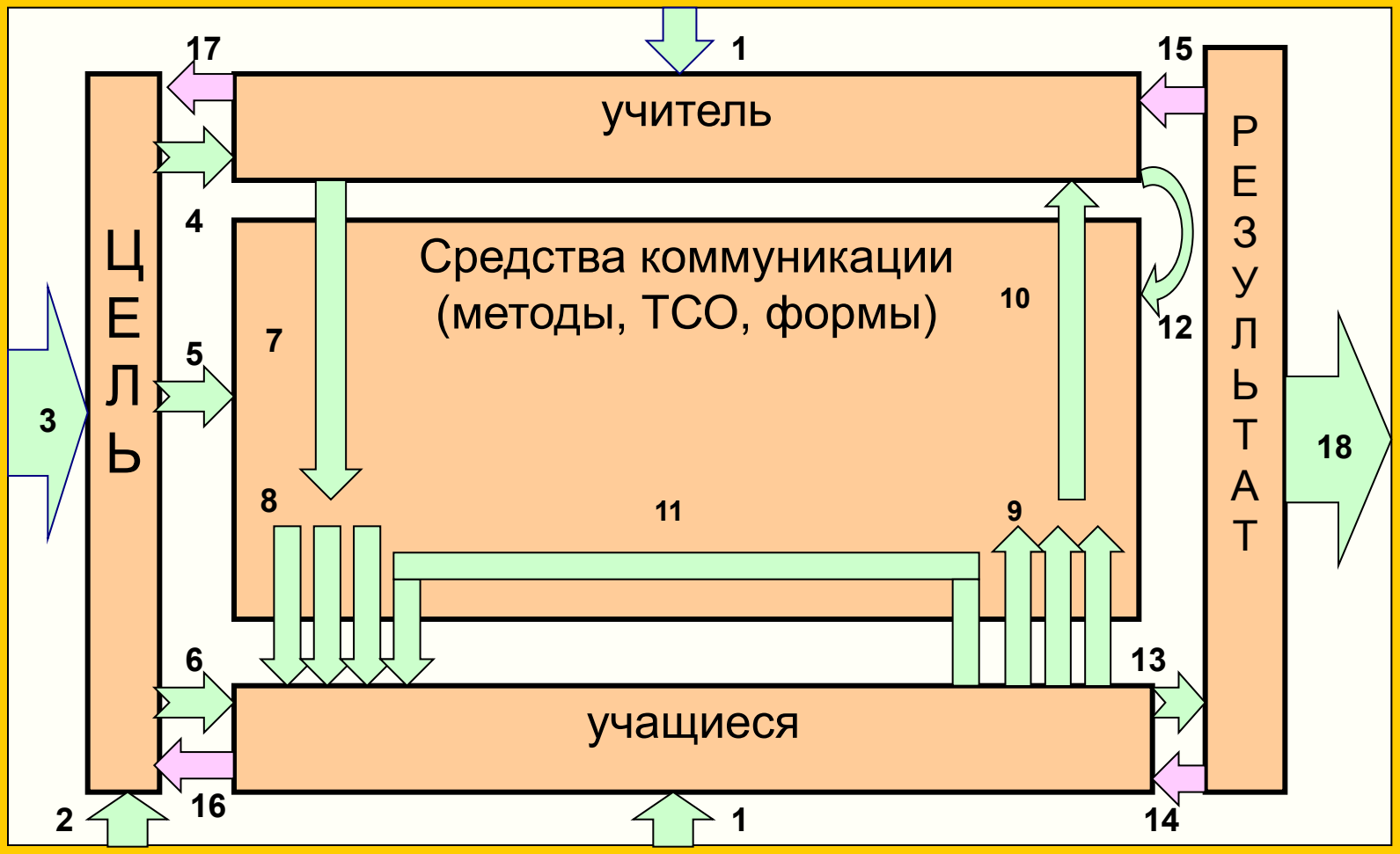
Основные противоречия развития педагогической системы

Модель педагогической системы



Общество, техника, природа

Сигналы

1 – Непосредственное воздействие социума на учителя и ученика.

2 – Формирование обществом цели функционирования педагогической системы.

3 – Информация, накопленная человечеством и доступная для образовательных учреждений.

4 –Присвоение «цели» учителем.

5 – Изменение средств коммуникации в соответствии с целью.

6 – Принятие «цели» учеником.

7 – Сигнал, передаваемый учителем ученикам.

8 – Сигнал, доходящий до каждого из учеников.

9 – Сигнал, передаваемый учителю от каждого из учеников.

10 – Сигнал, доходящий до учителя.

11 – Взаимодействие учеников между собой (и с самим собой) через средства коммуникации.

12 – Изменение учителем средств коммуникации.

13 – Сигнал, содержащий результат воздействия педагогической системы на ученика.

14 – Оценка результата самим учеником.

15 – Оценка результата учителем.

16 – Коррекция цели учеником.

17 – Коррекция цели учителем.

18 – Оценка результатов деятельности педагогической системы обществом.

Основные противоречия развития педагогической системы

Человек обученный:

Я знаю!

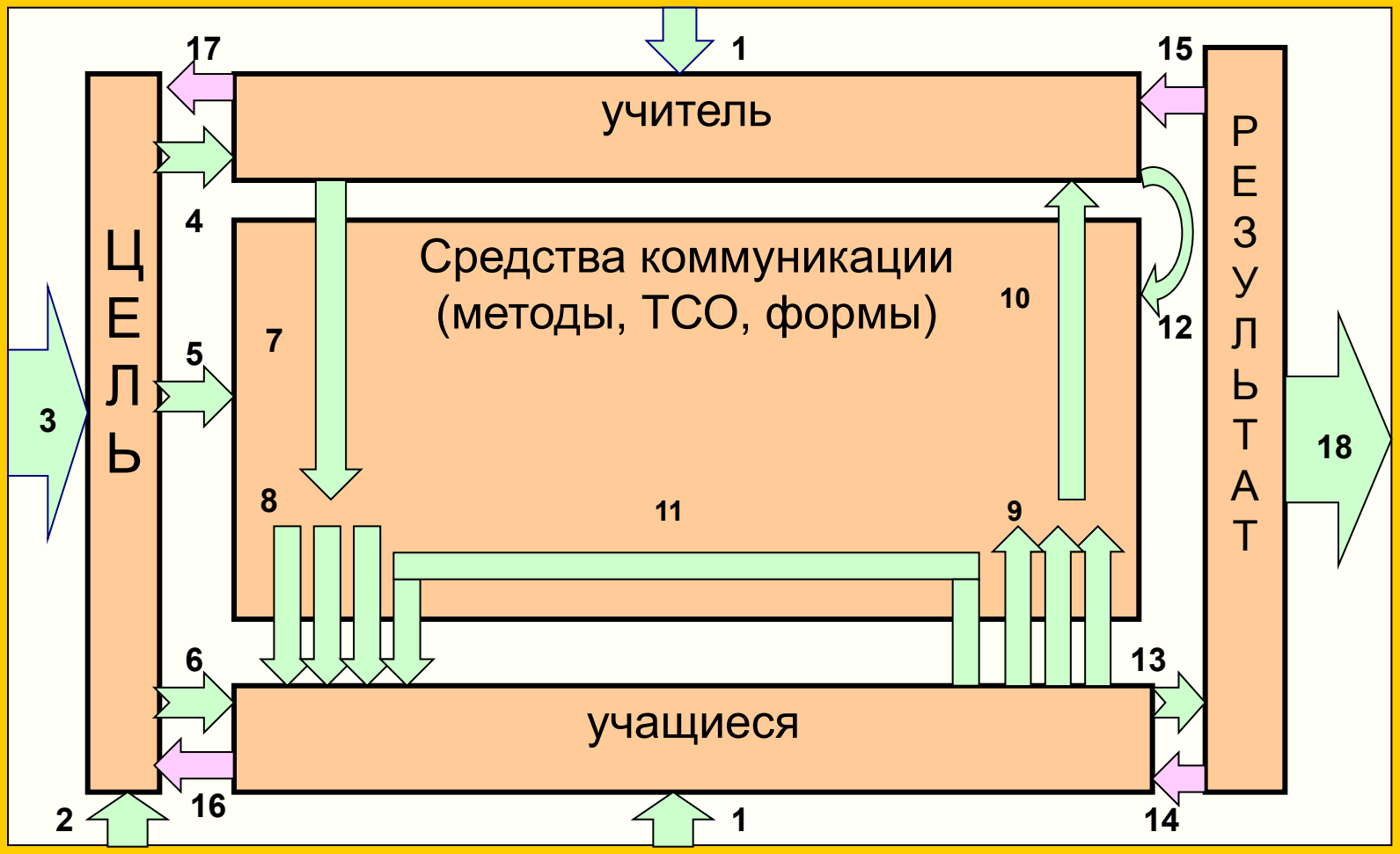
Человек образованный:

Я думаю, что знаю!

Мифы образования:

- **От уровня образования зависит рост экономики.**
- **Лучшее образование – западное.**
- **Советское образование было лучшим в мире.**

Модель педагогической системы



Общество, техника, природа

Основные противоречия

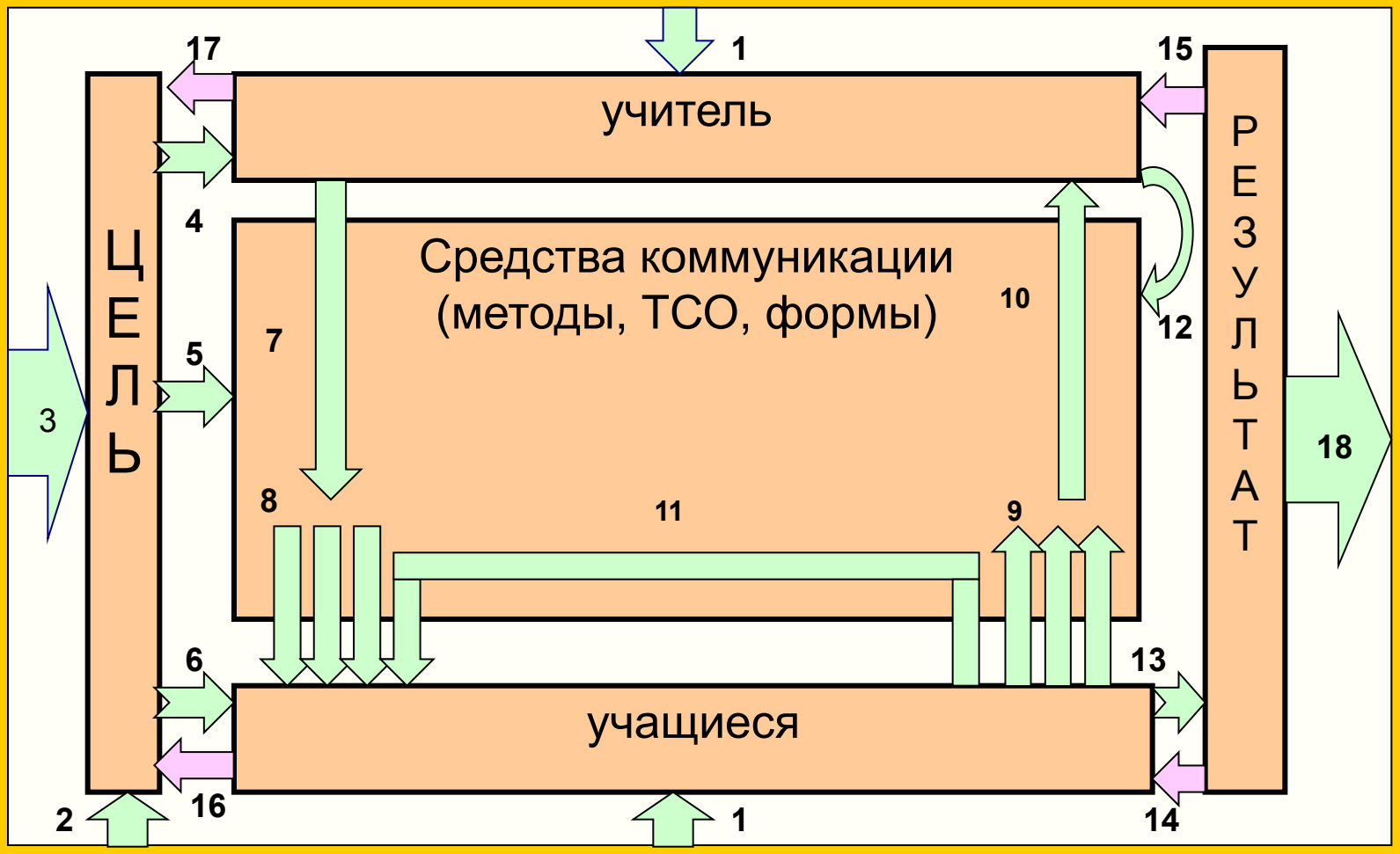
Между целью, поставленной обществом перед образованием,

и действием этого общества на ученика и учителя

(между сигналами 1 и 2)

Ученик учителю: а если я буду курить трубку, я буду таким же умным как Шерлок Холмс?

Модель педагогической системы



Общество, техника, природа

Основные противоречия

- Между существующей практикой «внедрения передового педагогического опыта» и невозможностью изменения средств коммуникации без сознательного принятия учителем целей этого изменения

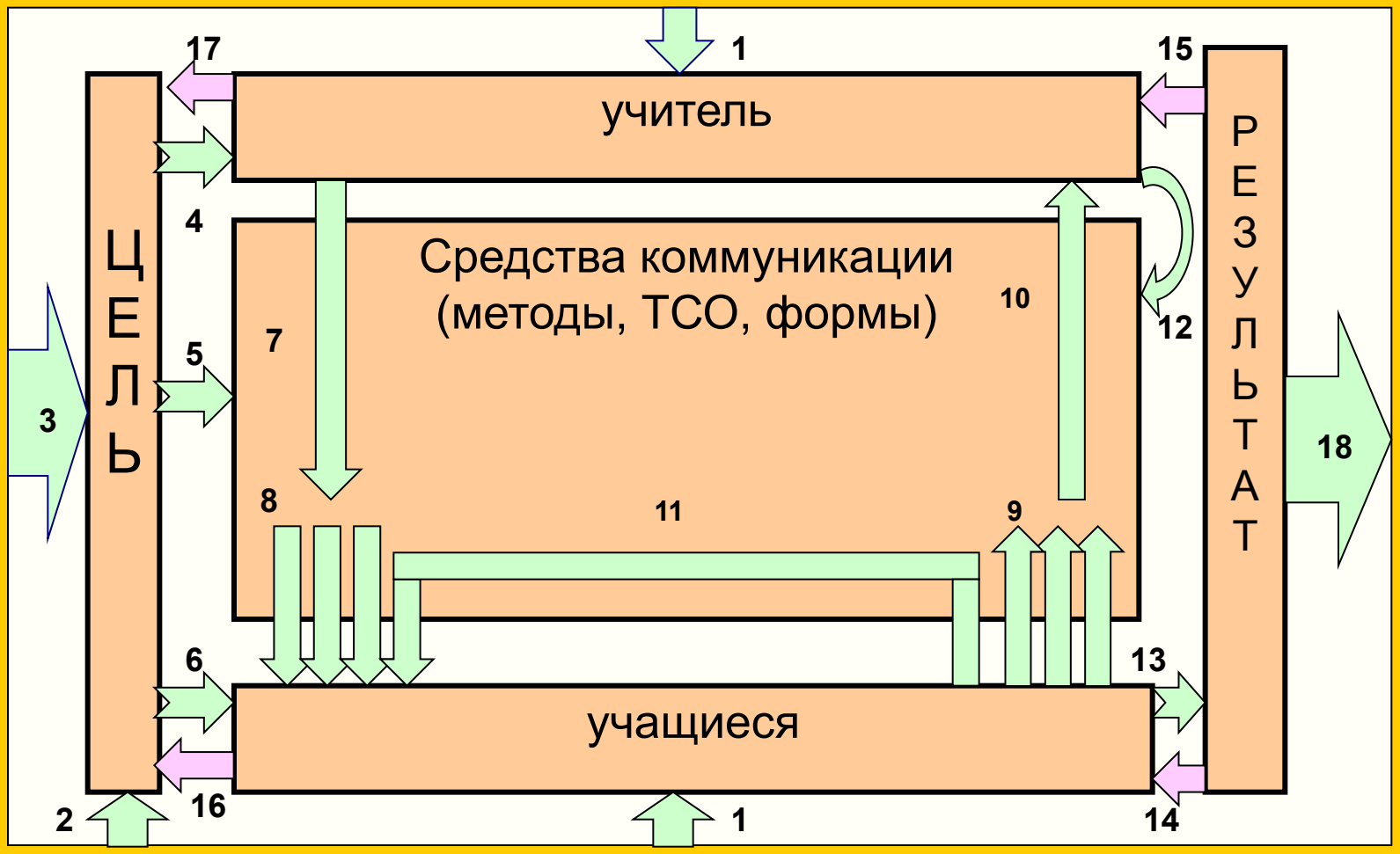
(сигнал 4 всегда должен опережать сигнал 5)

Завуч: Будем с завтрашнего для работать по ФГОС!
Учитель: Как скажете! Только сразу дайте новую форму отчётности!

Система образования Финляндии

- Проводится выборочный контроль школьников
- Общественной огласке предаётся только средний результат по стране
- Школе доводится средний результат по школе, учителю – по его ученикам, ученикам – их индивидуальные результаты.
- Учитель **сам** сравнивает свои результаты со средними по стране и делает выводы.
- И ВСЁ!!!!!

Модель педагогической системы



Общество, техника, природа

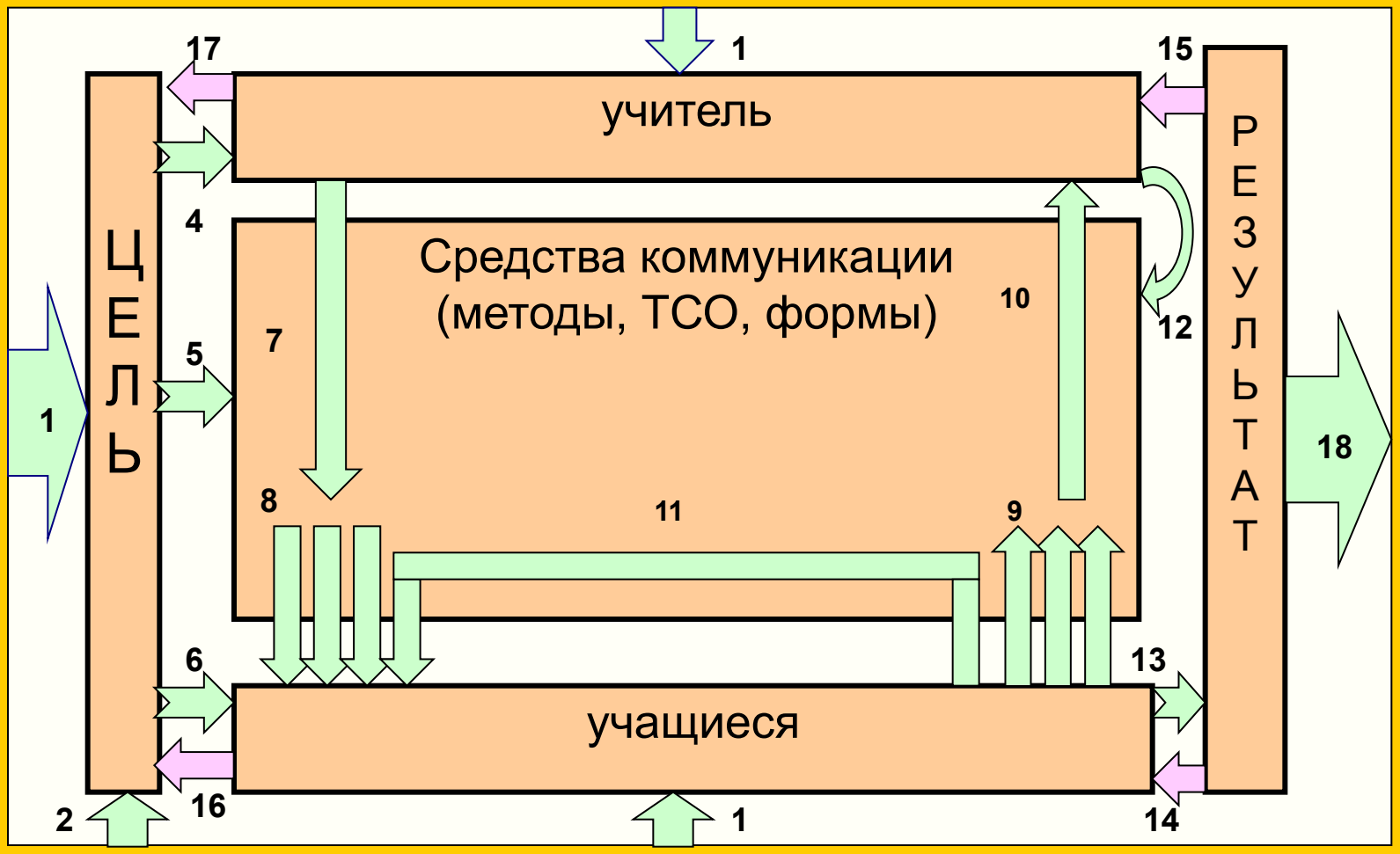
Основные противоречия

- Между массовым характером обучения и необходимостью индивидуального подхода

(между сигналами 7 и 8)

Родитель: А как мой Ванечка учится?
Учитель: Это который рыжий, у окна на второй парте сидит?
Родитель: Да.
Учитель: Не знаю, я его ещё ни разу не спрашивал.

Модель педагогической системы



Общество, техника, природа

Основные противоречия

- Между величиной информационного потока от учеников (сигнал 9) и физиологическими возможностями учителя по его переработке (сигнал 10)

Родитель: Вы почему вчера мою дочь не спросили? Она первый раз в жизни так хорошо выучила урок!

Основные противоречия

- Противоречие между требованиями унификации действий учителя, неизбежной при реализации педагогических технологий,

и необходимостью разнообразия его деятельности при учете индивидуальных особенностей учащихся.

Если бы каждая заготовка имела свои индивидуальные особенности, то токарный станок всё ещё бы не придумали!

облегчает работу с большинством	меньшинство требует отдельного творческого подхода
+	-

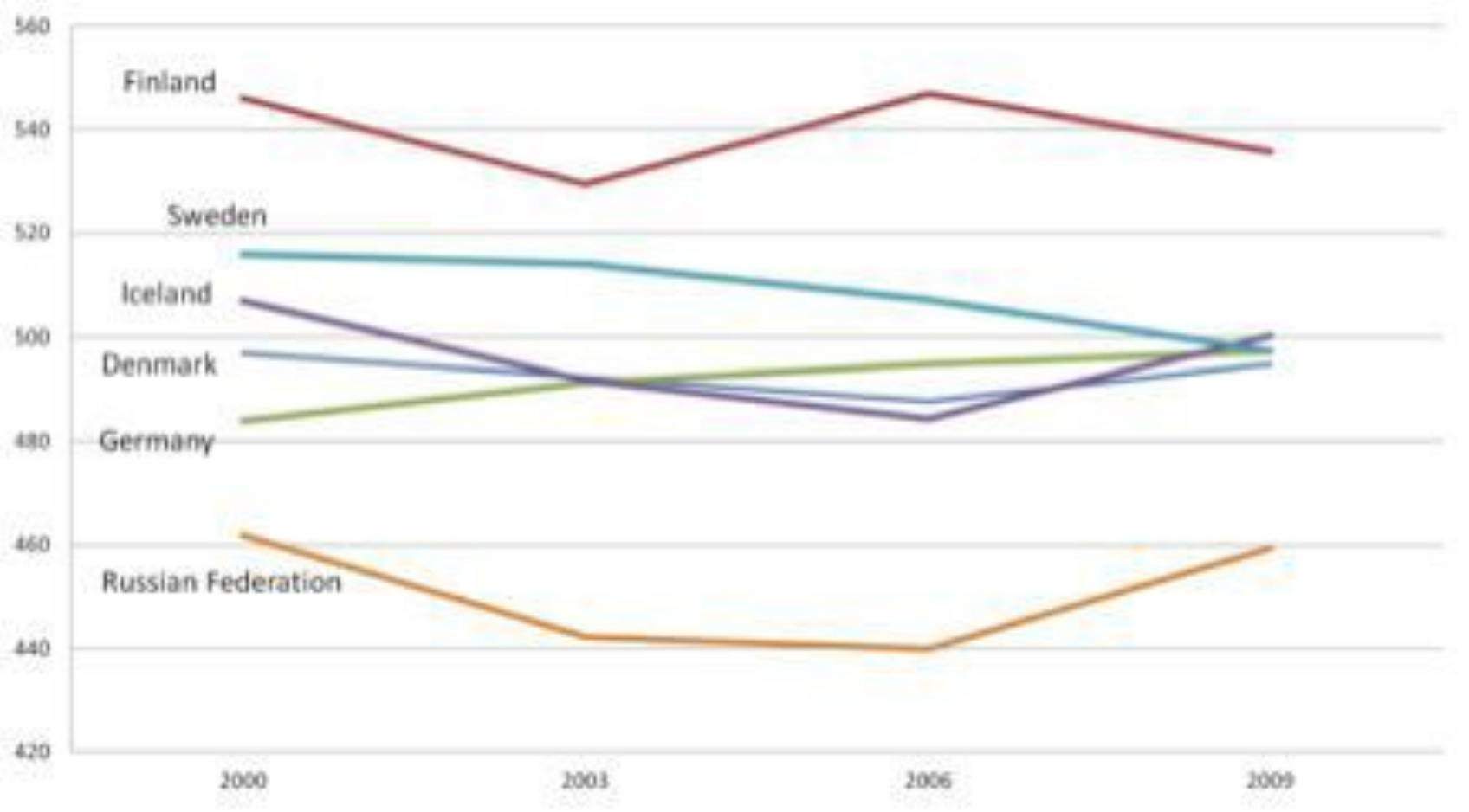
Если баланс отрицательный?

1. Искать новую технологию.
2. Отказаться от работы с меньшинством, если в статистическом плане всё равно наблюдается значительное улучшение.
3. Творчески подходить к работе с меньшинством, выходить за рамки технологии. Это в итоге вызывает перегрузку учителя, от которой он хотел избавиться.

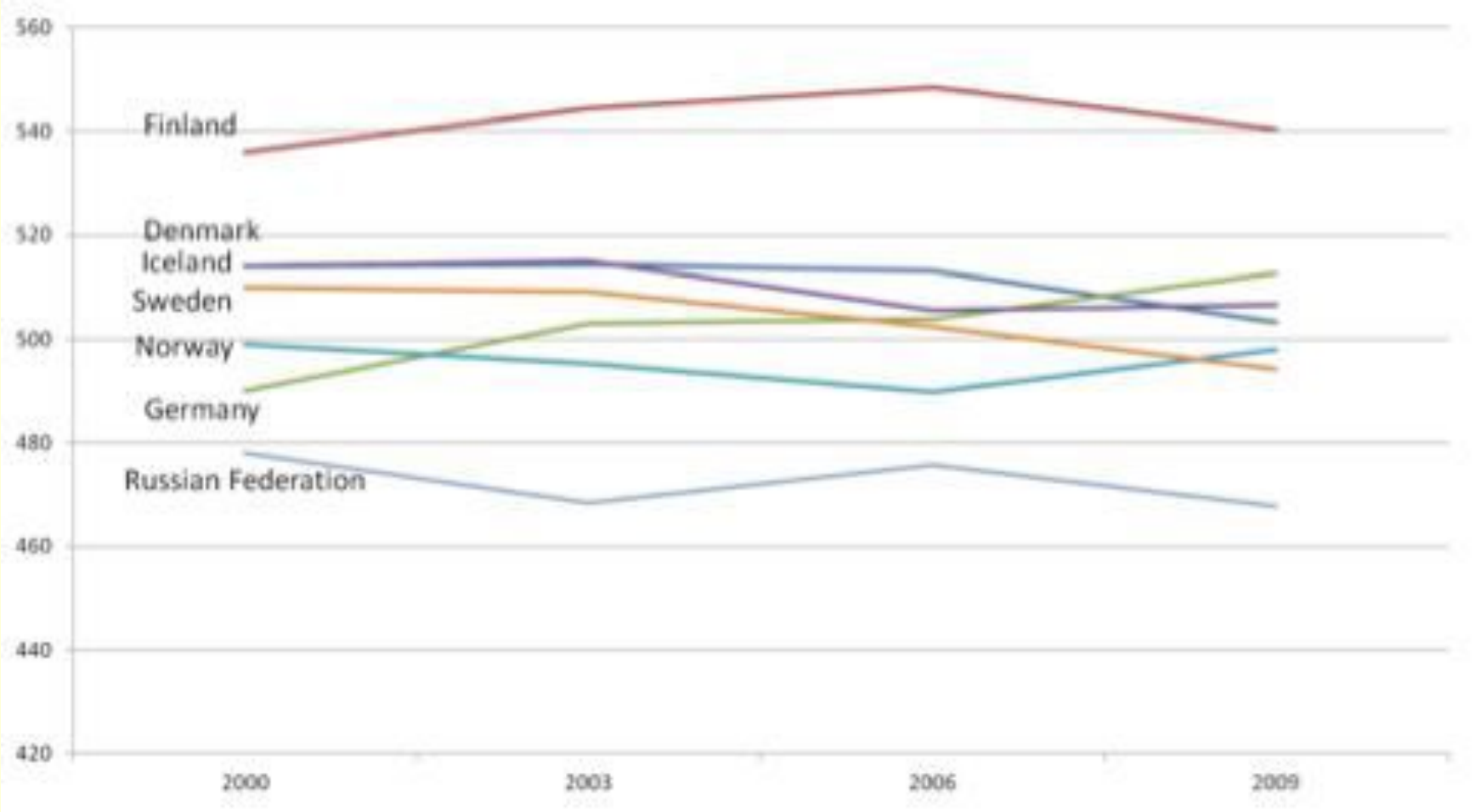
Пути разрешения противоречия

- Дифференциация
- Использование новых информационных технологий
- Коллективные способы обучения
- Дополнительное образование
- Отказ от дифференциации и создание всем максимально одинаковых условий с индивидуальным временем усвоения и предоставлением педагогической поддержки (Финляндия)

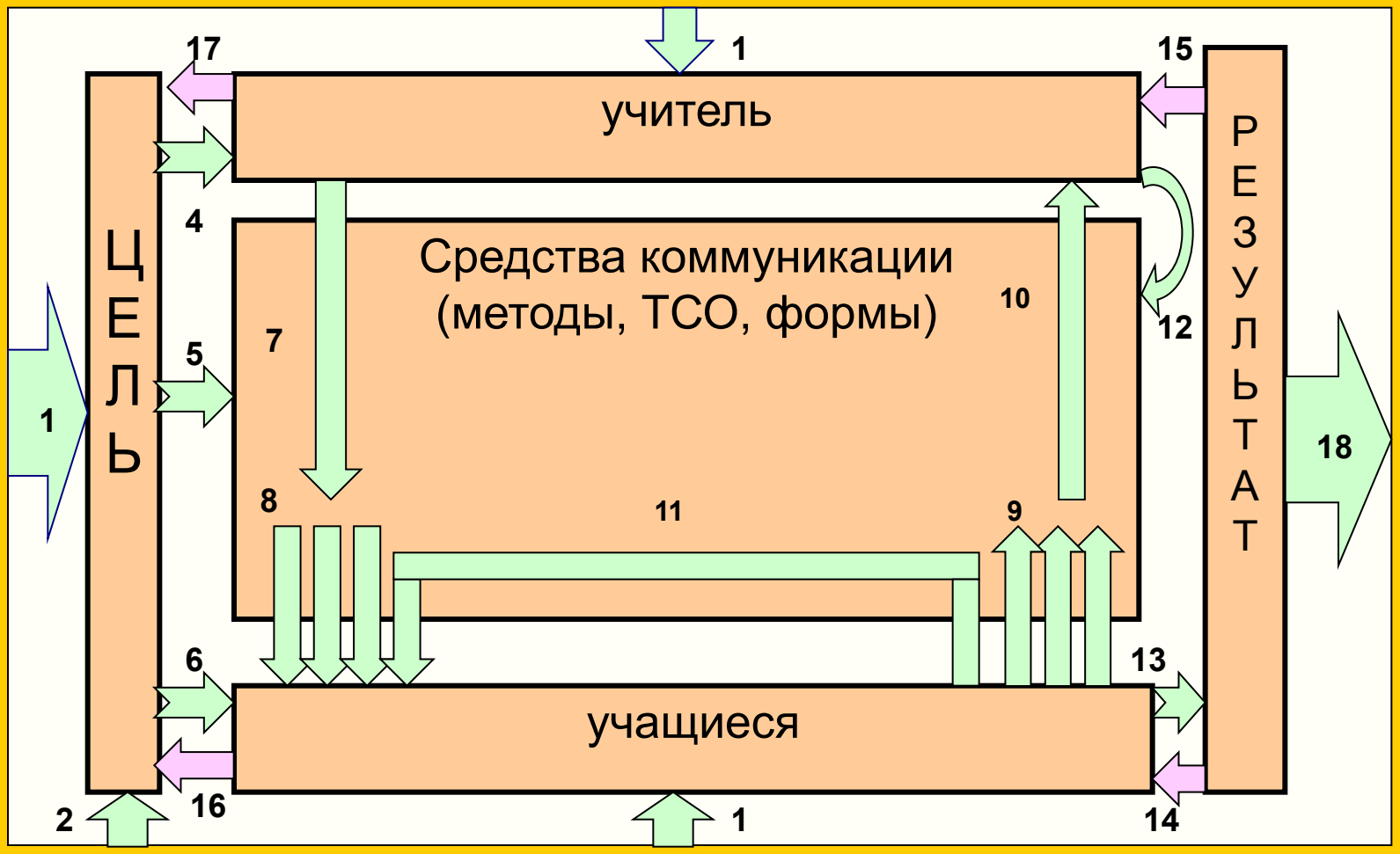
Сравнительные результаты PISA по чтению



Сравнительные результаты PISA по математике



Модель педагогической системы



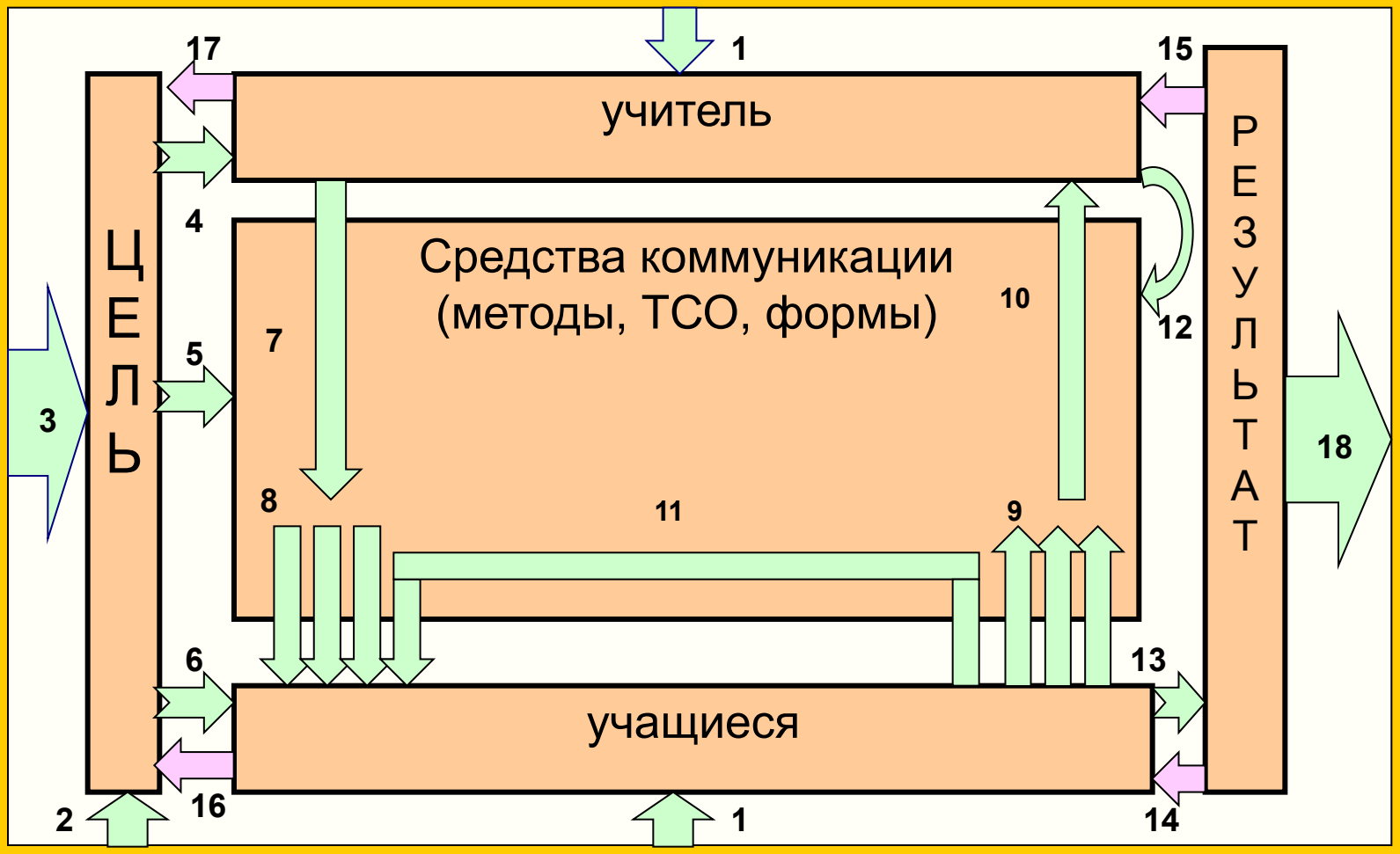
Общество, техника, природа

Основные противоречия

- Между величиной информационного потока от учеников (сигнал 9) и физиологическими возможностями учителя по его переработке (сигнал 10)

Учитель ученикам: что вы все одновременно орете, я ничего не понимаю!

Модель педагогической системы



Общество, техника, природа

Основные противоречия

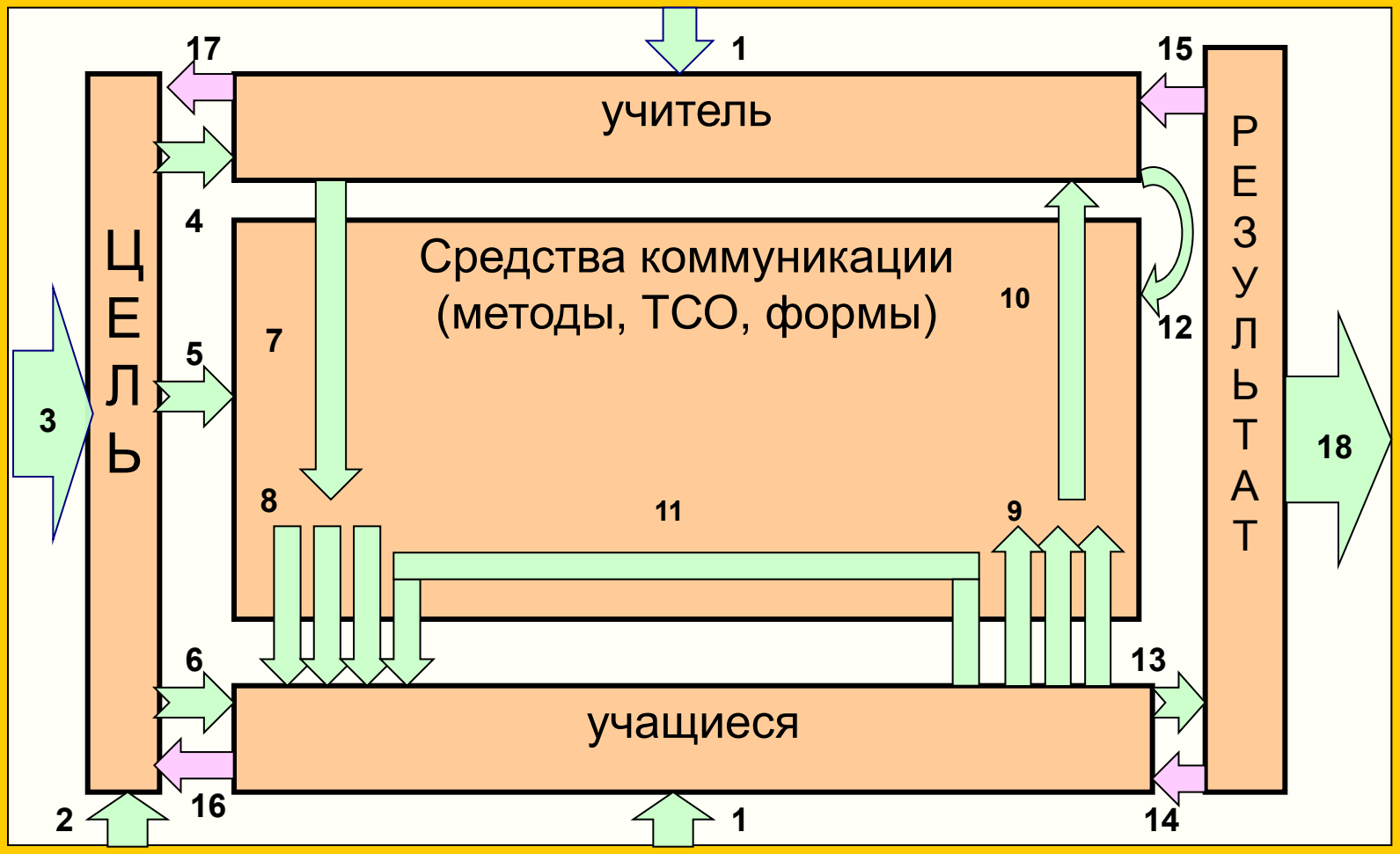
- Между необходимостью получения быстрых образовательных результатов и значительным временем отсроченной обратной связи между обществом и педагогической системой

(между сигналами 2 и 18 – большой промежуток времени)

Учитель ученику: Надо выбирать такие профессии, которые будут в будущем востребованы.

Ученик: А кто знает, какие профессии будут в будущем?

Модель педагогической системы



Общество, техника, природа

Основные противоречия

- Между необходимостью управления при движении к конечной цели и невозможностью учета всех необходимых для этого факторов (проблема прогнозирования)

Преподаватель: а на будущий год я планирую вторую часть этого курса по выбору! Он такой интересный!

Декан: милый мой, на будущий год новый стандарт, новые учебные планы, там вашего курса нет!

Преподаватель: а что я буду читать?!

Декан: милый мой, будет эффективный контракт, к сожалению, Ваши полставки сокращены!

Преподаватель: Как? Я буду жаловаться на Вас ректору!

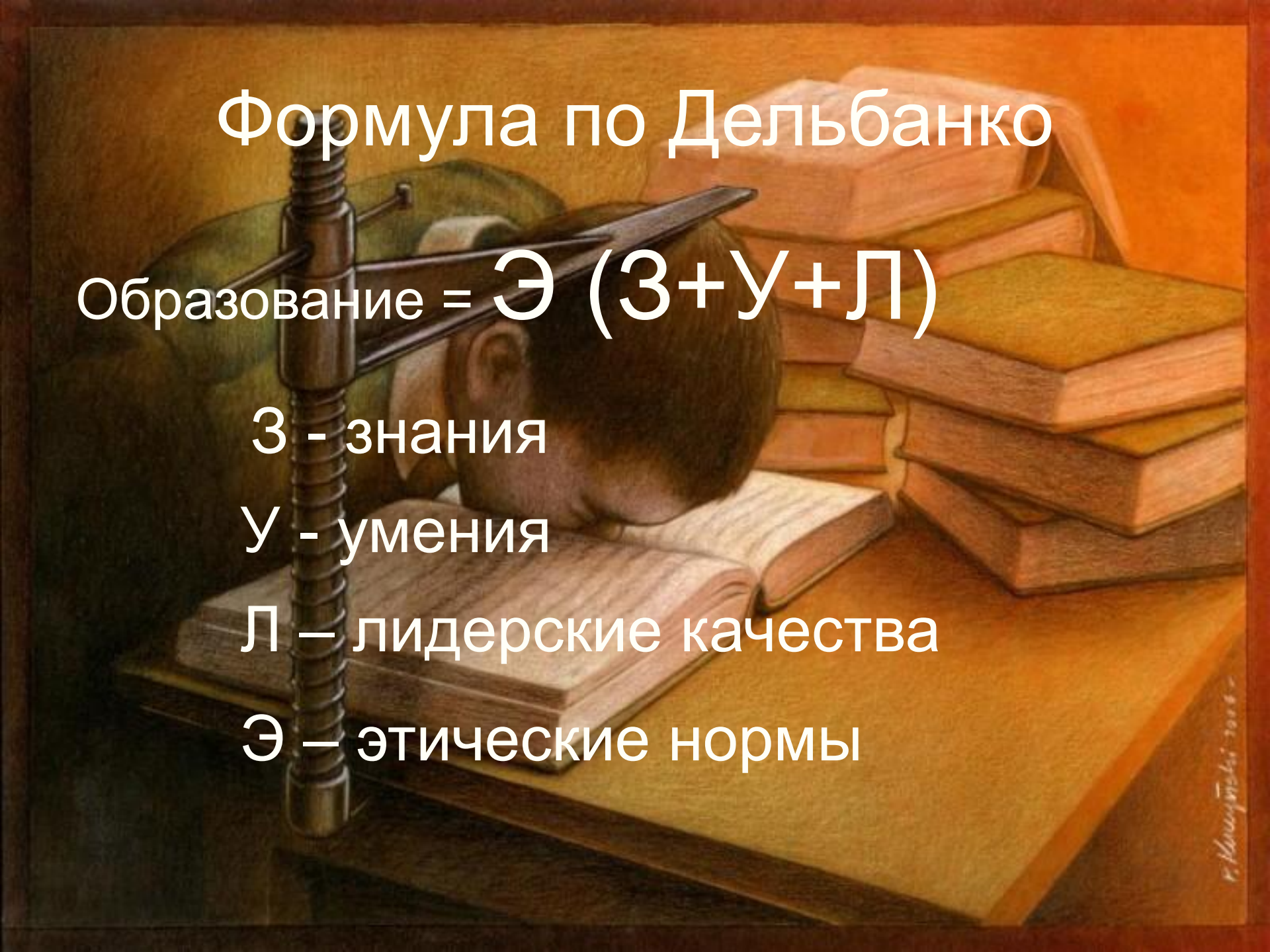
Декан: милый мой, наш вуз признан неэффективным и его закроют!

Основные противоречия

- Между необходимостью постановки диагностичной конечной цели образования и невозможностью ее разделения на частные, диагностичные целевые компоненты

(проблема отбора содержания и проверки его усвоения)

Учитель ученикам: сегодня на классном часе 30 минут я буду формировать у вас любовь к Родине, а потом мы выставим четвертные оценки.



Формула по Дельбанко

Образование = Э (З+У+Л)

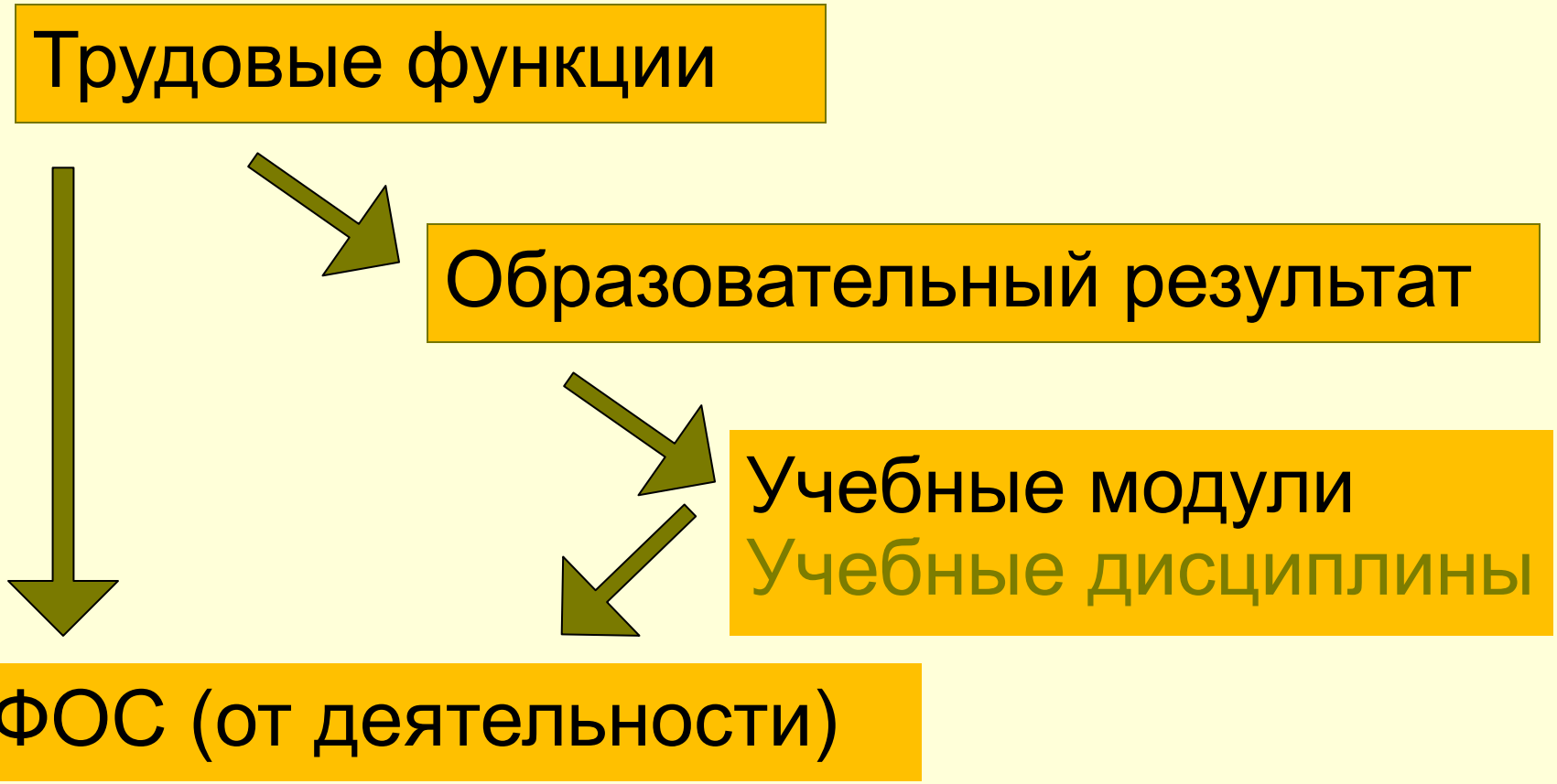
З - знания

У - умения

Л – лидерские качества

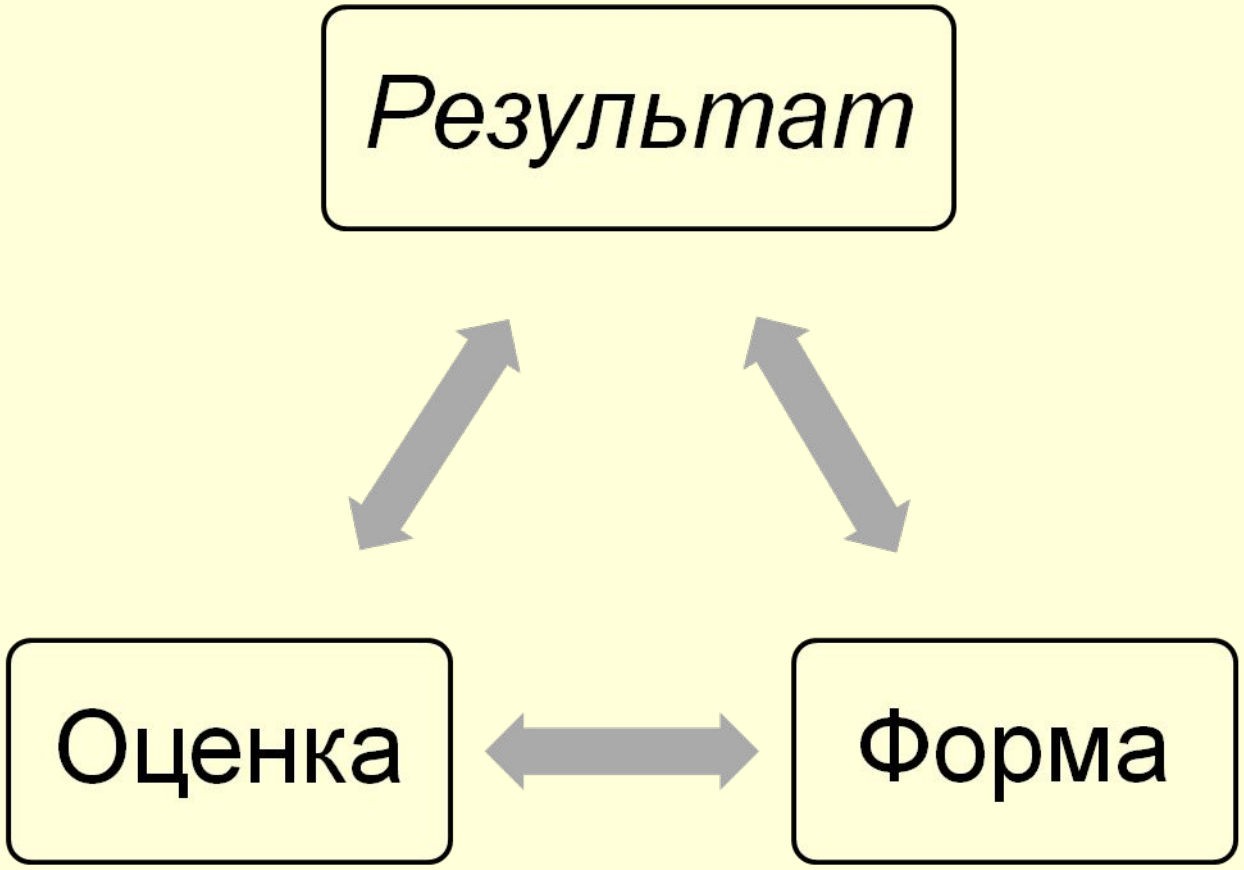
Э – этические нормы

Модульный принцип формирования образовательных программ (в профессиональном образовании)



Матрица образовательных результатов

	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12
P1							+	+	+	+		+
P2				+	+	+	+			+		+
P3	+				+	+				+		+
P4						+	+		+			
P5							+	+	+	+		
P6							+		+		+	+
P7			+			+				+	+	
P8				+	+				+	+	+	
P9			+	+							+	+
P10	+	+	+			+						
P11	+	+				+		+		+		+
P12	+			+						+		+



Ты ходить рецепшен, заказать билет к самолёт, трансфер в аэропорт, там стойка регистрация, сдать багаж, иди на ждать посадка….

Как Вы оцените знания иностранцем русского языка?

Основные противоречия

- Между необходимостью достижения цели, определенной стандартом, и наличием у субъектов образования своих различных целей

(проблема мотивации)

Учитель : учите физику!

Ученик: зачем мне физика, если я собираюсь стать музыкантом?

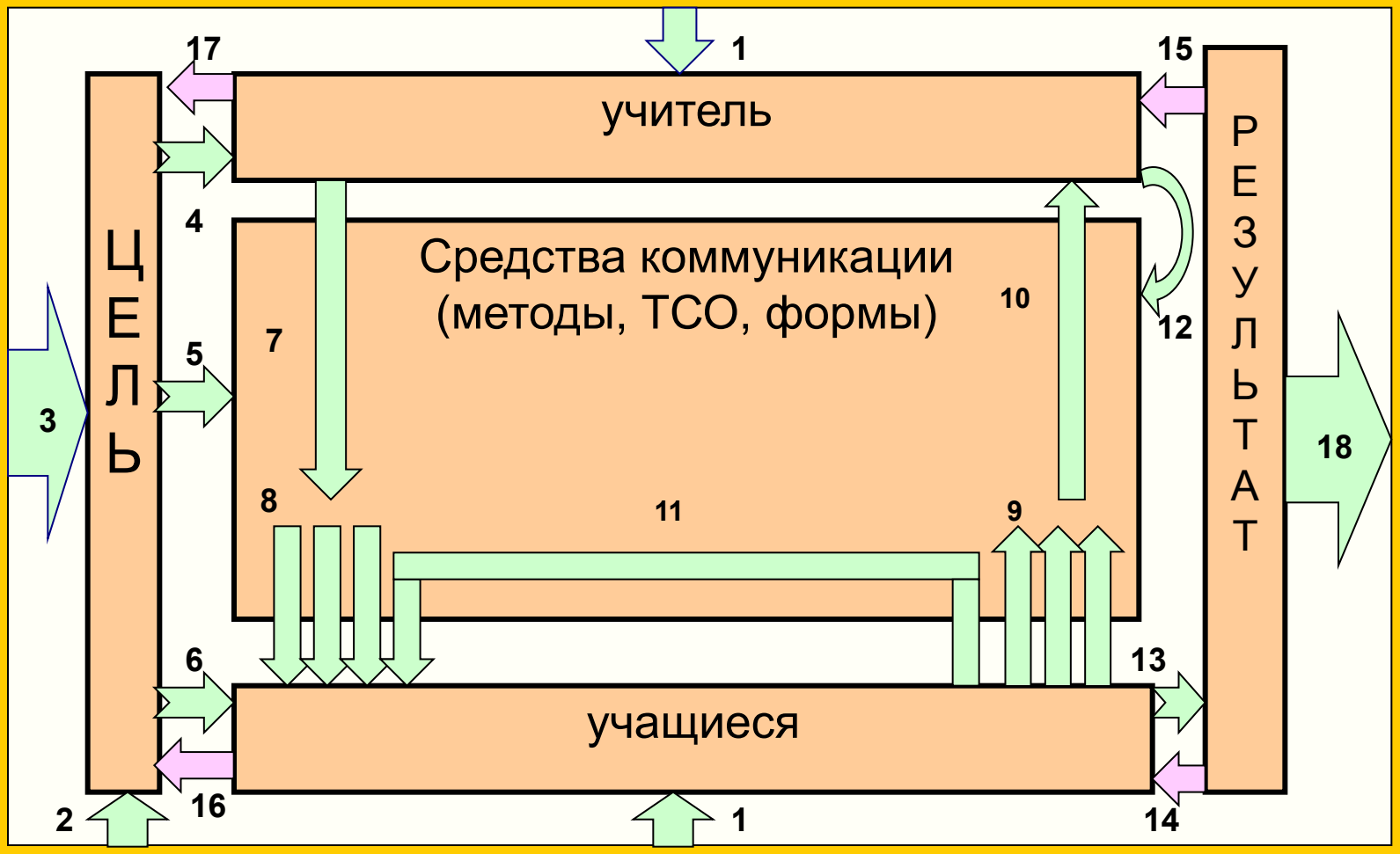
Учитель: потому что оценка по физике пойдет в аттестат, который ты понесешь при поступлении в консерваторию!

Какое событие ты помнишь из своей школьной жизни?

Чему тебя научила школа?

Вывод: школа учит не знаниям!

Модель педагогической системы



Общество, техника, природа

Основные противоречия

- Между необходимостью отбора лучших людей для работы в системе образования и невозможностью их привлечения для образовательной деятельности

Директор школы студентам педагогического университета: Идите к нам работать в школу!

Студенты: А какая зарплата?

Директор: …рублей.

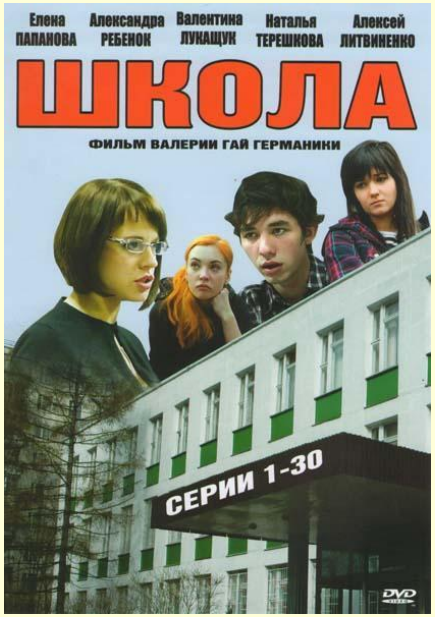
В аудитории оживление и смех.

Причины низкого социального статуса учителя

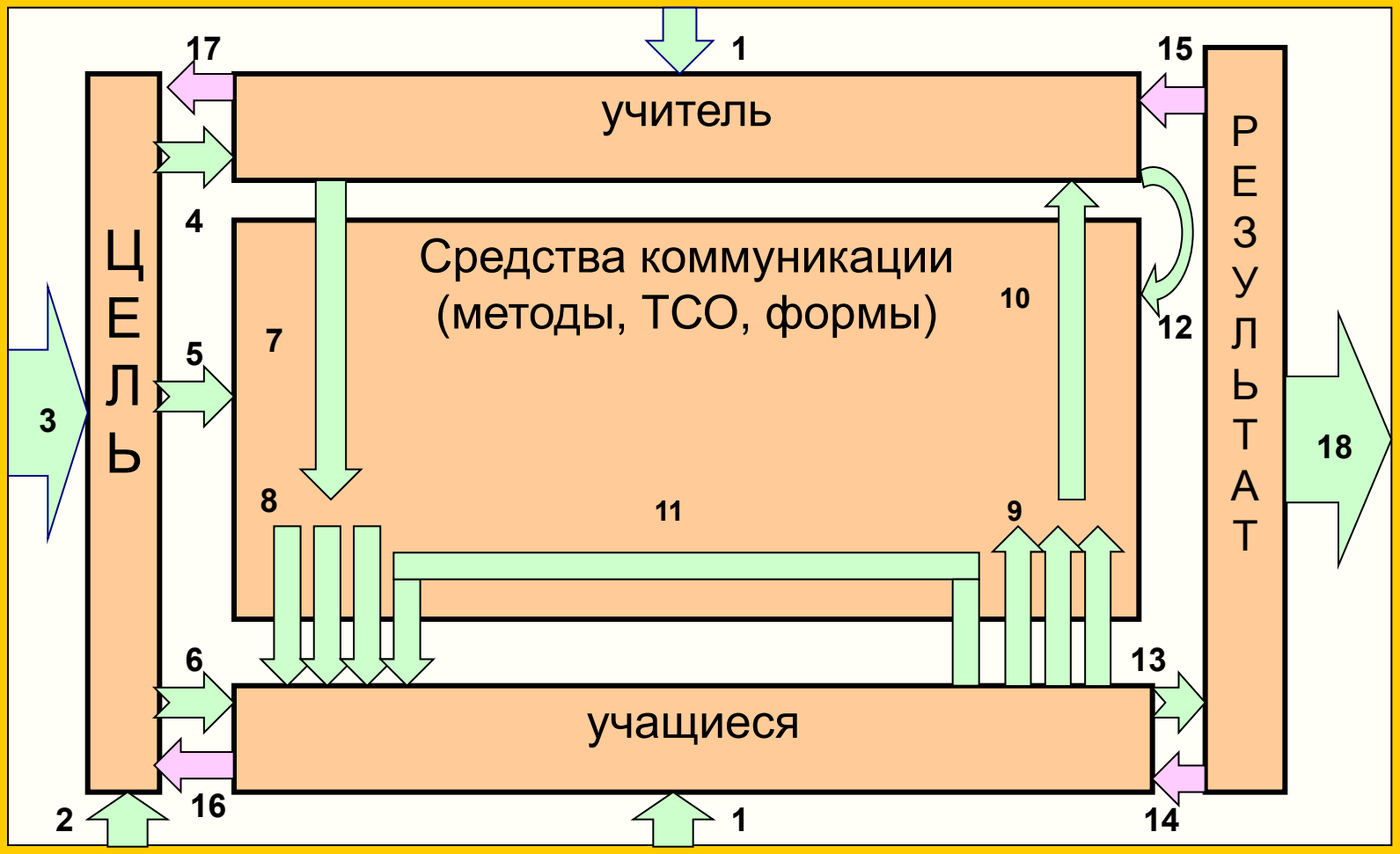
- Микроконтроль
  (по иссл. Телешиева, 2013).
- Западная модель миссии учителя

(На Востоке – духовный отец, на западе – прислуга.).

- Имидж учителя, создаваемый средствами массовой информации.



Модель педагогической системы



Общество, техника, природа

Основные противоречия

- Между необходимостью изменения средств коммуникации в соответствии с новыми целями и инерционностью образовательной системы

Легче было изобрести компьютер, чем научить Марию Ивановну на нем работать!

В Финляндии с 2016 года в школе не учат писать

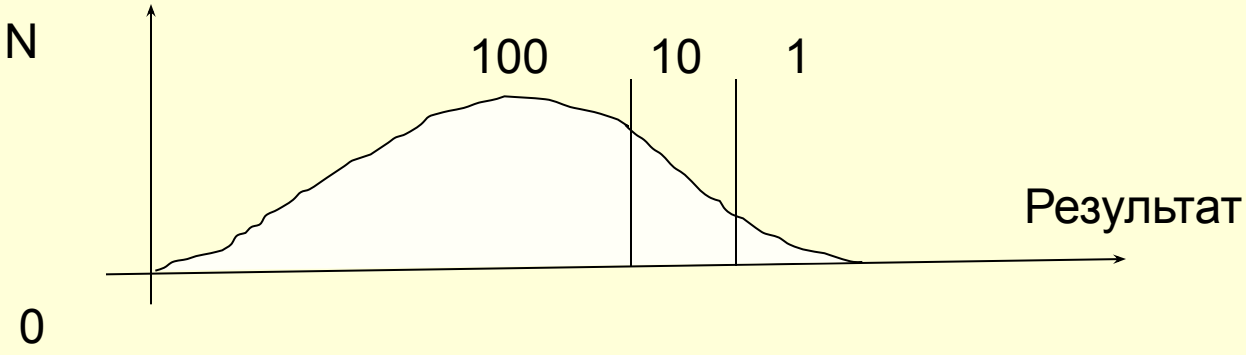
Основные противоречия

- Между необходимостью дифференциации в оплате учителя в зависимости от качества его работы и невозможностью однозначной оценки результатов его педагогической деятельности

Федор Михайлович показывает на уроках много опытов, а Михаил Федорович подготовил трех победителей олимпиады, кому из них дать премию, если она только одна?

Профстандарт
(версия Минтруда, будет принят до 1.01.19)
Национальная система роста учителей

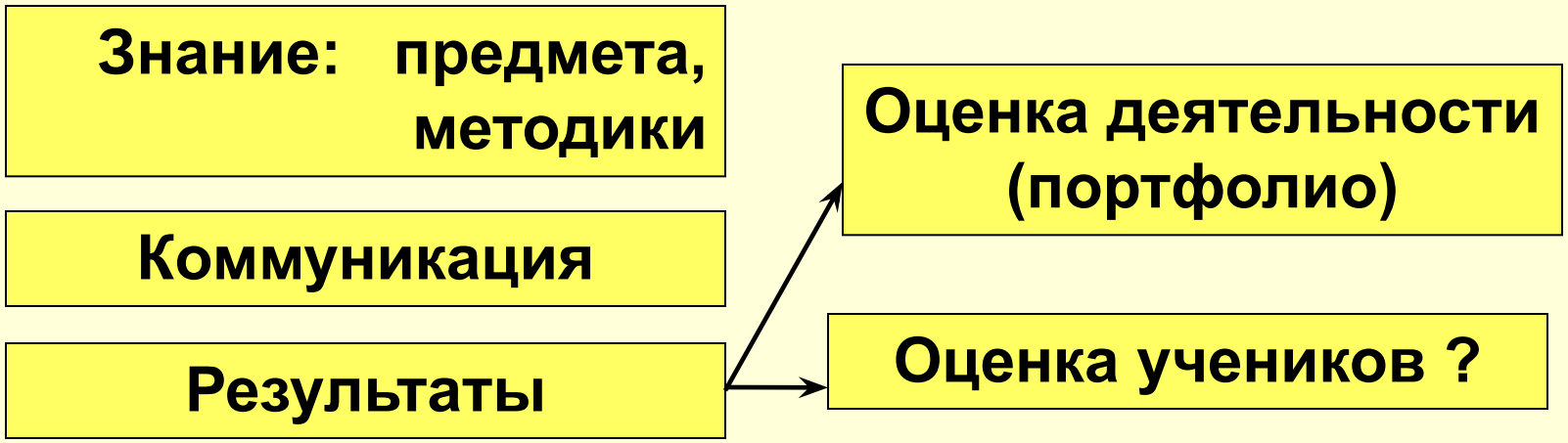
Трудовые функции	**Должность**	**Нагрузка на ставку**	**Уровень образования**
Реализует программы	учитель	18	бакалавриат
Проектирует программы	Старший учитель	?	магистратура
Координирует программы	Ведущий учитель	9	магистратура - аспирантура



Основные принципы оценки деятельности учителя

- Независимости
- Объективности

Что оценивать?

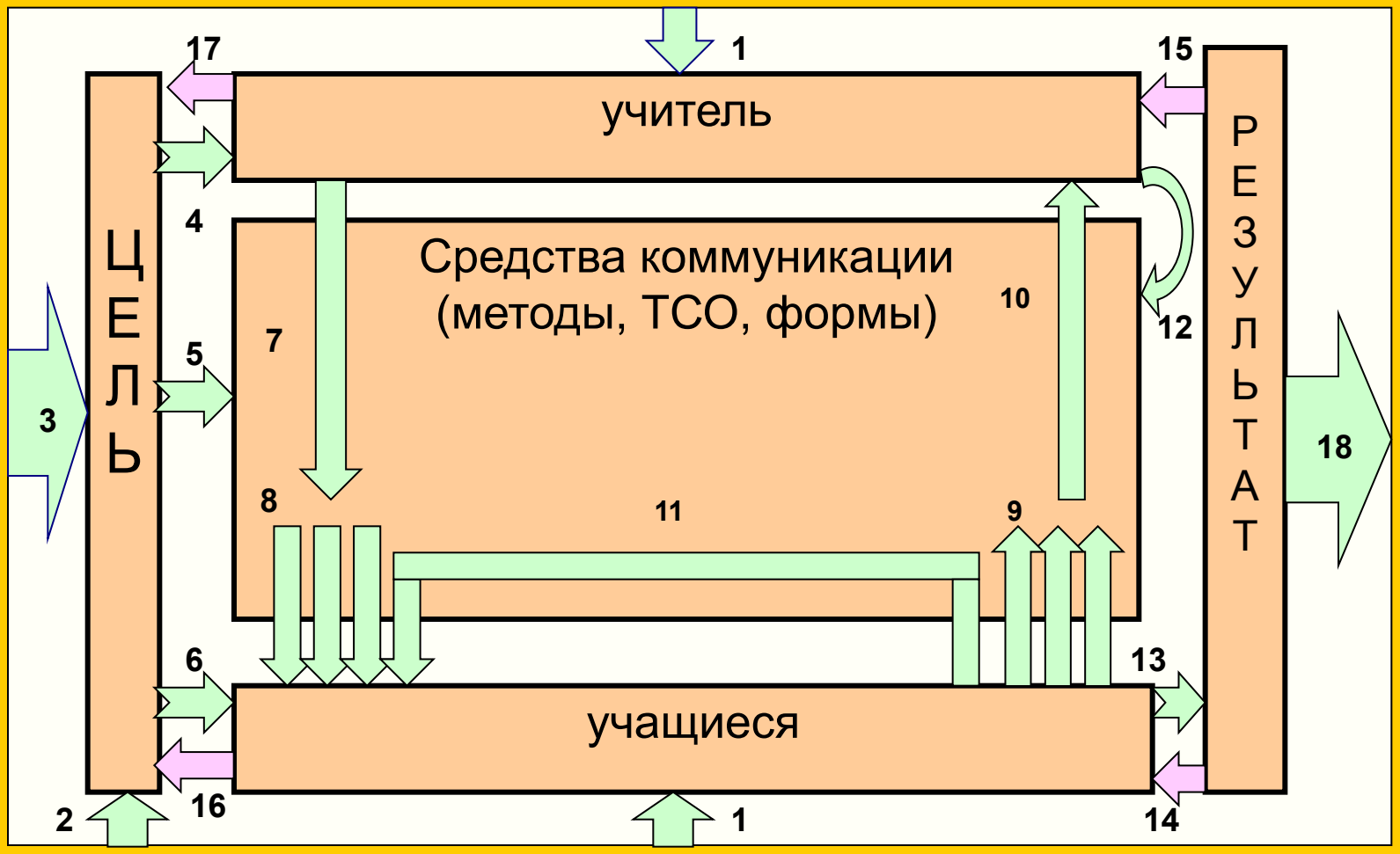


Вызовы учителю в зависимости от его стажа

(по результатам исследований ВШЭ)

- 0-3 года. Фрагментарность против целостности.
- 3-5 лет. Изложение против организации.
- 5-7 лет. Содержание предмета против смысла образования.
- 7-12 лет. Персональное против коллективного.
- 13 – 25 лет. Продуктивность против застоя.

Модель педагогической системы



Общество, техника, природа

Основные противоречия

- Между необходимостью использования системного подхода и невозможностью учета всех сложных взаимодействий внутри педагогической системы

Что лучше: ввести лишний час занятий по физике или по физической культуре?

Или по ОБЖ? Или по истории? Или…?

Основные противоречия

- Между необходимостью управления системой с целью повышения эффективности ее работы и сопровождающимся при этом увеличением формализации и бюрократизации, значительно уменьшающей КПД работы системы

Кому нужен компьютер, который непрерывно занят самосовершенствованием?

Основные противоречия

- Между синергетическим характером педагогической системы и кибернетическим управлением ее развитием

Образование, как и здравоохранение из процесса давно уже превратилось в застывший социальный институт. *По Ивану Илличу*

Университет – это место где общаются те, кто что-то знает и умеет, и те, кто хотел бы этому научиться.

Диалектические противоречия

1. Между требованиями общества и результатом.
2. Между целями, поставленными обществом перед педагогической системой, и её возможностями.

Системные противоречия

- **Между синергетической природой педагогической системы и кибернетическим характером управления её развитием.**
- **между целью, поставленной обществом перед образованием, и действием этого общества на ученика и учителя;**
- **между необходимостью получения быстрых образовательных результатов и значительным временем отсроченной обратной связи между обществом и педагогической системой;**
- **между необходимостью изменения средств коммуникации в соответствии с новыми целями и инерционностью педагогической системы;**
- **между принятием целей учителем и изменением средств коммуникации;**
- **между необходимостью использования системного подхода и невозможностью учета всех взаимодействий внутри педагогической системы.**
- **между необходимостью постановки диагностичной конечной цели и невозможностью ее разделения на частные, диагностичные целевые компоненты.**

Противоречие между необходимостью осуществления индивидуального подхода и массовым характером обучения

- **между величиной информационного потока от учеников и физиологическими возможностями учителя по их приёму и обработке;**
- **между требованиями унификации действий учителя, неизбежной при реализации педагогических технологий, и необходимостью разнообразия его деятельности при учете индивидуальных особенностей учащихся.**

Противоречие между необходимостью осуществления индивидуального подхода и массовым характером обучения

- **между величиной информационного потока от учеников и физиологическими возможностями учителя по их приёму и обработке;**
- **между требованиями унификации действий учителя, неизбежной при реализации педагогических технологий, и необходимостью разнообразия его деятельности при учете индивидуальных особенностей учащихся.**

Противоречие между требованиями к профессиональным и личностным качествам учителя и невозможностью их выполнения на практике

- **между необходимостью отбора лучших людей для работы в системе образования и невозможностью их привлечения для образовательной деятельности;**
- **между необходимостью дифференциации в оплате учителя в зависимости от качества его работы и невозможностью однозначной оценки результатов его педагогической деятельности.**