

Тема урока: Смутное время.

Цель: через усвоение основных событий Смутного времени подойти к осознанию важности жить единой нацией в своём государстве.

В ноябре 2004г. Госдума установила **новый** праздник **4 ноября – День народного единства.**

► Что это за праздник?

Условная дата освобождения Москвы от польских интервентов и окончания Смутного времени.

Интерес к этому периоду истории никогда не угасал. Смута находит отражение в литературе, музыке, кинофильмах и даже в государственных праздниках, не утихают дискуссии историков, **как выдумаете почему?**

Задание №1.

Из предложенных слов составьте определение понятия и назовите его.

- ▶ Период, кризис, стихийный, интервенция, тяжелейший, социально-экономический, в, государственно-политический, история, с, Россия, ознаменованный, 1598 по 1613 годы, бедствия, польско-шведская.

Ответ:

► **Смутное время** или **Смута** — период в истории России — период в истории России с 1598 — период в истории России с 1598 по 1613 годы, ознаменованный СТИХИЙНЫМИ бедствиями ознаменованный стихийными бедствиями, ПОЛЬСКО-ШВЕДСКОЙ интервенцией, тяжелейшим государственно-

Задание №2:

- ▶ Существуют различные исторические подходы к определению Смуты. Ребята, можно ли подобрать синонимы к этому понятию?
- ▶ А можно сказать, что в период Смуты Россия находилась на грани национальной катастрофы?

Ответ:

- ▶ (Гражданская война, католическая интрига, конфликт между народом и властью, интервенция).
- ▶ (Да и её удалось избежать.)

Проблема: Я предлагаю выяснить, как России удалось избежать национальной катастрофы?

- Как вы понимаете понятие национальная катастрофа?
- Действительно ли это могло случиться?
- Для подтверждения данного подтверждения обратимся к историческому документу.

Задание №3:

- ▶ По свидетельству современника событий Авраамия Палицына « Гибли отечество и церковь: храмы истинного Бога разорялись... скот и псы жили в алтарях; ...пили из потиров, ... на иконах играли в кости. Видя сию неслыханную злобу , ляхи содрогались и говорили: что же будет с нами от россиян; когда они и друг друга губят с такой лютостию?»
Какой вывод можно сделать из прочитанного?

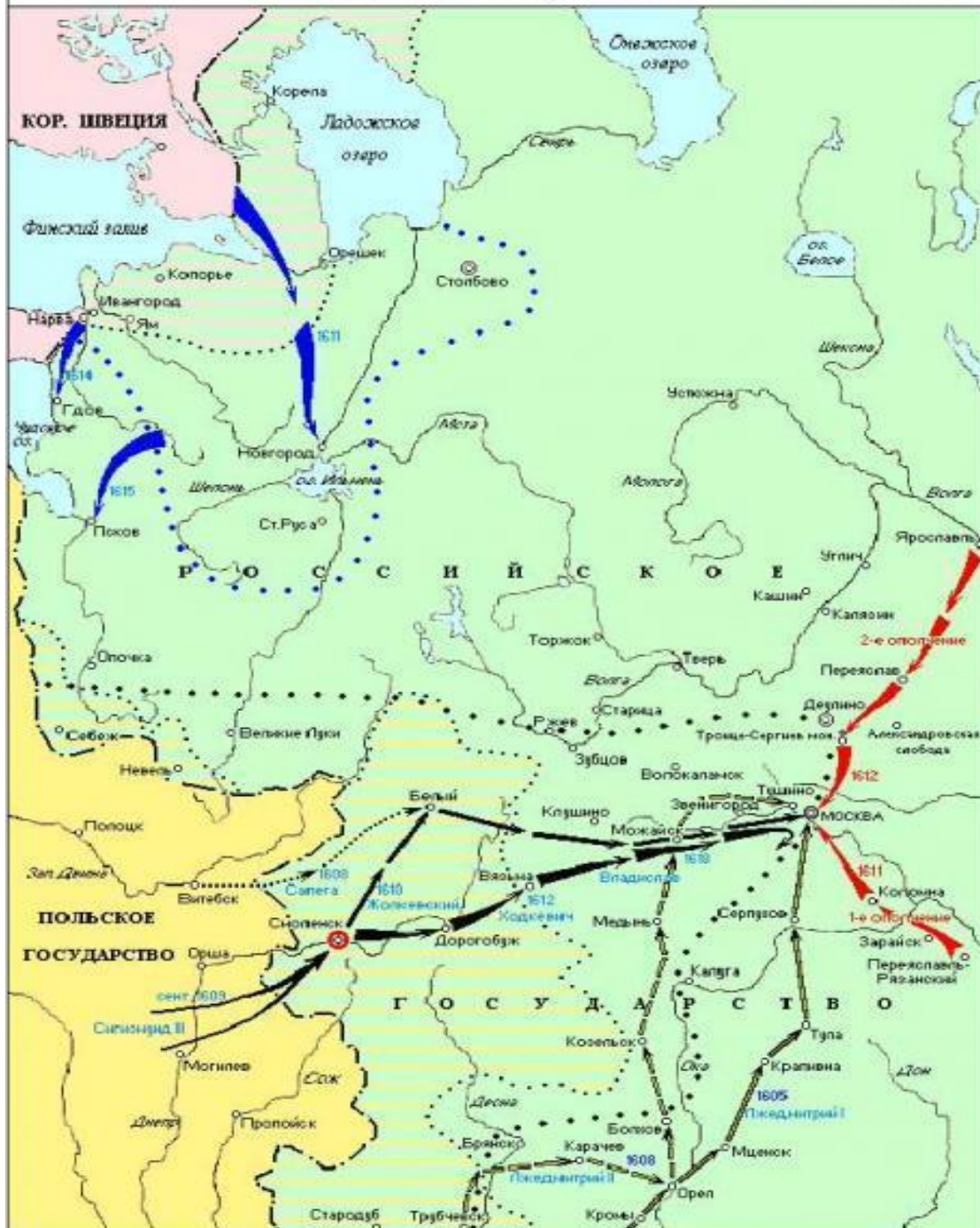
Ответ:

- ▶ *люди перестали ценить не только жизни, но и теряли духовную основу - веру православную, которая являлась стержнем культуры русского народа, злоба и ненависть заполнили души людей.*

Что ещё подтверждало угрозу национальной катастрофы?

- ▶ 1. Слабость власти
- ▶ 2. Гражданская война (в общем кружении голов все хотели быть выше своего звания: рабы господами, чернь дворянством, дворяне вельможами. *Авраамий Палицын*).
- ▶ 3. Интервенция. (Какие страны приняли участие в интервенции? Можете ли вы показать на карте направление движения польских и шведских войск?)

РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В НАЧАЛЕ XVII в. СМУТНОЕ ВРЕМЯ



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

-  Действия шведских войск
-  Действия польских войск
-  Движение войск самозванцев
-  Границы территорий, оккупированных шведскими и польскими войсками
-  Движение русских ополчений
-  Оборона Смоленска от войск короля Сигизмунда в 1609 - 1611 гг.
-  Территория, отошедшие к Швеции по Столбовскому мирному договору 1617 г.
-  Территория, отошедшие к Польше по Деулинскому перемирию 1618 г.
-  Места подписания договоров

Обобщить всё сказанное можно словами известного историка .

- ▶ **Н.М. Карамзин** в «**Истории государства Российского**» так описывал состояние России: **«Но кто мог узнать...Россию...
Казалось, что россияне уже не имели отечества, ни души, ни Веры!»**

Задание №4: выясним что же привело страну на грань национальной катастрофы. Таблица «Причины Смуты.»

(1 ряд-политические; 2 ряд- экономические; 3 ряд- нравственные)

Политические

- - ?

- -

- -

- -

Экономические

- - ?

- -

- -

- -

Нравственные

- - ?

- -

- -

- -

политические	экономические	нравственные
1. Династический кризис	1. Последствия опричнины и Ливонской войны	«Водворялась страшная привычка не уважать жизни, чести, имущества ближнего» С.М.Соловьёв
2. Борьба боярских групп за власть	2. Бегство крестьян на окраины	
3. Притязания Польши на русские земли	3. Голод 1601-1603гг.	
4. Неподчинение окраин центру		

Вывести страну из этого кризиса пытались разные правители, но у них не получилось, выясним почему?

С помощью сравнительной таблицы (прочитайте краткие характеристики государственных деятелей Смутного времени, определите о ком идёт речь).

Задание №5 . Сравнительная таблица

2 ряд

3 ряд

Вопросы для сравнения	Современники признавали за ним: милосердие, нищелюбие, ум. Ходили слухи о его причастности к гибели царевича Дмитрия. Имя _____	Мелкий дворянин из Галича, ставший после скитаний монахом Чудова монастыря, Гришка Отрепьев, выдавал себя за Имя _____	Едва ли заслуживал добрых слов. Способен солгать под присягой. Он легко менял свои убеждения ради корыстных целей Имя _____
1.Дата правления			
2.На какие слои общества опирался			
3.Почему не удалось укрепить власть			
4.*Предложи свой вопрос			

Задание №5 . Сравнительная таблица

Вопросы для сравнения	Современники признавали за ним: милосердие, нищелюбие, ум. Ходили слухи о его причастности к гибели царевича Дмитрия. Имя _____	Мелкий дворянин из Галича, ставший после скитаний монахом Чудова монастыря, Гришка Отрепьев, выдавал себя за Имя _____	Едва ли заслуживал добрых слов. Способен солгать под присягой. Он легко менял свои убеждения ради корыстных целей Имя _____
1.Дата правления	1598-1605	1605-1606	1606-1610
2.На какие слои общества опирался	бояре, дворяне	дворяне, казаки, поляки, холопы	бояре
3.Почему не удалось укрепить власть	Не природный царь, обвинения в убийстве царевича, подозрительность и преследование бояр.	Не соблюдал православные обычаи, продолжил крепостническую политику.	Не оправдал надежд боярских, приносил ложные клятвы, началась интервенция.
4.*Предложи свой вопрос	Какой вклад внёс в развитие страны?	Почему знатное боярство было недовольно поведением нового правителя?	Чем закончилась судьба данного правителя?

Задание №6: какую роль сыграл этот герой в истории Смутного времени? Назовите его имя и подвиг.



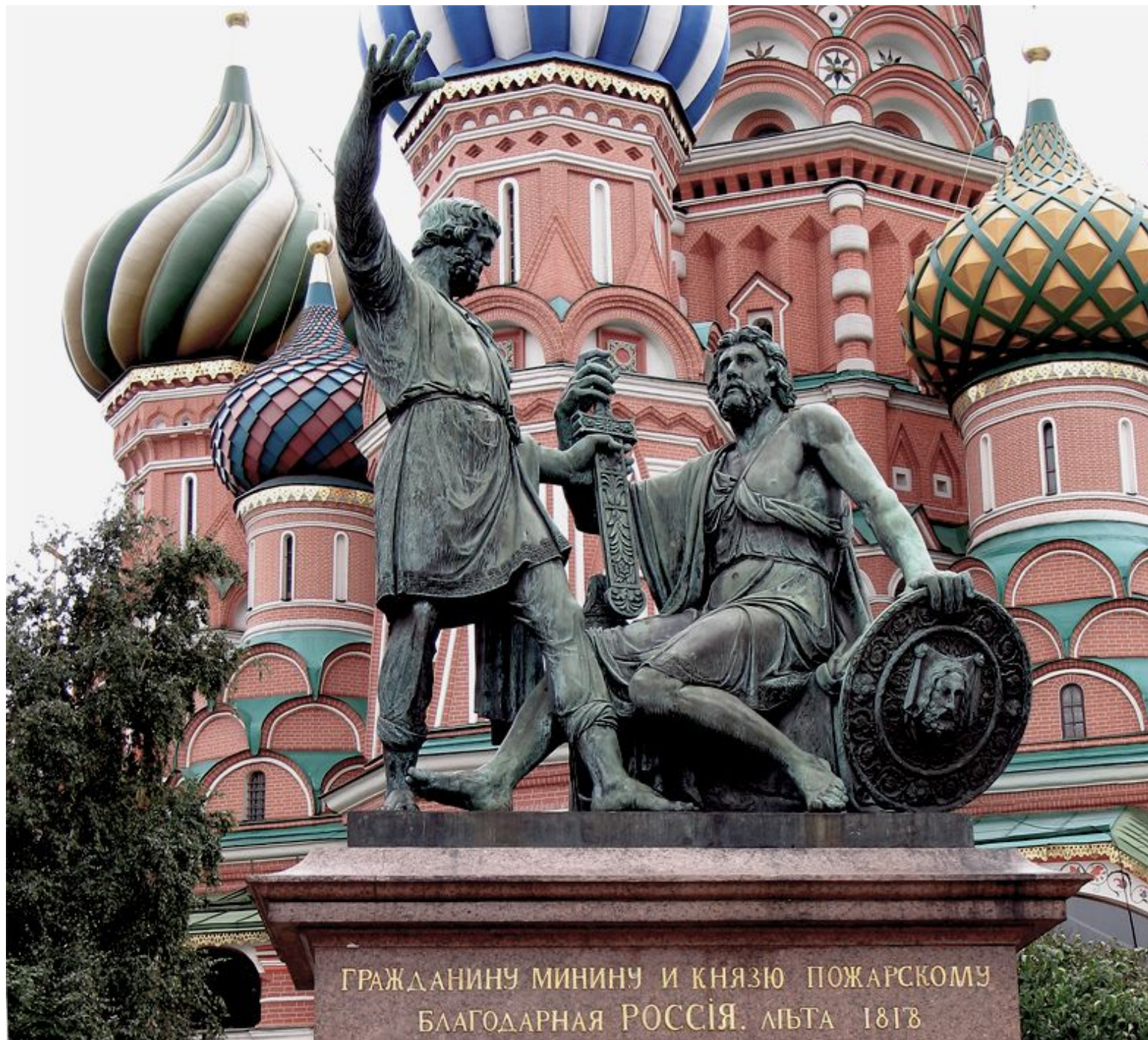
Героический подвиг совершил костромской крестьянин Иван Сусанин. Он завёл польский отряд в непроходимые болота. Сам Сусанин погиб, но и поляки не смогли выбраться и выполнить важное задание короля — погубить вероятного кандидата на русский престол Михаила Романова.



Кто изображён на данной картине и какую роль сыграли в истории Смутного времени? Чей памятник, работы архитектора Мартоса, установлен на Красной площади?



Кузьма Минин - русский национальный герой, организатор и один из руководителей Земского ополчения герой, организатор и один из руководителей Земского ополчения 1611 герой, организатор и один из руководителей Земского ополчения 1611—1612 герой, организатор и один из руководителей Земского ополчения 1611—1612 в период борьбы русского народа герой, организатор и один из руководителей Земского ополчения 1611—1612 в период борьбы русского народа против польской и шведской интервенций.



ГРАЖДАНИНУ МИНИНУ И КНЯЗЮ ПОЖАРСКОМУ
БЛАГОДАРНАЯ РОССІЯ. ЛЬТА 1818

Задание №7:

Фильм «Земский собор 1613г».

Ответить на вопрос:

Почему именно остановились на кандидатуре Михаила Романова при избирании нового царя?

Избрание нового царя - Михаила Романова, называют окончанием Смуты.

- ▶ Благодаря патриотическому подъёму всего российского народа (в ополчении были и башкирские и татарские народы) народ осознал, насколько важно, научиться жить единой нацией в собственном государстве. По этому поводу А.С. Пушкин в своём произведении «Борис Годунов» сказал:

Но, знаешь ли, чем мы сильны, Басманов?

Не войском, нет, не польскою помощью

А мнением: да! Мнением народным.

- ▶ Ребята, а почему сейчас тема **народного единства**, приобретает важное значение?
- ▶ Спасение страны было главным итогом Смуты, но не единственным, какие ещё итоги можно назвать?
- ▶ **Задание №8: запишите наиболее важный итог Смутного времени.**

- ▶ • Рост национального самосознания.
- Упадок хозяйства.
- ▶ • Новая династия.
- Потеря территории.
- ▶ • Укрепление царской власти.
- ▶ • Убыль населения
- ▶ • Сохранения единства страны.
- ▶ • Усиление роли Земских соборов

- ▶ **Вывод:** после смутных событий все усилия российского народа были направлены на восстановление могущества державы.
- ▶ Ребята, посчитайте заработанные баллы и предположите какой оценке соответствуют ваши знания по теме.
- ▶ Домашнее задание: подготовить мини – проекты в форме презентаций на тему: «Смутное время в искусстве».