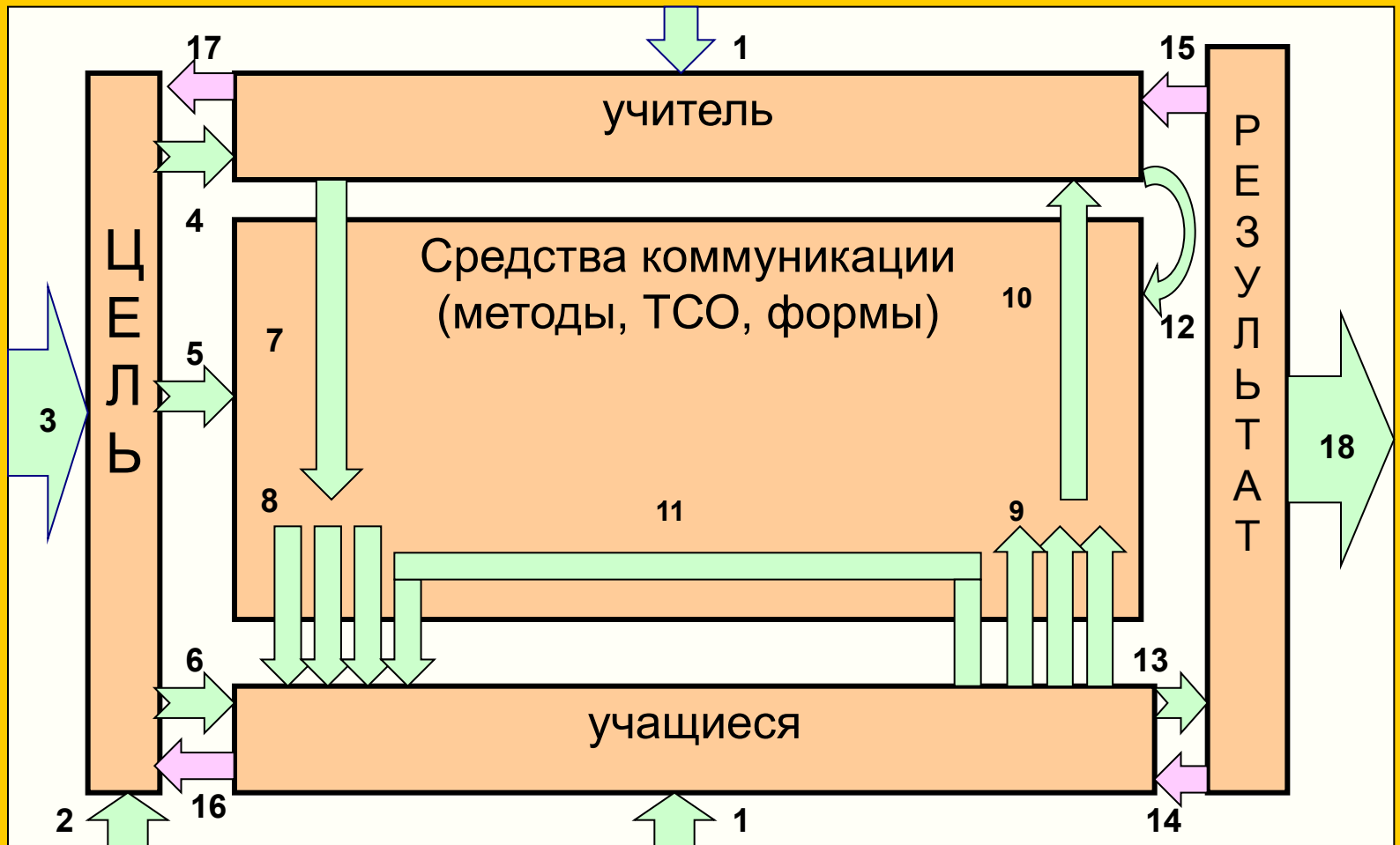


Основные противоречия развития педагогической системы

Модель педагогической системы



Общество, техника, природа

Сигналы

- 1 – Непосредственное воздействие социума на учителя и ученика.
- 2 – Формирование обществом цели функционирования педагогической системы.
- 3 – Информация, накопленная человечеством и доступная для образовательных учреждений.
- 4 – Присвоение «цели» учителем.
- 5 – Изменение средств коммуникации в соответствии с целью.
- 6 – Принятие «цели» учеником.
- 7 – Сигнал, передаваемый учителем ученикам.
- 8 – Сигнал, доходящий до каждого из учеников.
- 9 – Сигнал, передаваемый учителю от каждого из учеников.
- 10 – Сигнал, доходящий до учителя.
- 11 – Взаимодействие учеников между собой (и с самим собой) через средства коммуникации.
- 12 – Изменение учителем средств коммуникации.
- 13 – Сигнал, содержащий результат воздействия педагогической системы на ученика.
- 14 – Оценка результата самим учеником.
- 15 – Оценка результата учителем.
- 16 – Коррекция цели учеником.
- 17 – Коррекция цели учителем.
- 18 – Оценка результатов деятельности педагогической системы обществом.

Основные противоречия развития педагогической системы

Человек обученный:

Я знаю!

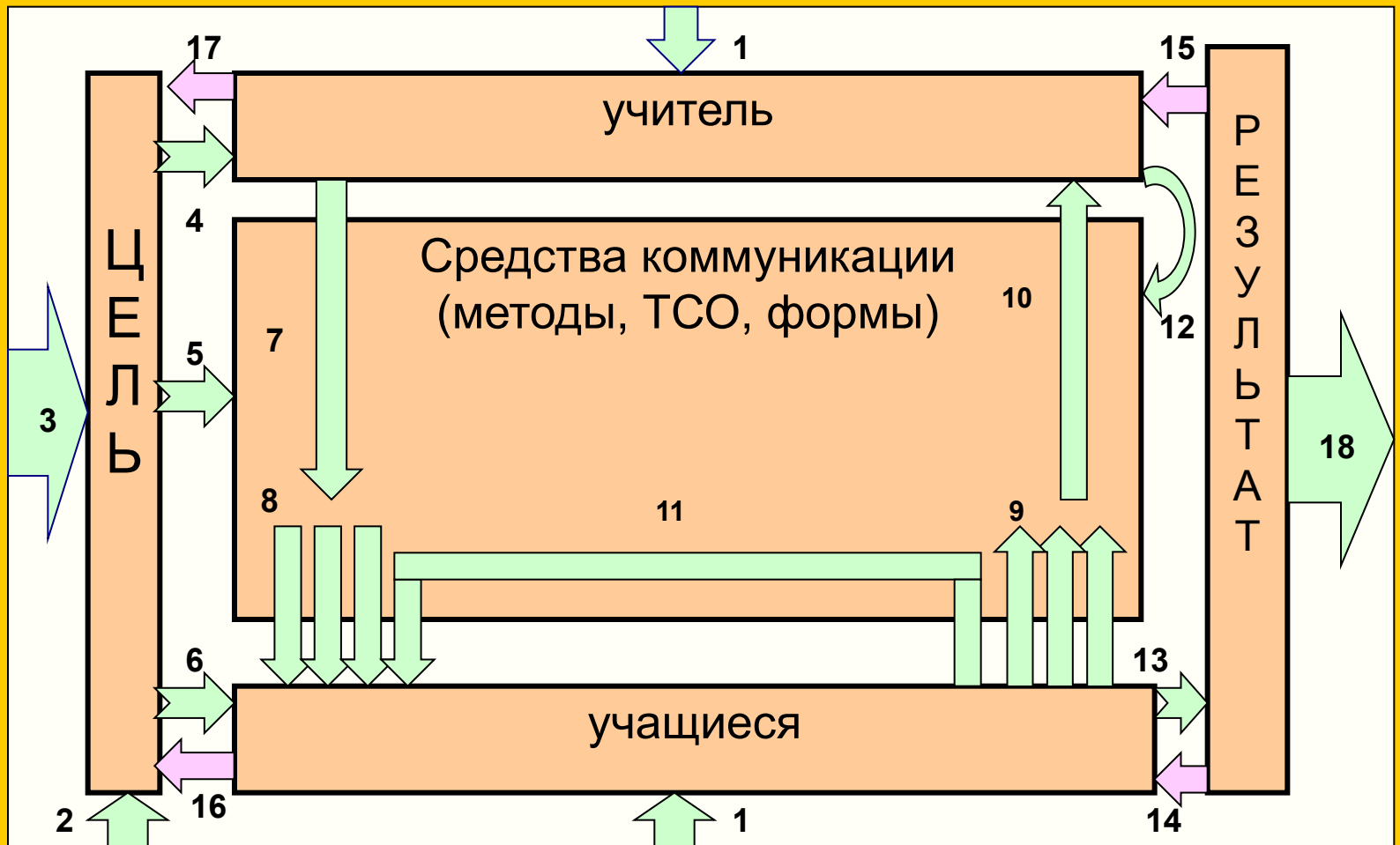
Человек образованный:

Я думаю, что знаю!

Мифы образования:

- **От уровня образования зависит рост экономики.**
- **Лучшее образование – западное.**
- **Советское образование было лучшим в мире.**

Модель педагогической системы



Общество, техника, природа

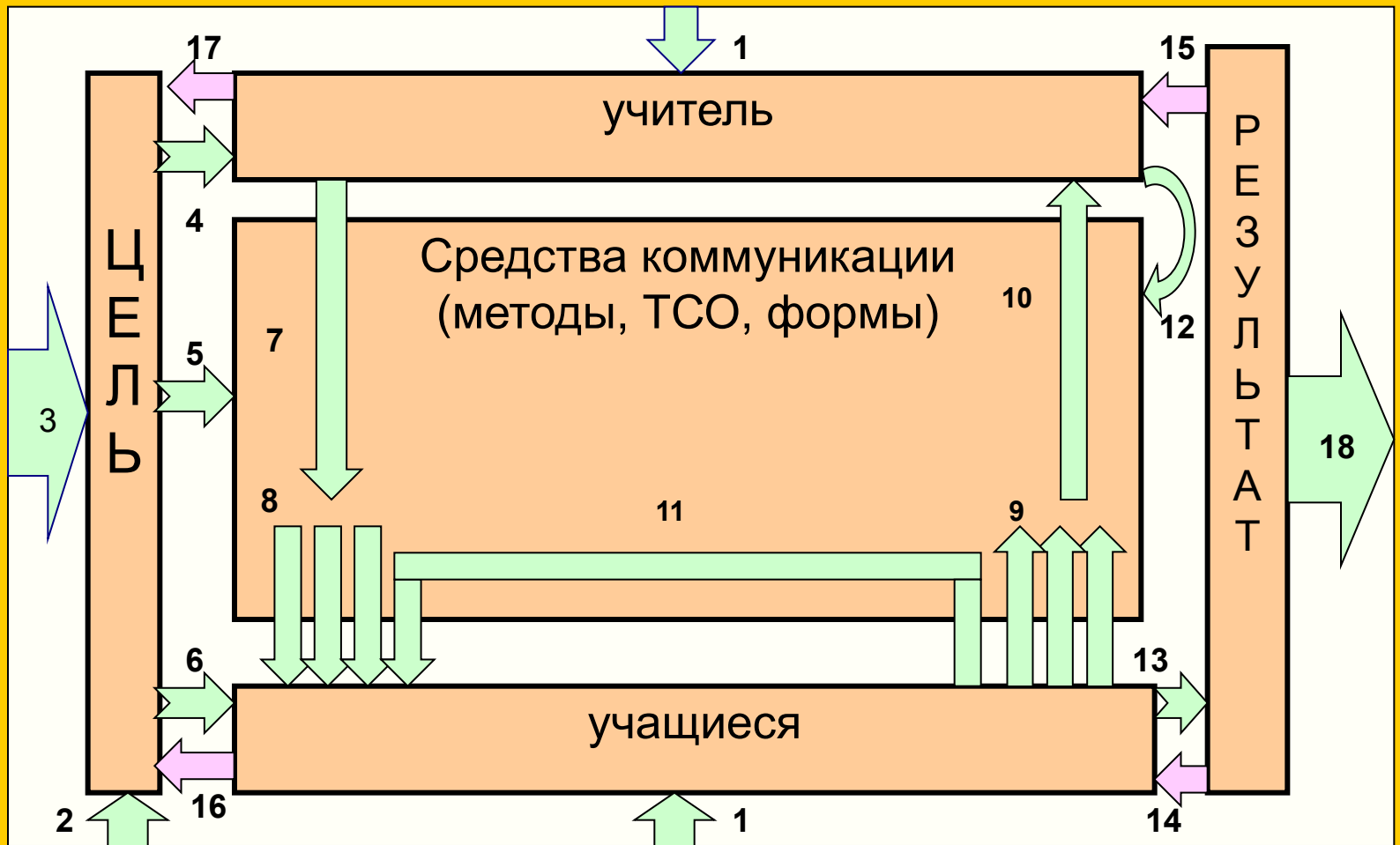
Основные противоречия

Между целью, поставленной
обществом перед образованием,
и действием этого общества на
ученика и учителя

(между сигналами 1 и 2)

*Ученик учителю: а если я буду курить трубку, я буду
таким же умным как Шерлок Холмс?*

Модель педагогической системы



Общество, техника, природа

Основные противоречия

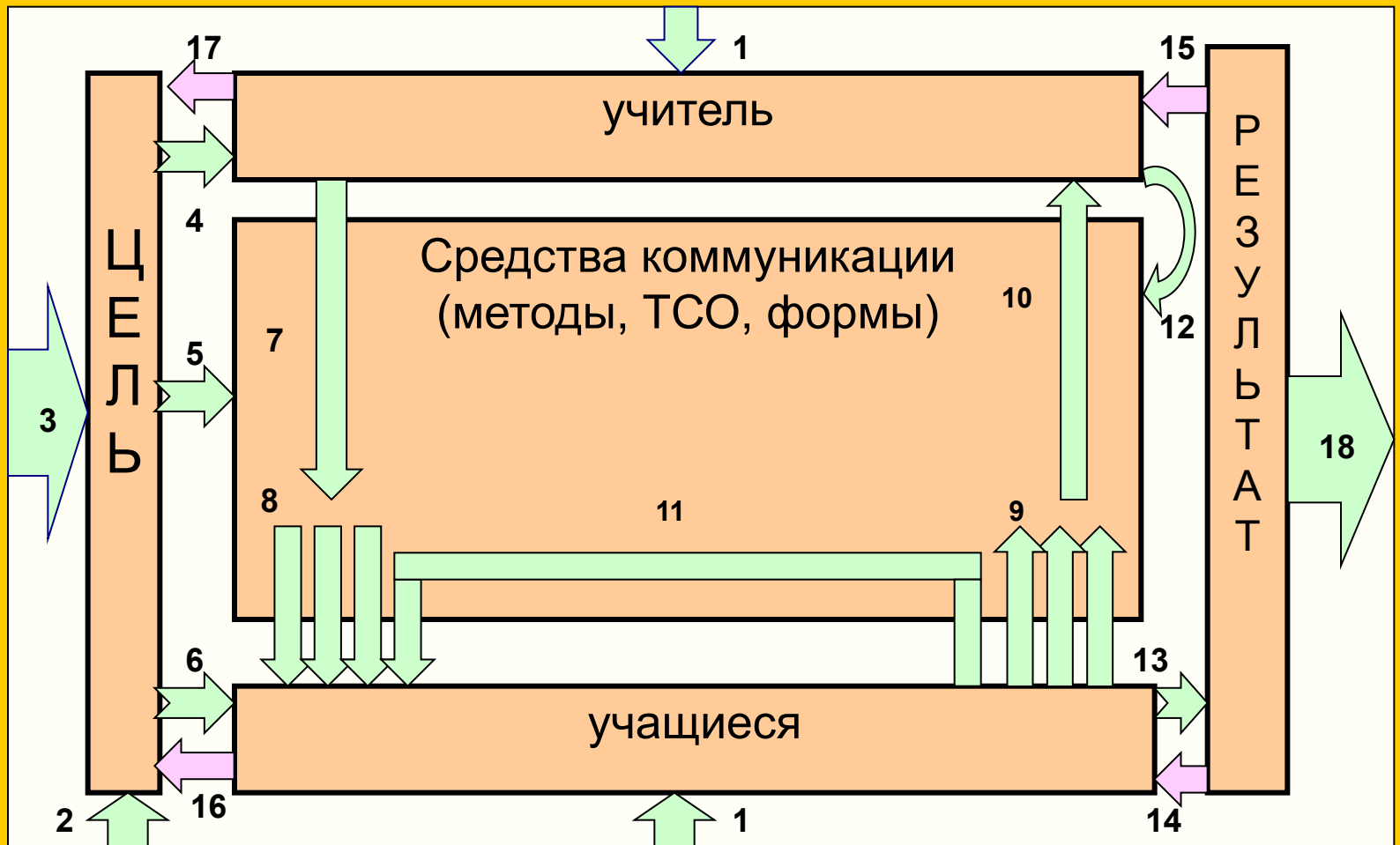
- Между существующей практикой «внедрения передового педагогического опыта» и невозможностью изменения средств коммуникации без сознательного принятия учителем целей этого изменения (сигнал 4 всегда должен опережать сигнал 5)

*Завуч: Будем с завтрашнего дня работать по ФГОС!
Учитель: Как скажете! Только сразу дайте новую форму отчётности!*

Система образования Финляндии

- Проводится выборочный контроль школьников
- Общественной огласке предаётся только средний результат по стране
- Школе доводится средний результат по школе, учителю – по его ученикам, ученикам – их индивидуальные результаты.
- Учитель **сам** сравнивает свои результаты со средними по стране и делает выводы.
- **И ВСЁ!!!!!!**

Модель педагогической системы



Общество, техника, природа

Основные противоречия

- Между массовым характером обучения и необходимостью индивидуального подхода
(между сигналами 7 и 8)

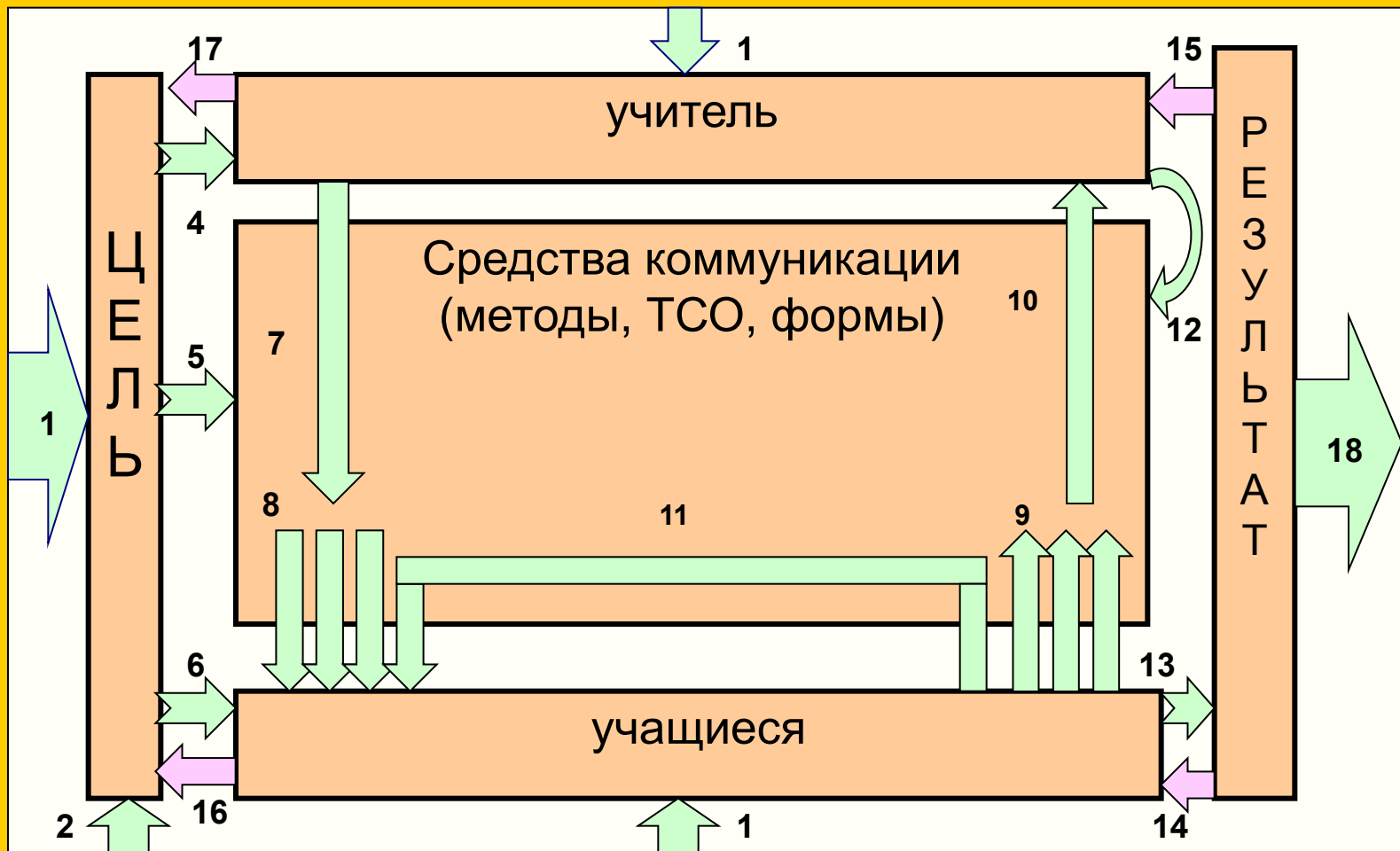
Родитель: А как мой Ванечка учится?

Учитель: Это который рыжий, у окна на второй парте сидит?

Родитель: Да.

Учитель: Не знаю, я его ещё ни разу не спрашивал.

Модель педагогической системы



Общество, техника, природа

Основные противоречия

- Между величиной информационного потока от учеников (сигнал 9) и физиологическими возможностями учителя по его переработке (сигнал 10)

Родитель: Вы почему вчера мою дочь не спросили? Она первый раз в жизни так хорошо выучила урок!

Основные противоречия

- Противоречие между требованиями унификации действий учителя, неизбежной при реализации педагогических технологий, и необходимостью разнообразия его деятельности при учете индивидуальных особенностей учащихся.

Если бы каждая заготовка имела свои индивидуальные особенности, то токарный станок всё ещё бы не придумали!

**облегчает работу
с большинством**

**меньшинство требует
отдельного
творческого подхода**

+

-

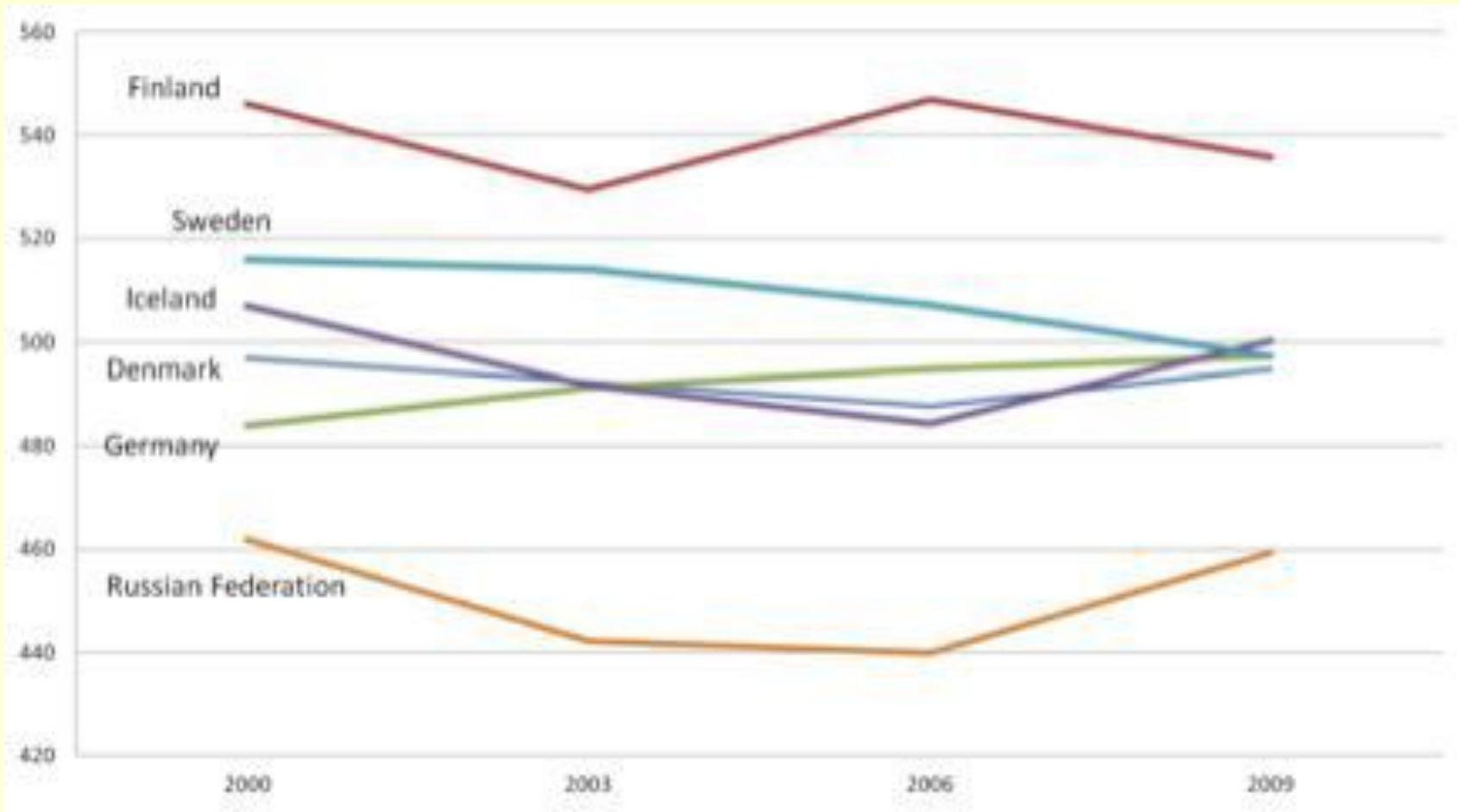
Если баланс отрицательный?

- 1. Искать новую технологию.**
- 2. Отказаться от работы с меньшинством, если в статистическом плане всё равно наблюдается значительное улучшение.**
- 3. Творчески подходить к работе с меньшинством, выходить за рамки технологии. Это в итоге вызывает перегрузку учителя, от которой он хотел избавиться.**

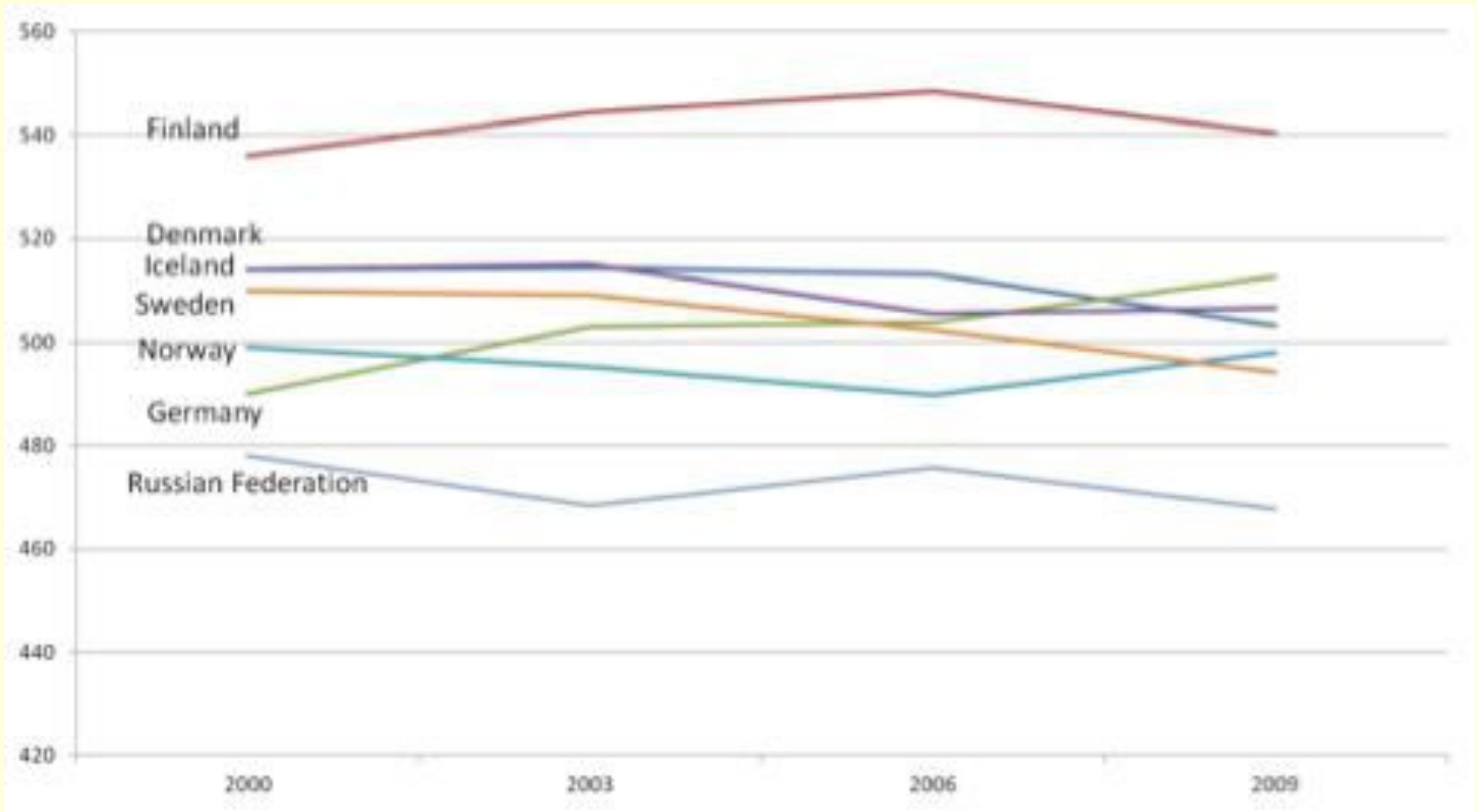
Пути разрешения противоречия

- Дифференциация
- Использование новых информационных технологий
- Коллективные способы обучения
- Дополнительное образование
- Отказ от дифференциации и создание всем максимально одинаковых условий с индивидуальным временем усвоения и предоставлением педагогической поддержки (Финляндия)

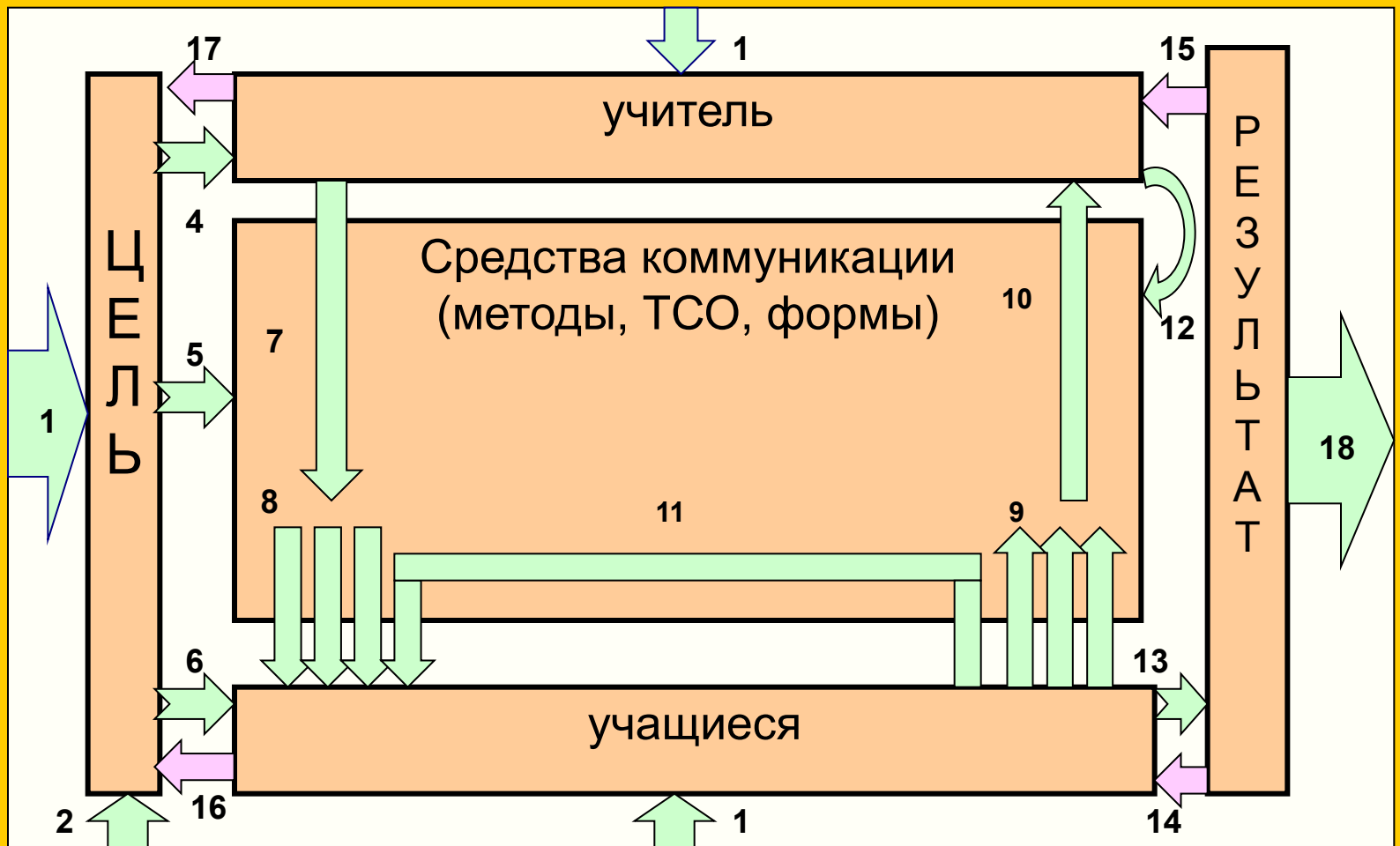
Сравнительные результаты PISA по чтению



Сравнительные результаты PISA по математике



Модель педагогической системы



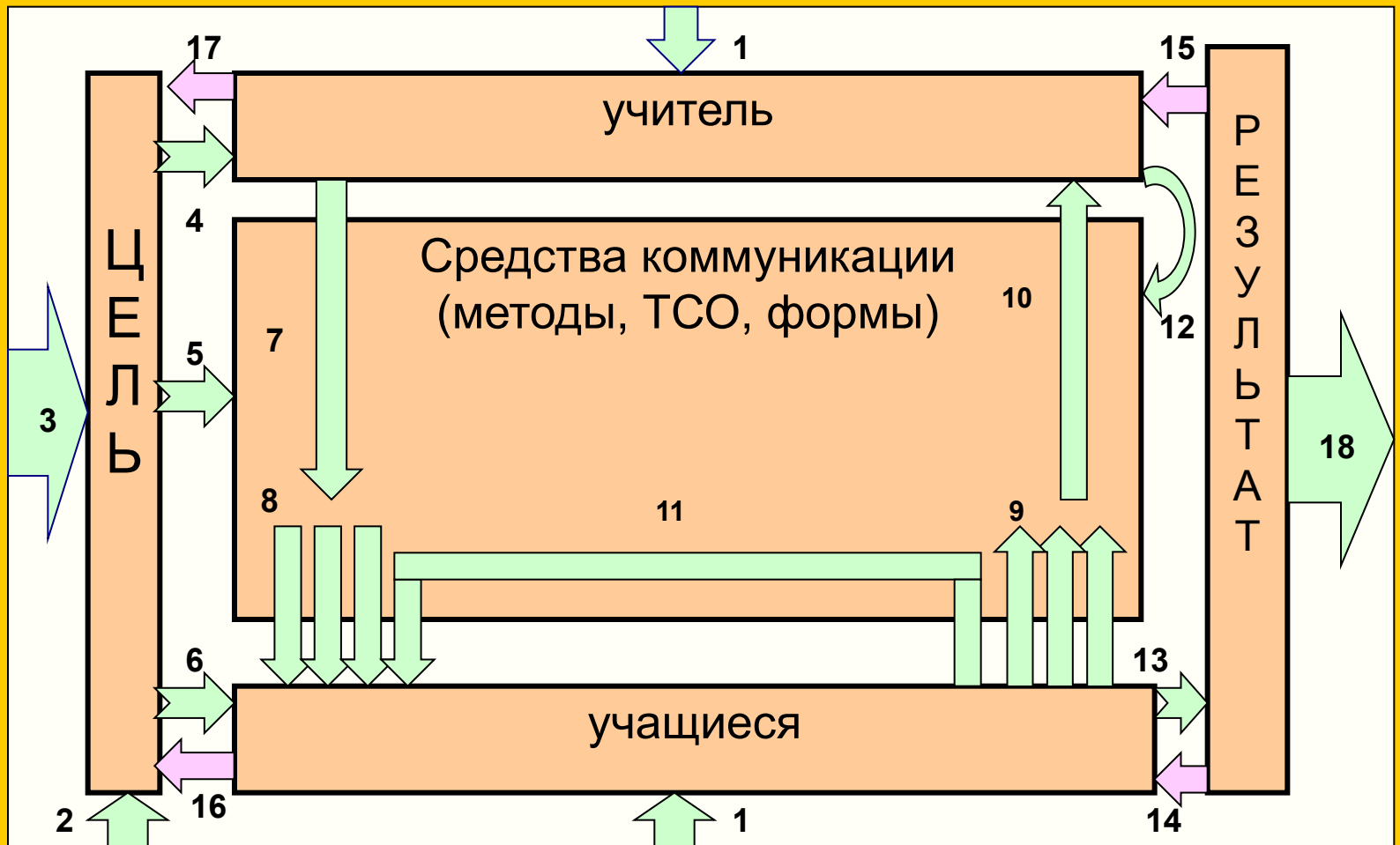
Общество, техника, природа

Основные противоречия

- Между величиной информационного потока от учеников (сигнал 9) и физиологическими возможностями учителя по его переработке (сигнал 10)

Учитель ученикам: что вы все одновременно орете, я ничего не понимаю!

Модель педагогической системы



Общество, техника, природа

Основные противоречия

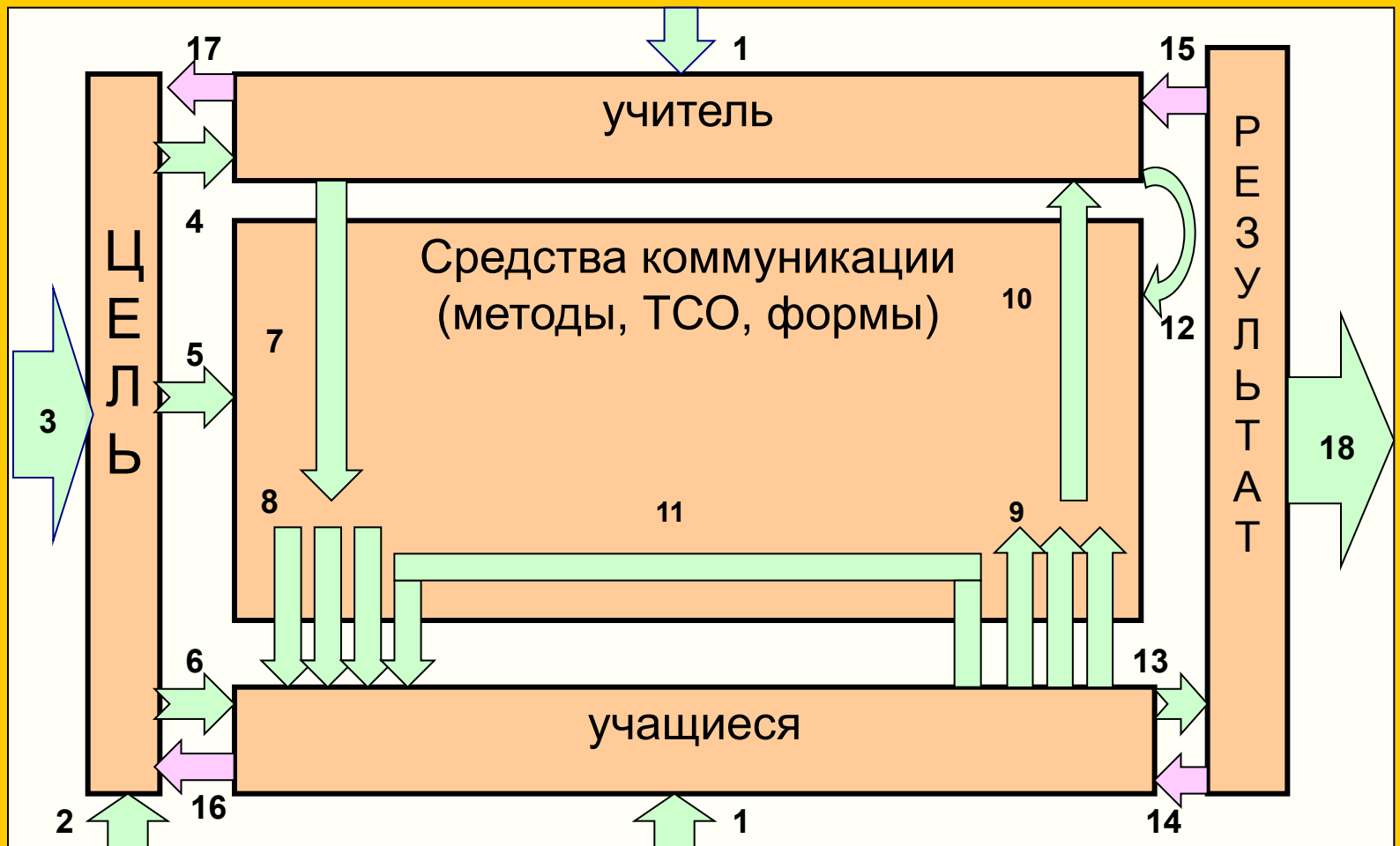
- Между необходимостью получения быстрых образовательных результатов и значительным временем отсроченной обратной связи между обществом и педагогической системой

(между сигналами 2 и 18 – большой промежуток времени)

Учитель ученику: Надо выбирать такие профессии, которые будут в будущем востребованы.

Ученик: А кто знает, какие профессии будут в будущем?

Модель педагогической системы



Общество, техника, природа

Основные противоречия

- Между необходимостью управления при движении к конечной цели и невозможностью учета всех необходимых для этого факторов (проблема прогнозирования)

Преподаватель: а на будущий год я планирую вторую часть этого курса по выбору! Он такой интересный!

Декан: милый мой, на будущий год новый стандарт, новые учебные планы, там вашего курса нет!

Преподаватель: а что я буду читать?!

Декан: милый мой, будет эффективный контракт, к сожалению, Ваши полставки сокращены!

Преподаватель: Как? Я буду жаловаться на Вас ректору!

Декан: милый мой, наш вуз признан неэффективным и его закроют!

Основные противоречия

- Между необходимостью постановки диагностичной конечной цели образования и невозможностью ее разделения на частные, диагностичные целевые компоненты
(проблема отбора содержания и проверки его усвоения)

Учитель ученикам: сегодня на класном часе 30 минут я буду формировать у вас любовь к Родине, а потом мы выставим четвертные оценки.

Формула по Дельбанко

Образование = Э (З+У+Л)

З - знания

У - умения

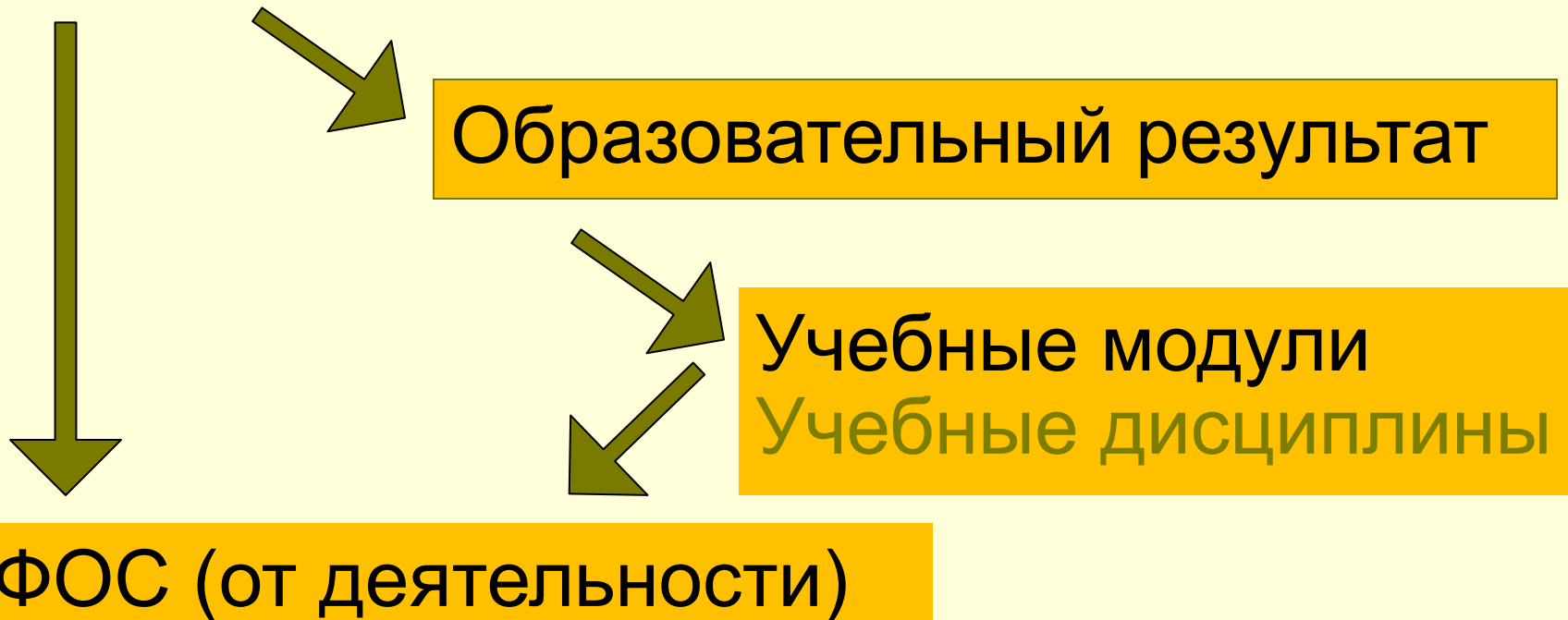
Л – лидерские качества

Э – этические нормы

© Мануфактура 2008

Модульный принцип формирования образовательных программ (в профессиональном образовании)

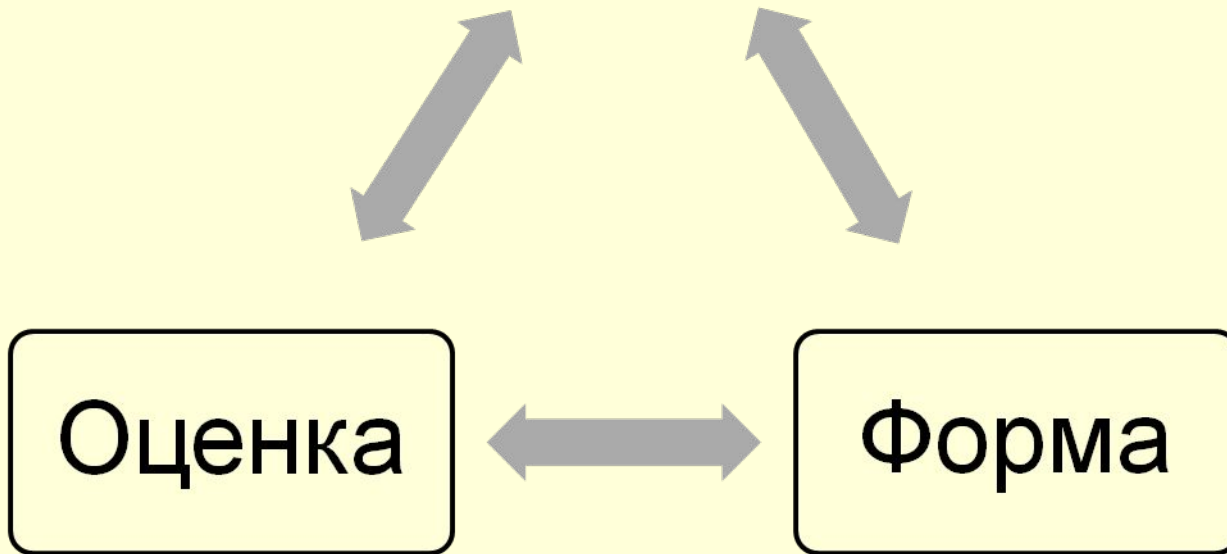
Трудовые функции



Матрица образовательных результатов

	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12
P1							+	+	+	+		+
P2				+	+	+	+			+		+
P3	+				+	+				+		+
P4						+	+		+			
P5							+	+	+	+		
P6							+		+		+	+
P7			+			+				+	+	
P8				+	+				+	+	+	
P9			+	+							+	+
P10	+	+	+			+						
P11	+	+				+		+		+		+
P12	+			+						+		+

Результат



Ты ходишь рецепшен, заказать билет к самолёт, трансфер в аэропорт, там стойка регистрация, сдать багаж, иди на ждуть посадка....

Как Вы оцените знания иностранцем русского языка?

Основные противоречия

- Между необходимостью достижения цели, определенной стандартом, и наличием у субъектов образования своих различных целей
(проблема мотивации)

Учитель : учите физику!

Ученик: зачем мне физика, если я собираюсь стать музыкантом?

Учитель: потому что оценка по физике пойдет в аттестат, который ты понесешь при поступлении в консерваторию!

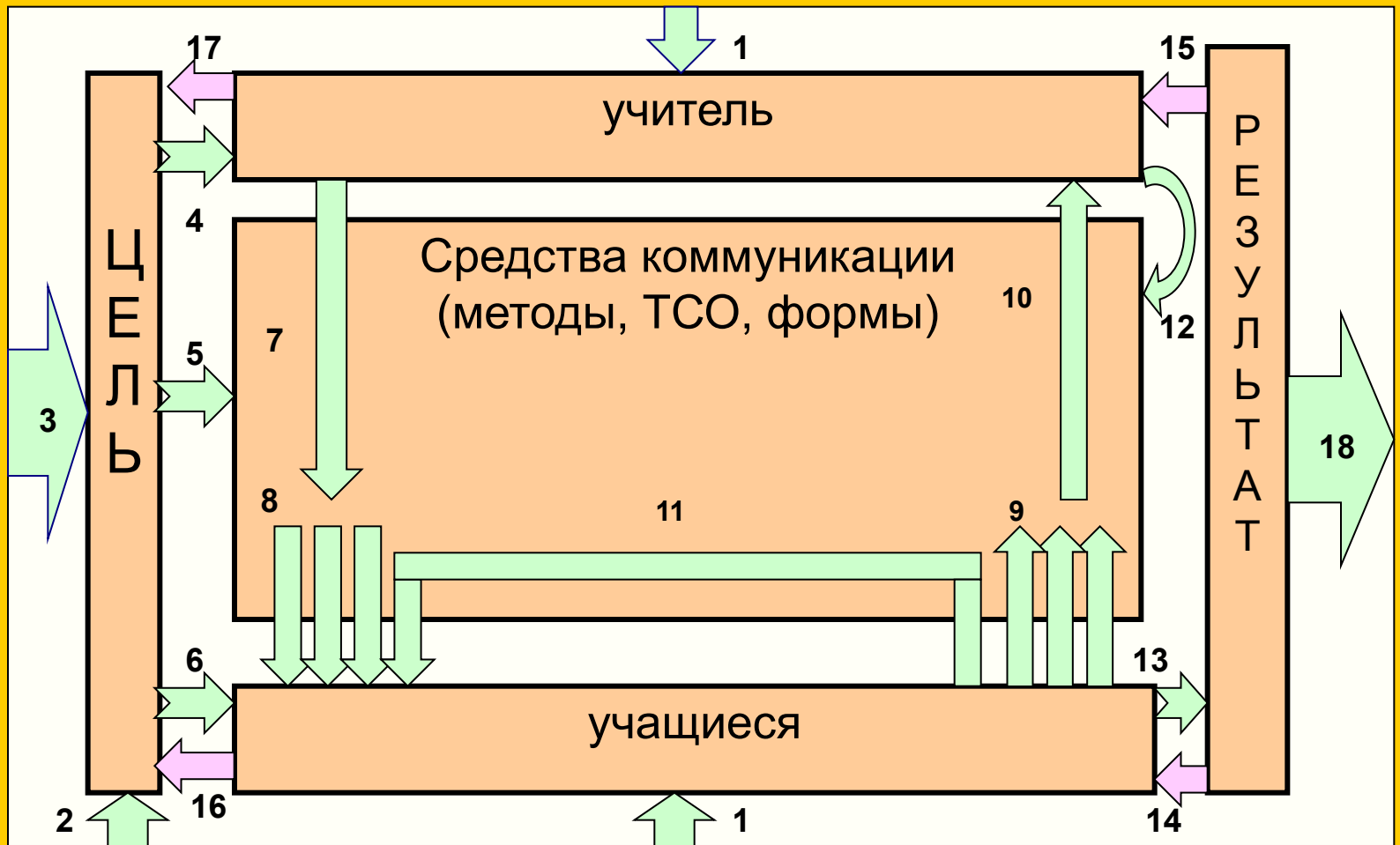
Какое событие ты помнишь из
своей школьной жизни?

Чему тебя научила школа?



**Вывод:
школа учит
не знаниям!**

Модель педагогической системы



Общество, техника, природа

Основные противоречия

- Между необходимостью отбора лучших людей для работы в системе образования и невозможностью их привлечения для образовательной деятельности

Директор школы студентам педагогического университета: Идите к нам работать в школу!

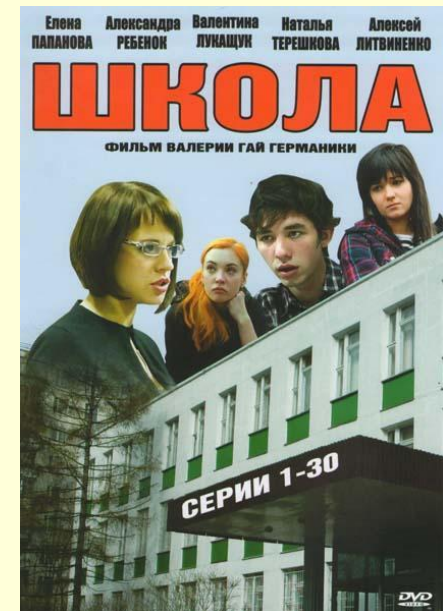
Студенты: А какая зарплата?

Директор: ...рублей.

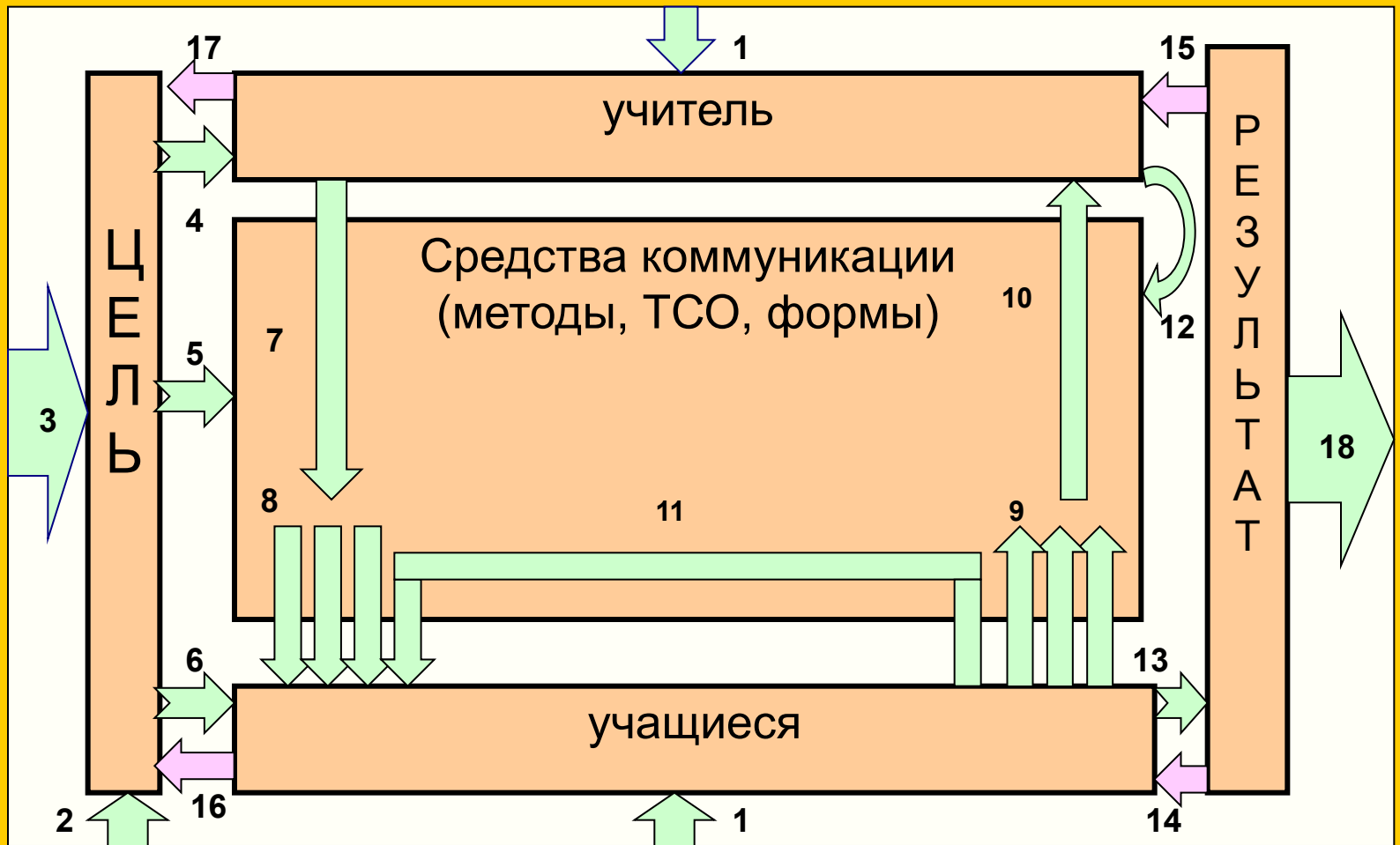
В аудитории оживление и смех.

Причины низкого социального статуса учителя

- Микроконтроль
(по иссл. Телешиева, 2013).
- Западная модель миссии учителя
(На Востоке – духовный отец, на западе – прислуга.).
- Имидж учителя, создаваемый средствами массовой информации.



Модель педагогической системы



Общество, техника, природа

Основные противоречия

- Между необходимостью изменения средств коммуникации в соответствии с новыми целями и инерционностью образовательной системы

Легче было изобрести компьютер, чем научить Марию Ивановну на нем работать!

В Финляндии с 2016 года в школе не учат писать

Основные противоречия

- Между необходимостью дифференциации в оплате учителя в зависимости от качества его работы и невозможностью однозначной оценки результатов его педагогической деятельности

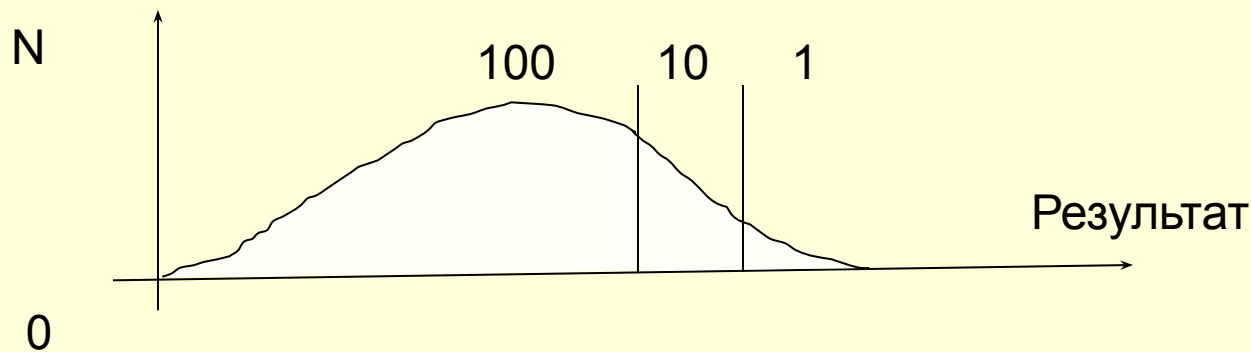
Федор Михайлович показывает на уроках много опытов, а Михаил Федорович подготовил трех победителей олимпиады, кому из них дать премию, если она только одна?

Профстандарт

(версия Минтруда, будет принят до 1.01.19)

Национальная система роста учителей

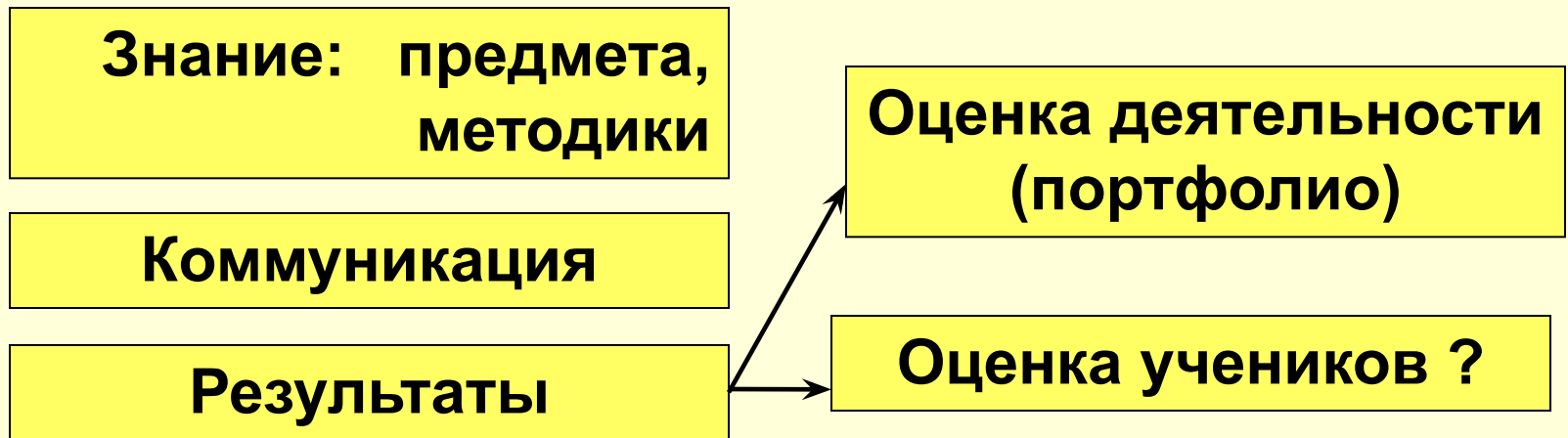
Трудовые функции	Должность	Нагрузка на ставку	Уровень образования
Реализует программы	учитель	18	бакалавриат
Проектирует программы	Старший учитель	?	магистратура
Координирует программы	Ведущий учитель	9	магистратура - аспирантура



Основные принципы оценки деятельности учителя

- Независимости
- Объективности

Что оценивать?

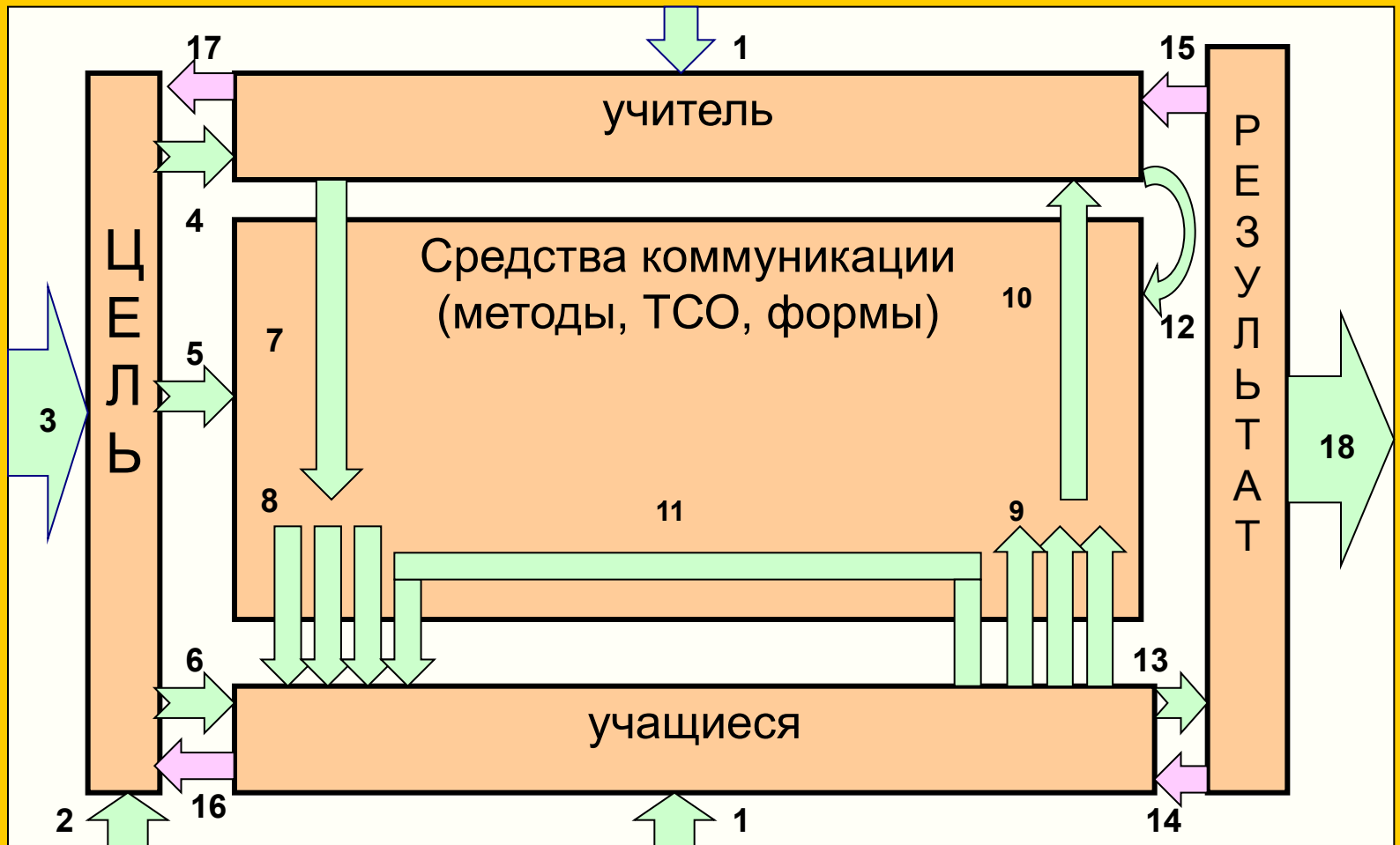


Вызовы учителю в зависимости от его стажа

(по результатам исследований ВШЭ)

- **0-3 года.** Фрагментарность против целостности.
- **3-5 лет.** Изложение против организации.
- **5-7 лет.** Содержание предмета против смысла образования.
- **7-12 лет.** Персональное против коллективного.
- **13 – 25 лет.** Продуктивность против застоя.

Модель педагогической системы



Общество, техника, природа

Основные противоречия

- Между необходимостью использования системного подхода и невозможностью учета всех сложных взаимодействий внутри педагогической системы

*Что лучше: ввести лишний час занятий по физике или по физической культуре?
Или по ОБЖ? Или по истории? Или...?*

Основные противоречия

- Между необходимостью управления системой с целью повышения эффективности ее работы и сопровождающимся при этом увеличением формализации и бюрократизации, значительно уменьшающей КПД работы системы

Кому нужен компьютер, который непрерывно занят самосовершенствованием?

Основные противоречия

- Между синергетическим характером педагогической системы и кибернетическим управлением ее развитием

Образование, как и здравоохранение из процесса давно уже превратилось в застывший социальный институт.

По Ивану Илличу

Университет – это место где общаются те, кто что-то знает и умеет, и те, кто хотел бы этому научиться.

Диалектические противоречия

- 1. Между требованиями общества и результатом.**
- 2. Между целями, поставленными обществом перед педагогической системой, и её возможностями.**

Системные противоречия

- **Между синергетической природой педагогической системы и кибернетическим характером управления её развитием.**
- **между целью, поставленной обществом перед образованием, и действием этого общества на ученика и учителя;**
- **между необходимостью получения быстрых образовательных результатов и значительным временем отсроченной обратной связи между обществом и педагогической системой;**
- **между необходимостью изменения средств коммуникации в соответствии с новыми целями и инерционностью педагогической системы;**
- **между принятием целей учителем и изменением средств коммуникации;**
- **между необходимостью использования системного подхода и невозможностью учета всех взаимодействий внутри педагогической системы.**
- **между необходимостью постановки диагностичной конечной цели и невозможностью ее разделения на частные, диагностичные целевые компоненты.**

Противоречие между необходимостью осуществления индивидуального подхода и массовым характером обучения

- **между величиной информационного потока от учеников и физиологическими возможностями учителя по их приёму и обработке;**
- **между требованиями унификации действий учителя, неизбежной при реализации педагогических технологий, и необходимостью разнообразия его деятельности при учете индивидуальных особенностей учащихся.**

Противоречие между необходимостью осуществления индивидуального подхода и массовым характером обучения

- между величиной информационного потока от учеников и физиологическими возможностями учителя по их приёму и обработке;**
- между требованиями унификации действий учителя, неизбежной при реализации педагогических технологий, и необходимостью разнообразия его деятельности при учете индивидуальных особенностей учащихся.**

Противоречие между требованиями к профессиональным и личностным качествам учителя и невозможностью их выполнения на практике

- между необходимостью отбора лучших людей для работы в системе образования и невозможностью их привлечения для образовательной деятельности;
- между необходимостью дифференциации в оплате учителя в зависимости от качества его работы и невозможностью однозначной оценки результатов его педагогической деятельности.