

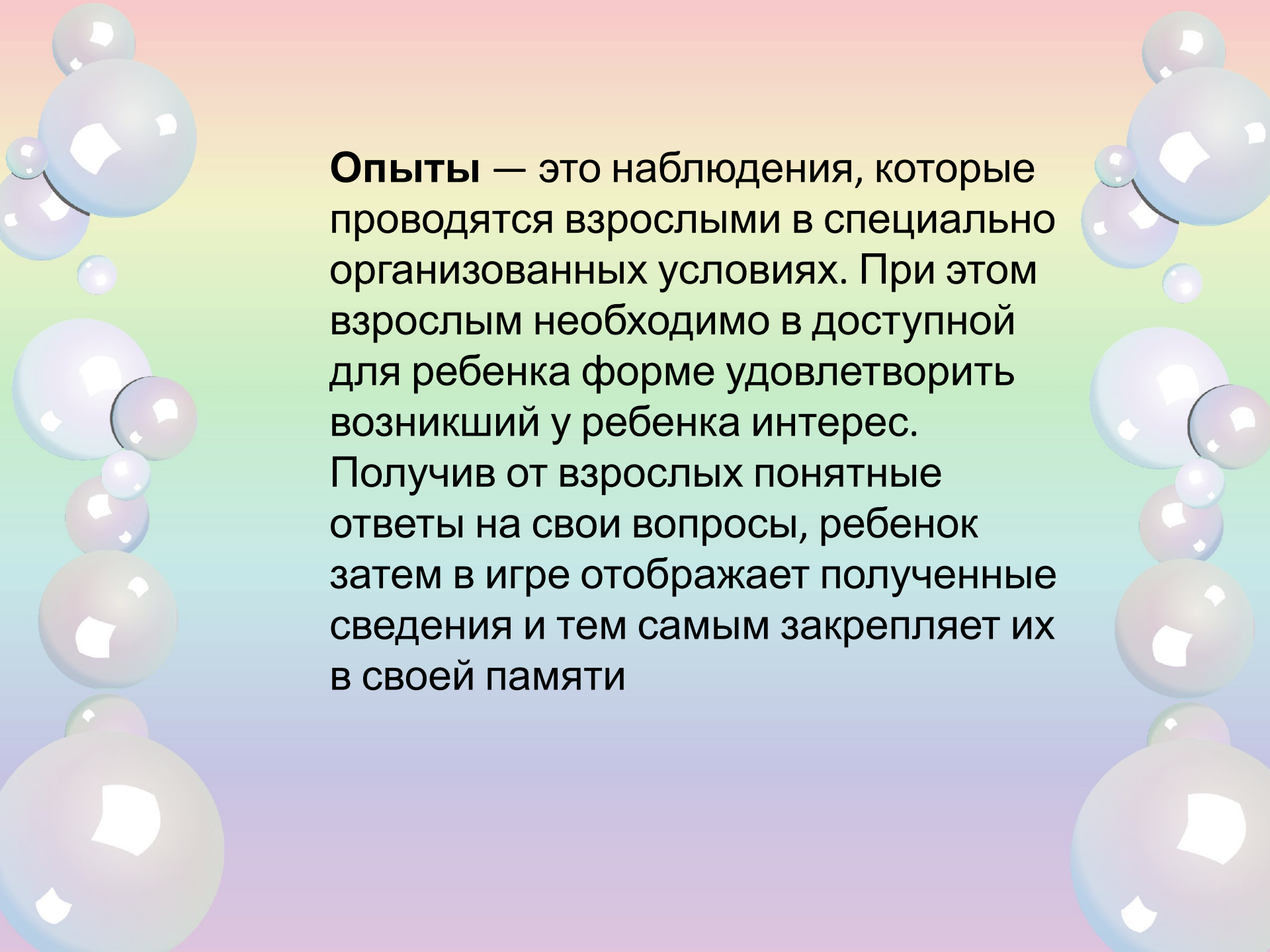
«Организация детского  
экспериментирования в  
раннем возрасте»



**Подготовила:  
воспитатель  
Егорова  
Светлана  
Вячеславовна**

*«Детское экспериментирование – одна из форм организации детской деятельности с одной стороны и один из видов познавательной деятельности с другой»  
(Н.Н. Поддьяков).*

Исследовательская деятельность зарождается уже в раннем возрасте, поначалу представляя собой как будто бесцельное экспериментирование с веществами и игрушками. В ходе такого экспериментирования ребенок начинает осваивать сенсорные эталоны: различать предметы по цвету, размеру, форме и т.д., а также овладевает простыми орудийными действиями. **Задача воспитателя помочь детям в проведении исследований, сделать их полезными.**



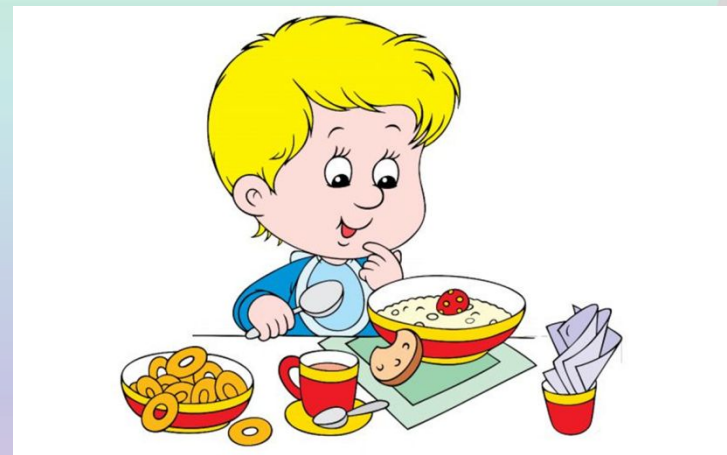
**Опыты** — это наблюдения, которые проводятся взрослыми в специально организованных условиях. При этом взрослым необходимо в доступной для ребенка форме удовлетворить возникший у ребенка интерес. Получив от взрослых понятные ответы на свои вопросы, ребенок затем в игре отображает полученные сведения и тем самым закрепляет их в своей памяти

## Проведение элементарных опытов

Их элементарность заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование.

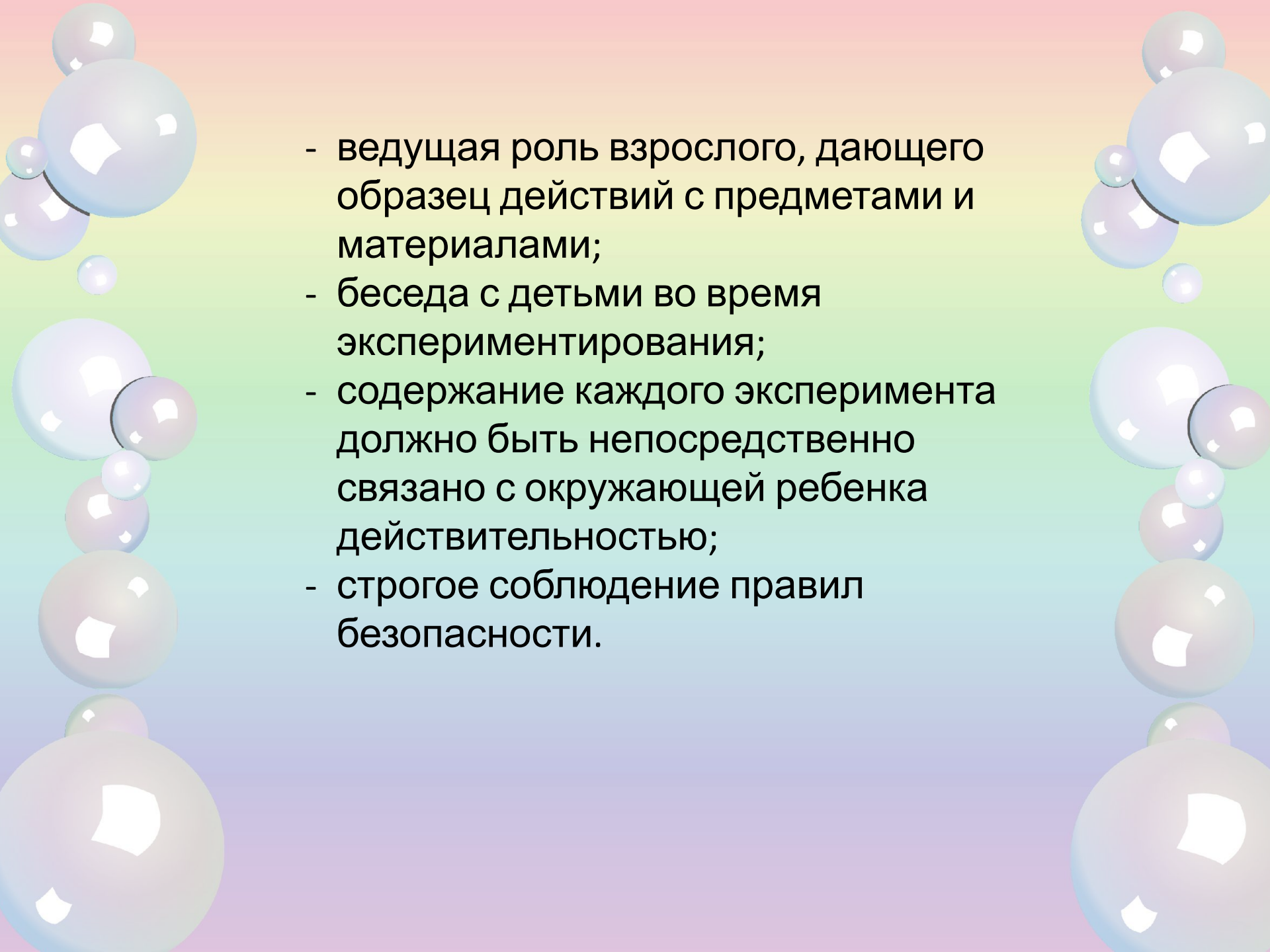
**Во всех режимных моментах в течение дня проходит знакомство детей с окружающим миром:**

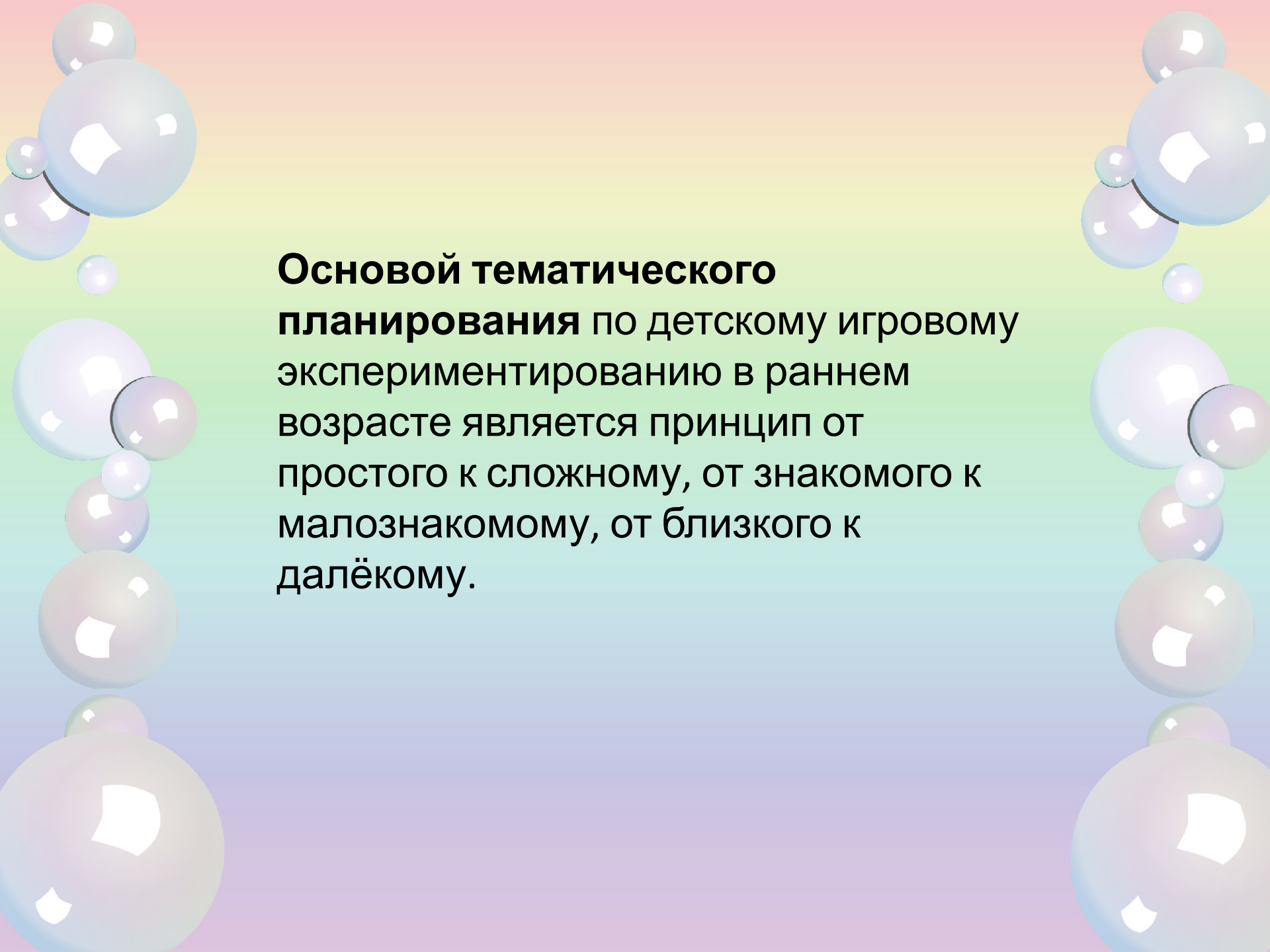
- умывание;
- кормление;
- игры...



## Основные принципы организации экспериментирования с детьми раннего возраста:

- Доступность объектов исследования и используемого литературного текста;
- вариативность действий со знакомыми предметами, материалами и веществами;
- возможность исследовательских действий с предложенным материалом для каждого ребёнка ;
- поддержка положительных эмоциональных переживаний ребёнка в ходе экспериментирования.

- 
- ведущая роль взрослого, дающего образец действий с предметами и материалами;
  - беседа с детьми во время экспериментирования;
  - содержание каждого эксперимента должно быть непосредственно связано с окружающей ребенка действительностью;
  - строгое соблюдение правил безопасности.



**Основой тематического планирования** по детскому игровому экспериментированию в раннем возрасте является принцип от простого к сложному, от знакомого к малознакомому, от близкого к далёкому.

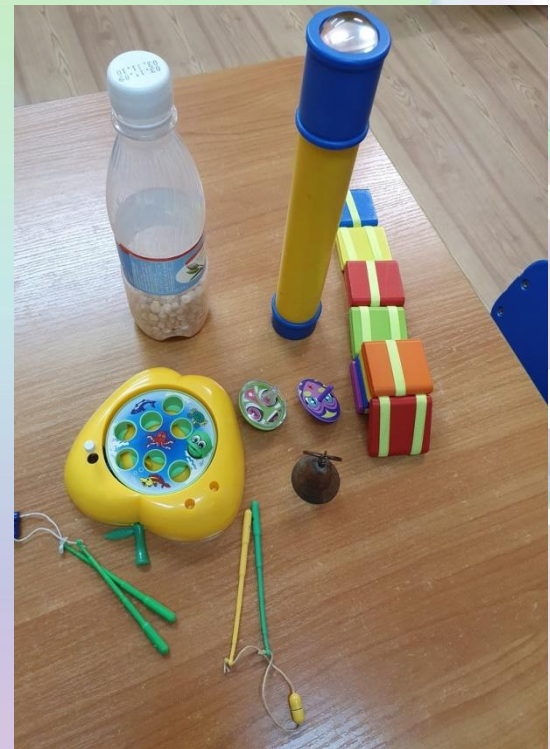


## **Экспериментирование в раннем возрасте способствует развитию**

- наблюдательности,
- интереса детей к окружающему,
- обогащению детской речи и познавательного опыта,
- развивает моторику,
- формирует реальные представления об окружающем мире,
- стимулирует речемыслительную активность детей,
- мотивирует их на осмысленную познавательную деятельность, а так же позволяет ребенку почувствовать уверенность (самостоятельно открыл какое-то явление) и повысить самооценку.

## **Оборудованием для экспериментирования в первой младшей группе являются:**

все необходимое для экспериментирования с песком, водой и воздухом: емкости разного размера, лейки, камешки, песок, воду, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, ведерки; предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т. д.), пластмассовые стаканчики резной формы, величины, степени прозрачности, плавающие игрушки, для экспериментирования с ветром - воздушные шарики, вертушки, султанчики, ленточки, флажки. мелкие предметы для группировки по разным признакам, цветные геометрические фигуры, шнуровка, логико-математические игры, верёвочки.





*Спасибо за внимание!*