

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Исаева Юрия Алексеевича

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Томилинская основная общеобразовательная школа №17**

На тему:

**«Проектная деятельность учащихся как средство
развития мотивации учения.»**

Актуальность

- «Проектная деятельность поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия...» В Гузеев

Цель: формирование мотивации учения через проектно- исследовательскую деятельность.

Задачи:

- 1. Провести диагностику мотивационной сферы учащихся, проанализировать результаты.*
- 2. Развивать осознание значимости коллективной работы, сотрудничества в процессе выполнения творческих заданий.*
- 3. Совершенствовать исследовательские умения и навыки.*

Проблема:

- отсутствие у детей любознательности, угасание интереса к познанию нового в процессе учения.

Словарь понятий:

Проектная деятельность – это та технология, которая развивает умение учиться, позволяет повысить интерес к предмету, углубить знания по теме, развить учебную мотивацию.

Проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что – то интересное самостоятельно или в группе, это деятельность, направленная на решение интересной проблемы позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, и показать публично достигнутый результат.

Проект с точки зрения с точки зрения учителя - это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Проект - это "пять П"

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация
- Шестое "П" проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта.

Роль учителя

- помогать ученикам в поиске нужных источников информации;
- самим являться источником информации;
- координировать весь процесс деятельности учащихся;
 - поощрять учеников



Работа над проектом

- использует множество дидактических подходов;
- мотивируема, что означает возрастание интереса и вовлечённости в работу по мере её выполнения;
- поддерживает педагогические цели на всех уровнях;
- позволяет учиться на своём опыте и опыте других в конкретном деле;
- приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего труда;

Общеучебные умения

- Социальные
- Коммуникативные
- Мыслительные
- Исследовательские

Социальные навыки

- умение работать в группе;
- умение выполнять роли лидера, исполнителя, оппонента;
- умение пойти на компромисс.

Коммуникативные навыки

- **слушать и слышать**
- **принимать другое мнение**
- **высказывать свое мнение**
- **презентовать результат работы**

Мыслительные навыки

- анализ
- синтез
- сравнение
- обобщение
- классификация
- выявление закономерностей

Исследовательские навыки

- **наблюдение**
- **проведение эксперимента**
- **анкетирование**
- **обработка статистических
данных**

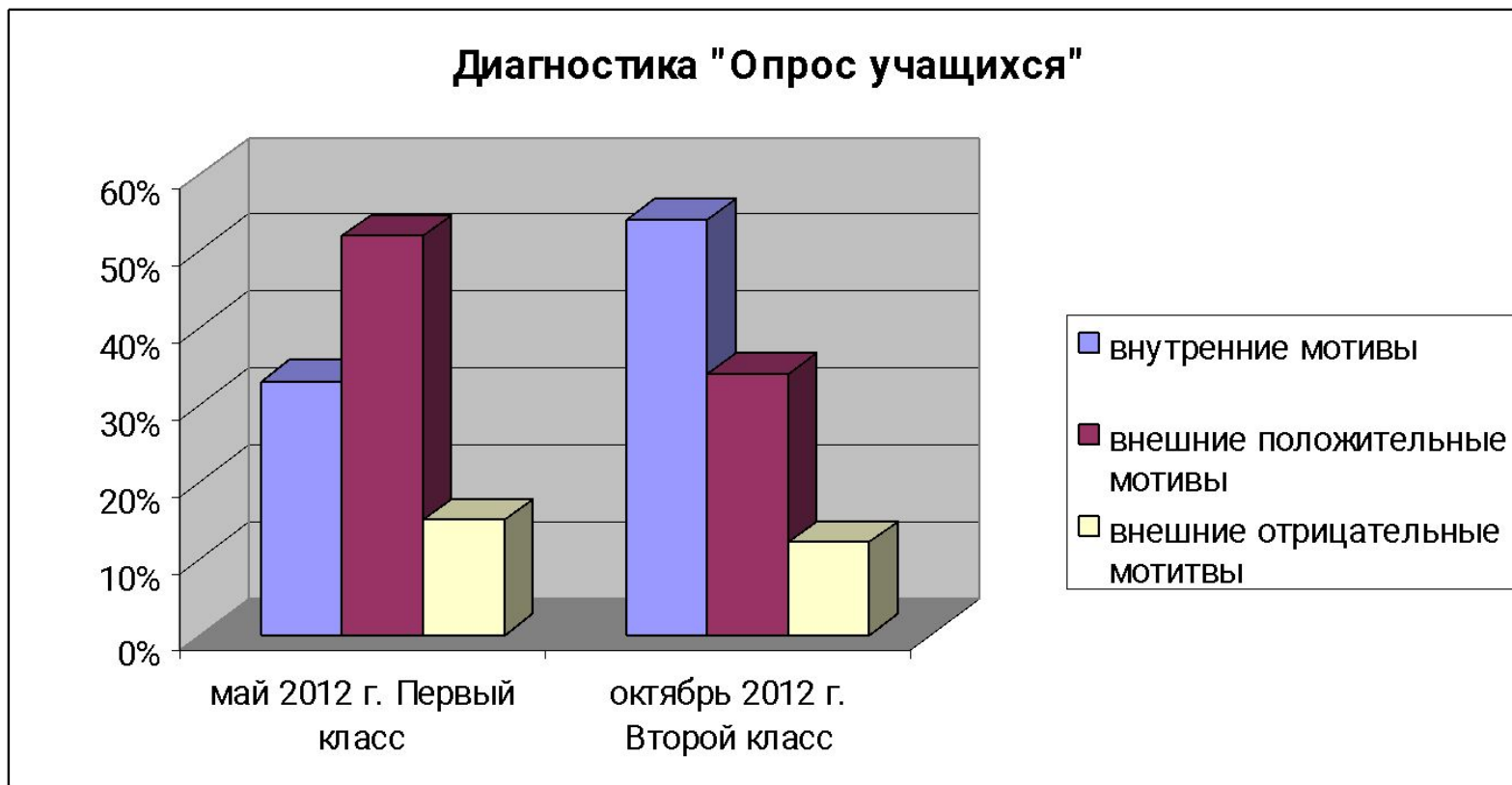
Методики, используемые при исследовании

- Наблюдения
- Рисуночные тесты
 - Анкетирование
 - Диагностики
 - Анализ
- Сопоставление

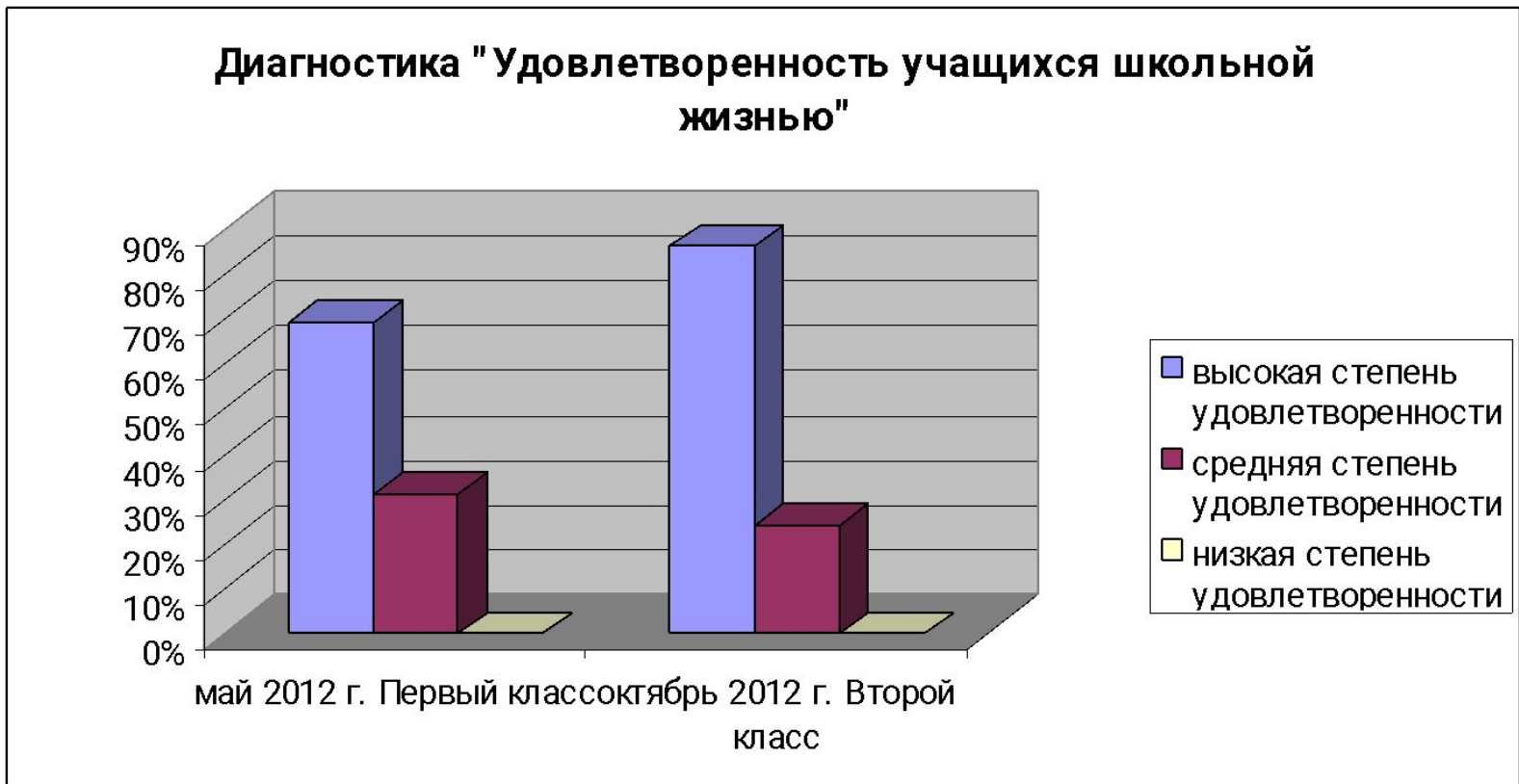
Диагностика



Опрос учащихся



«Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»



Итоги диагностики

- В итоге были получены такие результаты. У моих учеников преобладают внешние мотивы, замечу, что внешние положительные были сильнее отрицательных. Если проследить динамику развития учебной мотивации, мы увидим, что с каждым годом обучения с использованием проектной деятельности возрастают внутренние мотивы обучения (к концу 1 класса они увеличились на 47%) Ученики уже достаточно ясно понимают, что знания нужны не для того, чтобы доставить кому-то удовольствие или чтобы не быть хуже других, а для того, чтобы быть умным, развитым, получить хорошее образование и в дальнейшем престижную работу.