

Шестнадцатое сентября
Классная работа

Тема урока: «Лексика. Культура речи. Повторение изученного в 5 классе»

1. Минутка орфографического чтения. Прочитай 3 раза по слогам слова:

Правило

Объяснить

Типография

Искусство

Официальный

Общение

2. Минутка каллиграфии. Запиши предложения. Старайся писать красиво, ровно, без помарок.

Все слова языка составляют его словарный состав, то есть лексику. Лексика – это словарный состав языка, его «золотой запас».

3. Учебник, стр. 51. Прочитай всю информацию, размещённую на цветном фоне. Ответь себе на вопросы:

- Сколько значений имеют однозначные слова?
- Сколько значений бывает у многозначных слов?
- Слова одной и той же части речи, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют совершенно разное лексическое значение, - это синонимы или омонимы?
- Что такое антонимы?
- Чем отличаются друг от друга синонимы?

4. Упр. 92: прочитай, мысленно вставь пропущенные буквы, стараясь проверять их проверочными словами. Например: *пос..
деть рядом – сИдя*, пишу *посидеть*.

- 5. Спиши упр. 92, подчеркни вставленные орфограммы (буквы).

6. Проверь упр. 92 по ключу. Исправь ошибки в тетради.

Поседеть к старости (сЕд), посидеть
рядом (сИдя), поласкать ребёнка (лАска),
полоскать бельё (полОщет), разрядил
ружьё (разрЯдка), разредили морковь на
грядке (рЕдко), развевается флаг (вЕет),
развивается ребёнок (развиИтие),
примирять поссорившихся ребят (мИр),
примерять платье (примЕрка).

6. Найди в толковом словаре учебника слова и прочитай, что они обозначают. Однозначные это слова или многозначные?

- Караван
- Линейка
- Автомат
- Журавль

Подведи итог занятия, ответив на вопросы.

1. Все ли задания прочитал и выполнил?
2. Какое задание было самым трудным?
3. Какое занятие показалось самым лёгким?
4. Какое задание выполнял с интересом?
5. Сколько строк записей получилось в тетради?
Сосчитай.

Домашнее задание

- **Упр. 96** (списать, вставляя пропущенные орфограммы).
- Пиши красиво, аккуратно. Не забудь: каждое предложение и каждая стихотворная строчка начинаются с заглавной буквы.