

- **КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ**

*ПОДПИСАНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ 24.09.2008
РАТИФИЦИРОВАНА И ВСТУПИЛА В СИЛУ 4.05.2012*

- **ФЗ РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ПОДПИСАН ПРЕЗИДЕНТОМ РФ 29.12.2012

- **ПОРЯДКИ организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.**

ПРИКАЗ МОуН РФ от 30.08. 2013 г. № 1015

- **ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ** (в том числе для детей с ОВЗ, у/о обучающихся)

- **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА**

ПРИКАЗ МИНТРУДА РОССИИ от 18.10.2013 N 544н

ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ФЗ РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

- **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Права обучающихся

- Ст. 34. П.1.2. Предоставление условий для обучения с **учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья**, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.
- П.1.3. обучение по **индивидуальному учебному плану**.
- Ст. 41.П.5. **обучение на дому**
- Ст. 79.п.1.Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида**.
- Ст. 55.п.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с **согласия родителей** (законных представителей) и на основании **рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии**.

Ст.44. Права и обязанности родителей

П.3.1. **выбирать** до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) **формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность.**

- 6. получать **информацию** о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, **давать согласие** на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- 8. **присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией**, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, **высказывать свое мнение** относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Ст.44. Права и обязанности родителей

- П.4.1.обеспечить получение детьми общего образования;

- П. 6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

ст. 28, п.п.1 п.6, п.7 обязанности

- **руководителя образовательной организации** «...обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся»
- **педагогических работников** «учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями» (п.1.6 ст. 48).

Организация помощи детям с ОВЗ

Ст 5. п.5.1. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) **создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья**, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

● **Статус ОВЗ присваивает ПМПК (определение)**

УСЛОВИЯ

Ст. 79.п.3. Специальные условия: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- **Организация помощи детям с ОВЗ**
- Ст. 79. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность ПМПК

Ст. 42. П. 5. ... функции психолого-медико-педагогической комиссии: проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, **подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.**

● «НС». Обеспечение укомплектованности ПМПК современными квалифицированными кадрами, **переориентация работы ПМПК на составление образовательного маршрута.**

ВЫВОДЫ

- определение основных понятий,
 - права и обязанности всех участников образовательных отношений.
 - перечень условий.
 - перестройка деятельности ПМПК.
-
- Приоритетная тенденция, но единственная (ст. 79).

**ПОРЯДОК
ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО,
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

- П.2.20. В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по **одному учебному предмету**.
- **Ответственность за ликвидацию** учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на **их родителей** (законных представителей).
- Учащиеся в образовательной организации по общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, **по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану**.
- Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается **справка** об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

29. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается: **совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития; совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).**

Учащимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

Для успешной адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует **воспитатель (тьютор)**, организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета **5 - 8 учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.**

32. При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

ВЫВОДЫ

- Право на адаптированную программу, индивидуальный учебный план
- Виды групп, классов, образовательных организаций.
- Условия.
- Специалисты (как обязательное условие обучения). Штатное расписание.
- Наполняемость



Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н
"Об утверждении профессионального
стандарта "Педагог (педагогическая
деятельность в сфере дошкольного, начального
общего, основного общего, среднего общего
образования) (воспитатель, учитель)"
(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013
N 30550)

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

Общепедагогическая функция.
Обучение

Воспитательная
деятельность

Развивающая
деятельность

Действия, умения, знания

ОБУЧЕНИЕ

- **Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;**
- **Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики**

ВОСПИТАНИЕ

- **Формировать толерантность и навыки поведения в** изменяющейся поликультурной среде;
- **Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей**
- **Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их**

РАЗВИТИЕ

- **Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью**
- **Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума**
- **Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка**

РАЗВИТИЕ

- Освоение и адекватное применение **специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу**
- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) **психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ**
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

УСЛОВИЯ ИНКЛЮЗИИ

- Создание нормативно-правовой базы в ОО
- Создание инклюзивной социо-культурной среды в ОО
- Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение
- Организация психолого-педагогического сопровождения
- Организация взаимодействия с родителями как заказчиками гос. услуги
- Организация взаимодействия с внешними партнерами
- Организация образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии



проблемы включения.