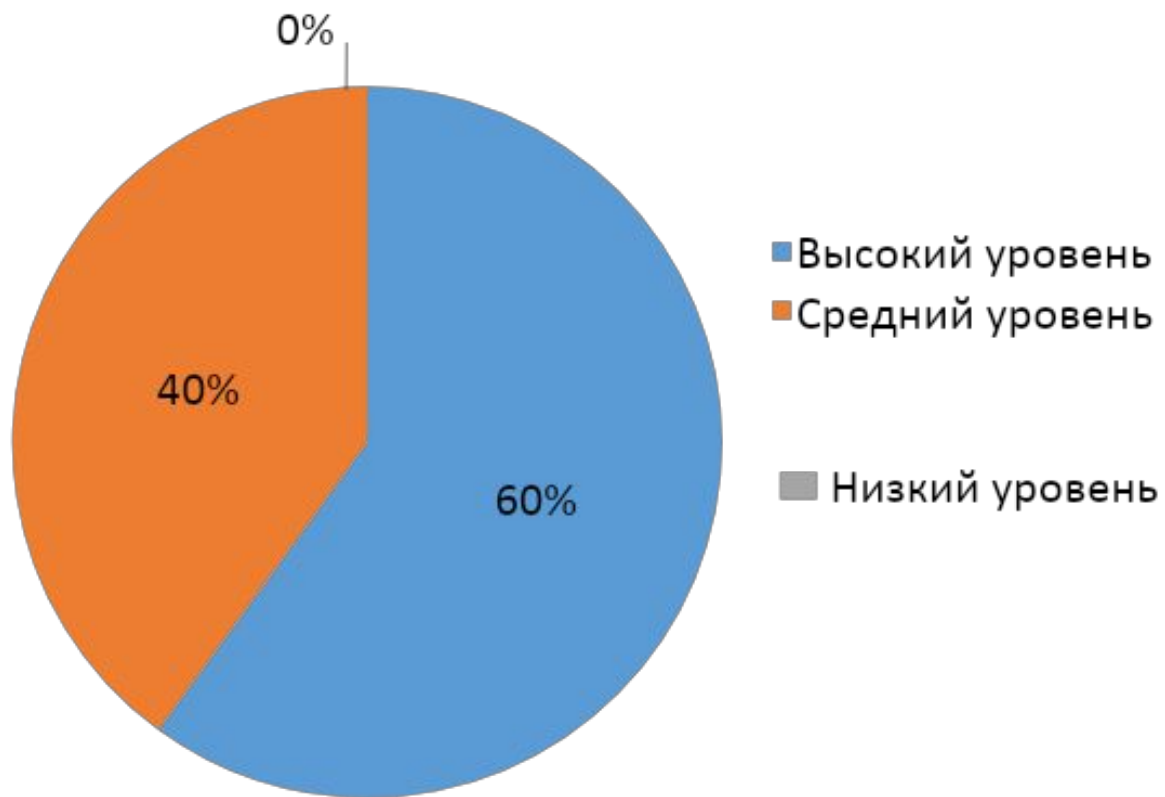


Третья задача: составить и реализовать комплекс непосредственно образовательной деятельности по развитию выразительности речи у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством озвучивания видеосказки.

Для повышения уровня развития выразительности речи мы составили комплекс непосредственно образовательной деятельности, в основе которой лежало озвучивание видеосказки. Комплекс состоит из 5 технологических карт занятий по следующим темам:

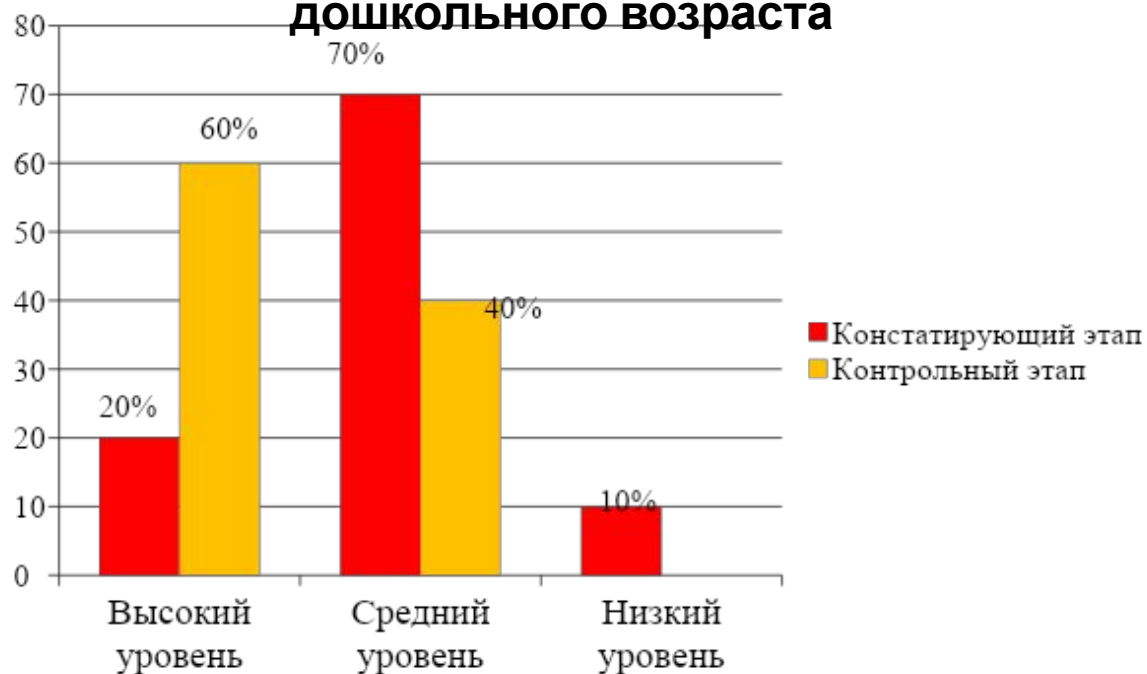
1. «История создания видеосказки»;
2. «Подари персонажам видеосказки голос»;
3. «Потерянный звук»;
4. «Сказка о добре»;
5. «В тесноте, да не в обиде».

**Диаграмма контрольного исследования
уровня развития выразительности речи у
воспитанников
старшего дошкольного возраста**



Четвертая задача: подвести итоги и проанализировать результаты исследования.

Сравнительная гистограмма уровня развития выразительности речи у воспитанников старшего дошкольного возраста





ЯРОСЛАВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж

**РАЗВИТИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ У
ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗВУЧИВАНИЯ
ВИДЕОСКАЗКИ**

Выполнила: Киселева Лада Сергеевна,
студент специальности 44.02.01
Дошкольное образование группа № 33
Научный руководитель: Бахичева М. В.,
преподаватель педагогических дисциплин.

Ярославль
2020

