Презентация на тему: «Парадигмы и концепции современного профессионального образования»

Выполнил студент
группы ПФЗ-10219
М.С. Кузнецова

Цель и задачи

Целью является изучение парадигмы и концепции современного профессионального образования.

Для достижения поставленной цели мной были выявлены следующие задачи:

- изучить парадигмы современного профессионального образования;
- изучить концепции современного профессионального образования.

Парадигма - это совокупность теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретные действия педагога в различных видах образовательной деятельности, предпосылок, которыми он руководствуется в качестве образца действия.

Существует четыре ведущих парадигмы образования:

- - когнитивная;
  - личностно-ориентированная;
  - функционалистическая;
  - культурологическая.

Когнитивная парадигма

Целью обучения выступают знания, умения и навыки (ЗУНы), которые отражают социальный заказ.

Задача всестороннего развития личности и развития ее активности в обучении не ставится.

Личностно-ориентированная парадигма

Основная миссия образования: обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности.

Главная цель: способствовать личностному росту (всех участников образовательного процесса, включая ребенка).

Функционалистическая парадигма

Наиболее полно функционалистская парадигма нашла свое отражение в концепции развития негосударственного образования в России.

Функционалистский подход исходит из того, что личность должна принять на себя часть некоторых функций общества, что предполагает определенную компетенцию личности, связанную с умением приобретать знания, творчески их использовать и создавать новое знание.

Культурологическая парадигма

В настоящее время к культуре относят достигнутый обществом уровень развития образования, науки, искусства, государственности и нравственности. Проблема взаимосвязи культуры и образования становится предметом специальных исследований, что способствует развитию культурологической образовательной парадигмы.

Концепции

В 1960-1980-е гг. большое влияние на становление концепций обучения оказала когнитивная психология (Г. У. Нейсер, М. Бродбент, Д. Норман, Дж. Брунер и др.), сделавшая акцент на знании, информированности, организации семантической памяти, прогнозировании, приеме и переработке информации, процессах понимания и когнитивных стилях.

В середине 1950-х гг. Б. Скиннер выдвинул идею программированного обучения, а в 1960-х гг. Л. Н. Ланда сформулировал теорию его алгоритмизации. В основе программированного обучения лежит обучающая программа, представляющая собой упорядоченную последовательность задач. Весь процесс обучения управляется этой программой.

В середине 1970-х гг. В. Оконь, М. И. Махмутов построили целостную систему проблемного обучения, что в какой-то мере продолжило разработку системы Дж. Дьюи, полагавшего, что обучение должно идти через решение проблем. Вместе с тем эта система обучения соотносилась с положениями К. Дункера, С. Л. Рубинштейна, А. М. Матюшкина и др. о проблемном характере мышления, начале возникновения каждой мысли в проблемной ситуации.

В 1970-е гг. в работах Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова оформилась концепция развивающего обучения.

Заключение

Цель данной контрольной работы была выполнена.

Задачами контрольной работы являлись:

- изучить парадигмы современного профессионального образования;

- изучить концепции современного профессионального образования.

Таким образом, цель контрольной работ, достигнута, задачи выполнены.

Список использованных источников

1.https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskienauki/library/2014/06/20/sovremennye-pedagogicheskie-paradigmy-professionalnogo;

2. http://pedlib.ru/Books/1/0444/1-0444-120.shtml;

3. https://allrefrs.ru/1-35366.html;

4.https://studfile.net/preview/2491392/page:2/#6;

5. https://studfile.net/preview/5847490/page:29/.

Спасибо за внимание!