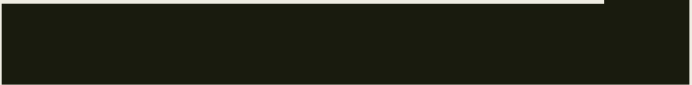




**ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ.
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ
ЗАПАДНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ТРАДИЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

Горинский Алексей Сергеевич
доцент кафедры профессиональной педагогики и
психологии, кандидат философских наук



Вопросы

1. Социокультурные предпосылки становления западной и восточной традиций образования
2. Преднаучный этап становления педагогики (практический)
3. Этап становления и развития теории в области педагогики и образовательного дискурса
4. Этап возникновения и развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины

I

***Социокультурные предпосылки
становления западной и
восточной традиций
образования***

	Запад	Восток
Образ жизни	Динамический	Статический
Характер развития	Революционный	Эволюционный
Личность / коллектив	Личность выделяется из толпы, индивидуализм	Нельзя выбиваться из толпы
Способ познания мира	Экстравертный	Интровертный
Отношение к технологиям	Преобладают, зачастую являются самоцелью	Технологии – средство, но не цель и ценность

Образовательная парадигма (диахронный аспект)

- παράδειγμα – прецедент, образец (в теории идей Платона)
- В современную философию науки понятие парадигмы вошло благодаря Томасу Куну («Структура научных революций», 1962)
- Образовательная парадигма – образец воспитания и обучения, на который в конкретную историческую эпоху ориентируется подавляющее большинство субъектов образовательного процесса

Педагогическая парадигма образования (синхронный аспект)

- совокупность устойчивых повторяющихся смыслообразующих характеристик, которые определяют существенные особенности схем теоретической и практической педагогической деятельности и взаимодействия в образовании независимо от степени и форм их рефлексии. Педагогические парадигмы концептуально представляют определенные базовые модели образования, описывая и интерпретируя их с педагогической точки зрения в качестве модели педагогического процесса в терминах и понятиях педагогики как особой отрасли научного знания

«Западная» vs «восточная» образовательные парадигмы как *архетипические* образцы воспитания и обучение

■ «Восток»:

Ἐγώ εἰμι ἡ ὁδὸς καὶ ἡ ἀλήθεια καὶ ἡ ζωή

(Евангелие от Иоанна, 14:6)

■ «Запад»:

Amicus Plato, sed magis amica est **veritas**

(латинский парафраз рассуждения из «Никомаховой этики» Аристотеля)

«Западная» и «восточная» образовательные парадигмы различаются:

- по критерию истинности транслируемого знания (с позиции реципиента)
- по категории, конституирующей воспитательные отношения
- по алетургическому статусу учителя (педагога)

Алетургия (от ἀληθουργής – букв. «истинно действующий, делающий»; ἀλήθεια + ἔργον) – «совокупность вербальных или каких бы то ни было еще возможных процедур, посредством которых выводится на свет то, что утверждается в качестве истины в противоположность лжи, скрытому, несказываемому, неудобосказуемому или забытому».

Цит. по: Фуко М. Мужество истины. Управление собой и другими II. – СПб.: Наука, 2014. С. 29.

Критерий истинности транслируемого знания с точки зрения реципиента:

- **«Восток»:**

для ученика критерием истинности высказывания является авторитет учителя

- **«Запад»:**

для ученика критерием истинности высказывания является авторитет доказательного знания

Категория, конституирующая воспитательные отношения:

- **«Восток»:**

доверие, послушание, традиция

- **«Запад»:**

сомнение, диспут (διάλογος, ἀντιλογία),

свободоречие (παρρησία) как условие для инновации

Фрагмент из «Никомаховой этики» Аристотеля
как источник сентенции
“Amicus Plato, sed magis amica est veritas”

«Лучше все-таки рассмотреть [благо] как общее [понятие] и задаться вопросом, в каком смысле о нем говорят, хотя именно такое изыскание вызывает неловкость, потому что идеи ввели близкие [нам] люди. И все-таки, наверное, лучше – во всяком случае, это [наш] долг – ради спасения истины отказаться даже от дорогого и близкого, **особенно если мы философы**. Ведь хотя и то и другое дорого, долг благочестия – **истину чтить выше**».

Цит. по: Аристотель. Сочинения в четырех томах. Том 4. – М.: Мысль, 1983. С. 59.

Алетургический статус учителя (педагога):

- «Восток»:

Учитель позиционируется как мудрец - σοφός

- «Запад»:

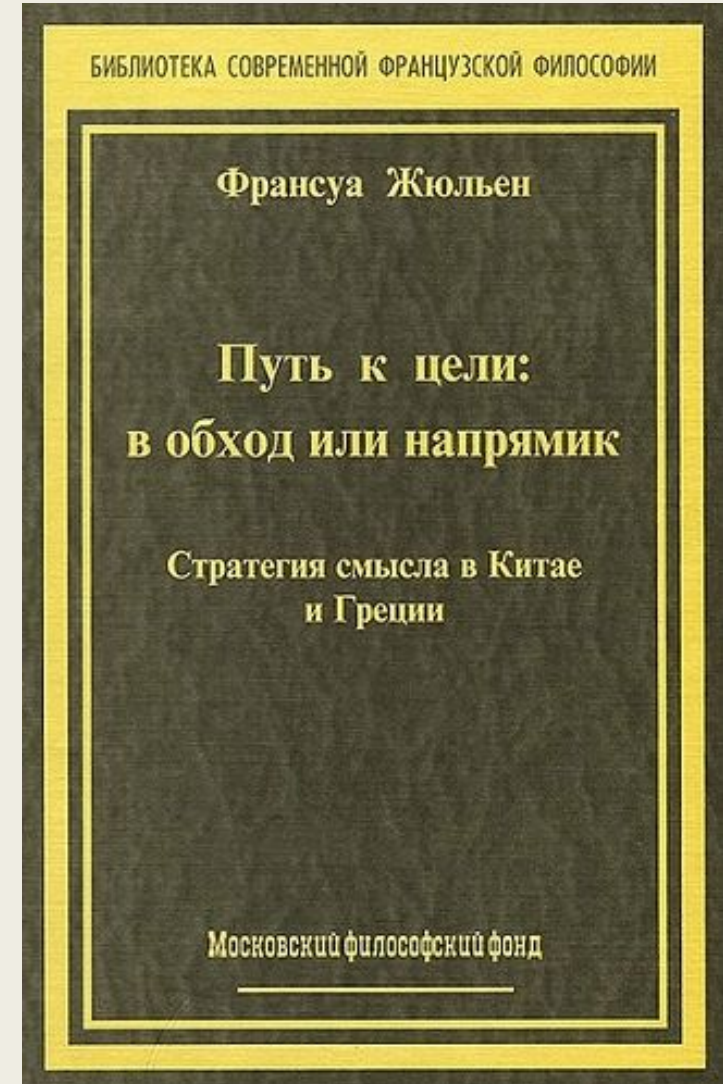
Учитель позиционируется как «дружащий с мудростью» -

φιλό-σοφος

(он же παρρησιαστής)

Стратегии достижения цели в Греции и Китае

- «непосредственное vs косвенное»
- «прямое» vs «обходное»
- ✓ François Jullien. Le Détour et L'Accès (Stratégies du sens en Chine, en Grèce). Paris, Bernard Grasset, 1995
- ✓ Жюльен Ф. Путь к цели: в обход или напрямик. Стратегия смысла в Китае и Греции. Московский философский фонд. 2001



Греция: *прямой путь* доблести в честном бою и в судебном разбирательстве, напряженный поиск истины в драматическом действе и философском диалоге

- Лобовое *противостояние* фаланг, их *притирка* друг к другу в бою как эквивалент произносимых на площади полиса речей – выстраивание друг против друга рядов аргументов в речах спорящих сторон – в собрании, в суде, в театре
 - ✓ «Целью является решить дело таким способом, который был бы одновременно и самым быстрым, и наименее двусмысленным. Ораторы выступают друг против друга на виду у всех, им отпущено ограниченное время, и каждый свидетель в глубине души может разом решить дело по совести. В конце концов эти колеблющиеся в ту или иную сторону «весы» принимают форму голосования, при котором вопрос решается большинством голосов. В этом проявляется тесная связь «говорения» перед народом с демократической организацией нашего общества (достаточно вспомнить о роли теледебатов в нашей политической жизни)».
- «Принцип, существенный для греческого логоса вообще: логосу свойственно держаться как можно ближе к своему предмету»
 - ✓ Парменид: «одно и то же – мышление и то, о чем мысль», «или одно и то же – мыслить и быть»: τὸ γὰρ αὐτὸ νοεῖν ἐστὶν τε καὶ εἶναι (Περὶ φύσεως III). Ср. Veritas est adaequatio rei et intellectus (Thomas Aquinas)
 - ✓ «И наоборот, китайская манера выражаться (в Китае обозначаемая как вэнь) во многих отношениях состоит в том, чтобы заставить речь двигаться «обходным путем», постоянно вилять, уходить от предмета, ходить вокруг него кругами».

Китай: *путь уклончивости*, иносказания, игра намеками в поэзии и политике, навык чтения между строк и высказывания между делом

- Китайские древние летописи говорят о том, что встречи посольств часто протекали в форме обмена каноническими цитатами. Цитаты брались из поэтического сборника «Книга песен» («Ши-цзин»); хороший дипломат знал эти тексты наизусть
- 546 г. до н. э. – цзиньский правитель во время репрессий взял под стражу вэйского государя. Циский и чжэнский правители едут в Цзинь просить за плененного государя. Во время переговоров начинается обмен стихотворными цитатами. Один из просителей читает стихотворение («Книга песен», N° 76), в котором речь идет о том, как девица противится пылким желаниям дружка, и оканчивается следующей строфой:
Прощу тебя, господин Чжун,
в сад мой не лазать,
не ломать сандалов, что я
растила:
разве мне их жаль?
Не жаль, да молвы людской
боюсь.
Чжун — как его не любить?
но ведь и пересудов
надо избежать.

II

Этапы развития педагогики и образования. Преднаучный этап становления педагогики (практический)

Периодизация истории педагогики и образования

- Мир образования Древнего Востока (III–II тысячелетия до н.э.)
- Мир образования Античности (XI в. до н.э. – V в. н.э.)
- Мир образования Средних веков (VI–XIV вв.)
- Мир образования эпохи Возрождения (XIV–XVI вв.)
- Мир образования Нового времени (XVII–XIX вв.)
- Мир образования Новейшего времени (XX–XXI вв.)
- Самоидентификация национального образования и педагогической мысли в России (XIX – начала XX вв.)

Древний Восток

- Ранний период (IV–II тысячелетия до н. э.)
 - *Появление первых государств в зоне орошаемого земледелия: Египет, Шумер, Аккад, Китай*
- Второй период (конец II – начало I тысячелетия до н. э.)
 - *Появление и расцвет могучих держав: Египет среднего царства, Ассирия, Ново-Вавилонское царство, Персия Ахеменидов*
- Завершающий период (I тысячелетие до н. э.)
 - *Упадок древних цивилизаций*
 - *VIII–III вв. до н. э. – «осевое время» (К. Ясперс): рационализация картины мира, духовные основы человечества были заложены одновременно и независимо в Китае, Индии, Персии, Иудее и Греции (Конфуцианство, даосизм, легизм, моизм, буддизм, зороастризм, иудаизм, античная философия)*

Античность

- Крито-микенский период – предыстория античности (XXX–XII вв. до н. э.)
- Полисный период
 - Гомеровский (предполисный) период, XII–IX вв. до н. э.
 - 1184 г. до н. э. – Взятие Трои
 - Архаическая Греция (VIII–VI вв. до н. э.)
 - VIII–III вв. до н. э. – «осевое время» (К. Ясперс)
 - Λυκοῦργος
 - Классическая Греция (V–IV вв. до н. э.)
 - 479 г. до н. э. – Победа греков над персами в при Платеях
 - Πρωταγόρας, Σωκράτης, Πλάτων, Ἀριστοτέλης
- Эллинистический период (вторая пол. IV – сер. I в. до н. э.)
 - 334–324 гг. до н. э. – азиатский поход Александра
 - Marcus Tullius Cicero
- Римская империя (конец I в. до н. э. – V в. н. э.)
 - 33 г. – распятие Христа
 - ✓ Патристика (II–V вв.)

Средние века

- Раннее Средневековье (конец V – середина XI в.)
 - ✓ *Римская империя (конец I в. до н. э. – V в. н. э.)*
 - *Патристика (II–V/VII вв.)*
 - *Quintus Septimius Florens Tertullianus, Aurelius Augustinus Hipponensis*
 - *Ранняя схоластика (IX–XII вв.)*
- Высокое (Классическое) Средневековье (сер. XI – конец XIV в.)
 - *Образовательное возрождение XII века, Университеты*
 - *Petrus Abaelardus*
 - *Средняя схоластика (XIII в.)*
 - *Thomas Aquinas*
- Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)
 - *Поздняя схоластика (XIV–XV вв.)*
 - ✓ *Проторенессанс (вторая пол. XIII – XIV вв.)*

Возрождение

- Проторенессанс (вторая пол. XIII – XIV в.)
 - ✓ *Позднее Средневековье (XIV вв.)*
- Раннее Возрождение (начало XV – конец XV в.)
 - *Vittorino da Feltre, Marsilio Ficino*
- Высокое Возрождение (конец XV – первые 20 лет XVI в.)
 - *Leonardo, Michelangelo, Raffaello*
 - *1492 год – открытие Америки – символическая дата начала Нового времени*
 - *Desiderius Erasmus Roterodamus*
- Позднее Возрождение (XVI в.)
 - ✓ *Реформация (XVI – нач. XVII в.)*

Новое время

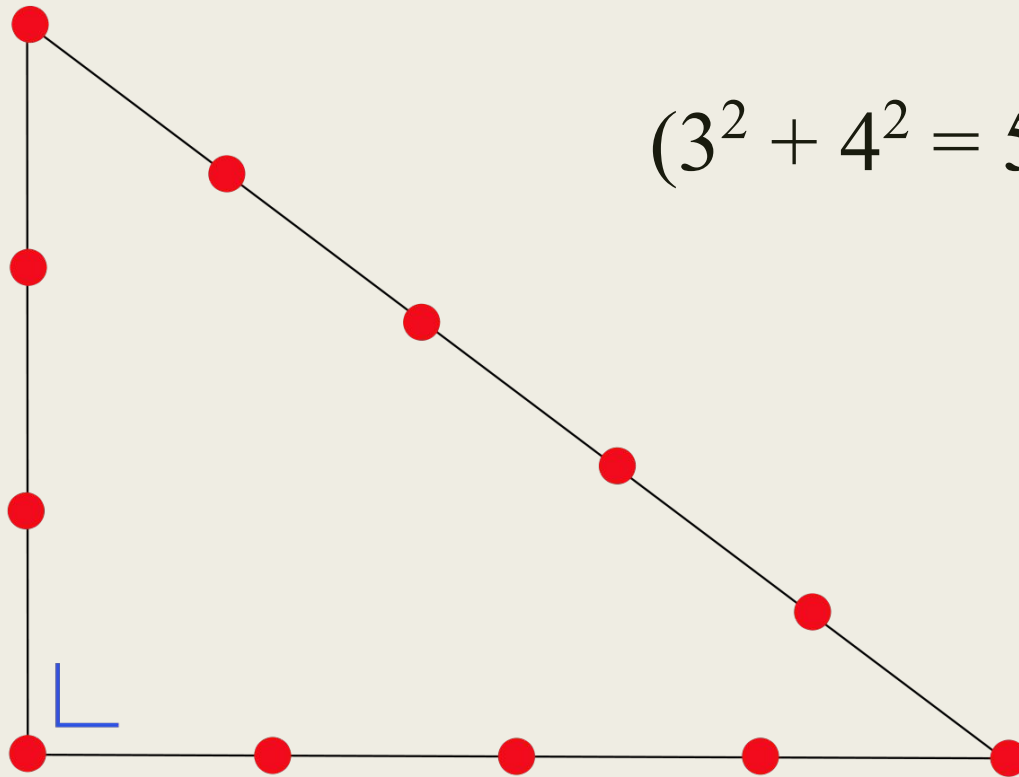
- Раннее Новое время (XV – XVIII вв.)
 - 1492 год – открытие Америки – символическая дата начала Нового времени
 - ✓ Позднее Возрождение (XVI в.)
 - Реформация (XVI – нач. XVII в.)
 - Martin Luther
 - Контрреформация (XVI–XVII вв.)
 - Эпоха Новой философии и научной революции (XVII в.)
 - Francis Bacon, Jan Amos Komenský, René Descartes, John Locke
 - Эпоха Просвещения (конец XVII – XVIII в.)
 - John Locke, Jean-Jacques Rousseau
 - 1776 - Декларация независимости
- Позднее Новое время (XIX в. – 1914/1918 гг.)
 - Johann Heinrich Pestalozzi, Johann Friedrich Herbart, Friedrich Adolph Wilhelm Diesterweg
- Новейшее время (1914 г. – настоящее время)

Первый этап развития педагогики: преднаучный (практический)

Компоненты процесса обучения на Древнем Востоке.

- **Прикладной:** процесс обучения обусловлен утилитарными целями.
В более широком социально-политическом и экономическом смысле целями образования в кастовых и деспотических обществах Др. Востока является поддержание социостаза.
- **Процедурный:** транслируемое знание имеет вид императивного предписания ученику строго определенных и воспроизводимых привычных мануальных процедур («Возьми то, сделай то»).
- **Практический:** транслируемое знание относится к типу именно практического (а не теоретического) знания.

Пример:
построение «египетского треугольника»



$$(3^2 + 4^2 = 5^2) \text{ vs } (a^2 + b^2 = c^2)$$

III

***Этап становления и развития
теории в области педагогики и
образовательного дискурса***

Второй этап:
становление и развитие теории в области
педагогики и образовательного дискурса

- Рождение теоретического знания в Древней Греции связано с рассмотрением «идеальных объектов» в качестве самостоятельно существующих сущностей.
- Идеальный объект – упрощенный и схематизированный репрезентант реальной вещи, замещающий ее привычный эмпирический образ.
- Умозрительный характер античной науки обусловил спекулятивную направленность педагогической теории.

Соотношение понятий «педагогика» и «пайдейя»

- παῖς, παιδός – ребенок, дитя (сын или дочь).
- ἄγωγός – ведущий [кого-либо куда-либо].
- παιδαγωγός – раб, который ведет мальчика (т.е. сына своего господина) из дома в школу и обратно.
- παιδαγωγία – служба педагога; также обучение.

- παιδεία –
 1. обучение, преподавание, образование
(в оппозиции к τροφή – воспитанию в смысле питания, кормления);
 2. умственная культура как результат образования;
 3. система образования;
 4. наука или искусство как то, чему принципиально можно научить.

Педагогическая *speculatio* в Средние века

- Как и в Античности, в Средние века ценностно-целевые основания педагогической теории определили ее супранатуралистический характер.
- Заключение Нагорной проповеди (Мф 5:48):
«Итак будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный»
*Estote ergo vos **perfecti**, sicut et Pater vester cælestis **perfectus** est.*
- Фома Кемпийский. О подражании Христу.
*De **Imitatione** Christi*, около 1418-1427.

IV

***Этап возникновения и развития
педагогики как
самостоятельной научной
дисциплины***

Третий этап:
возникновение и развитие педагогики как
самостоятельной научной дисциплины

- Обособление новоевропейской педагогики как научно-дисциплинарного знания от философии.
- Влияние на становление новоевропейской педагогики механической картины мира (экспериментально-математическое естествознание как образцовая наука).
- Становление идеи технологизации образовательного процесса (Петр Рамус, Ян Амос Коменский).

Становление идеи технологизации образовательного процесса

- Петр Рамус (1515-1572): *technologia* + *curriculum* (курс обучения).
- Ян Амос Коменский (1592-1670) – основоположник научной педагогики
- **Typographeum vivum** (1657) – Живая типография, то есть искусство кратко, при этом, однако, содержательно и легко печатать мудрость не на бумаге, но в умах

II. Автоматически управляемая школа

«Все часы, солнечные и механические, устроены так, что из них можно извлечь прекраснейшие дидактические указания: как достичь того, чтобы ход вещей имел такую же определенность».

Цит. по: Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1982. С. 194.

Становление идеи технологизации образовательного процесса

- Ян Амос Коменский и его трактат 1657 года:
- Выход из школьных лабиринтов, или Дидактическая машина, в соответствии с механическим методом сконструированная для того, чтобы в делах обучения и учения не задерживаться на месте, но идти вперед.

E Scholasticis Labyrinthis Exitus in planum. Sive, **Machina Didactica, mechanic constructa**: ad non haerendum amplius (in docendi & discendi muniis) sed progrediendum.

Логика развития педагогики как науки

- *На первом этапе – **практика**, а именно:*
практико-репродуктивная диахронная форма педагогики как искусства (τέχνη; δόξα)
- *На втором этапе – **теория**, а именно:*
умозрительно-продуктивная диахронная форма педагогики как науки (ἐπιστήμη в оппозиции к δόξα; θεωρία; scientia, speculatio)
- *На третьем этапе – **теория + практика**, а именно:*
теоретико- и практико-продуктивная диахронная форма педагогики как науки (science)

Основные аутентичные понятия, фиксирующие *когнитивный статус* педагогического знания на различных этапах его развития

■ *Первый этап:*

τέχνη – искусство, искусность, умение, навык, ловкость рук; ремесло.

δόξα (в оппозиции к ἐπιστήμη) – мнение, которое ожидаешь услышать в силу его общепринятости, популярности, традиционности; мнение как предположение, истинность которого не обоснована.

■ *Второй этап:*

ἐπιστήμη (в оппозиции к δόξα) – достоверное знание; научное знание (лат. **scientia**).

θεωρία (в когнитивном смысле) – созерцание, умозрение, находящееся в оппозиции к деятельностному характеру практического знания (лат. **speculatio**).

■ *Третий этап:*

Science – наука как интеллектуальная и практическая деятельность по производству новых знаний и новых технологий.