

**Учебные вопросы:*

1. Понятие о психике. Раздражительность.
Чувствительность. Происхождение психики.
2. Сознание.
3. Психическое отражение.

*** Лекция 2.**

Литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006. - 583 с.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. - М.: ЧсРо, 1997.
3. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии: Учебник для вузов. — М.: Изд-во МГУ, 1976.
4. Леонтьев А. Я. Деятельность. Сознание. Личность. — 2-е изд. — М.: Политиздат, 1977. 13. Лурия А. Р. Эволюционное введение в психологию. — М.: Изд-во МГУ, 1975.
5. Выготский Л. С. Развитие личности и мировоззрение ребенка // Психология личности. Тексты: Хрестоматия под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.: МГУ, 1982.

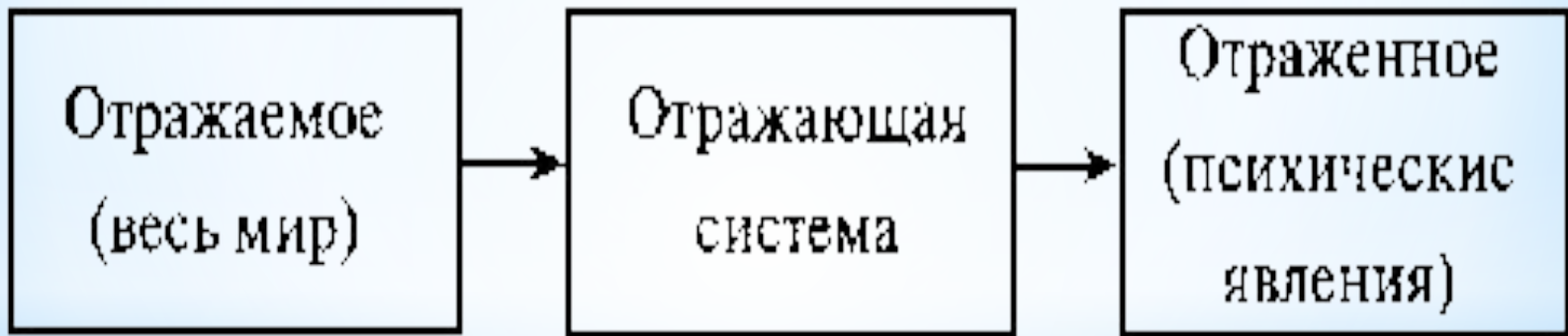


Психика — это свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся

- в активном отражении субъектом объективного мира,*
- в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира*
- и регуляции на этой основе поведения и деятельности*

Способность ОТРАЖАТЬ объективный мир, значит следующее:

высокоорганизованная живая материя, обладающая психикой, обладает способностью получения информации об окружающем ее мире.



основные функции психики:

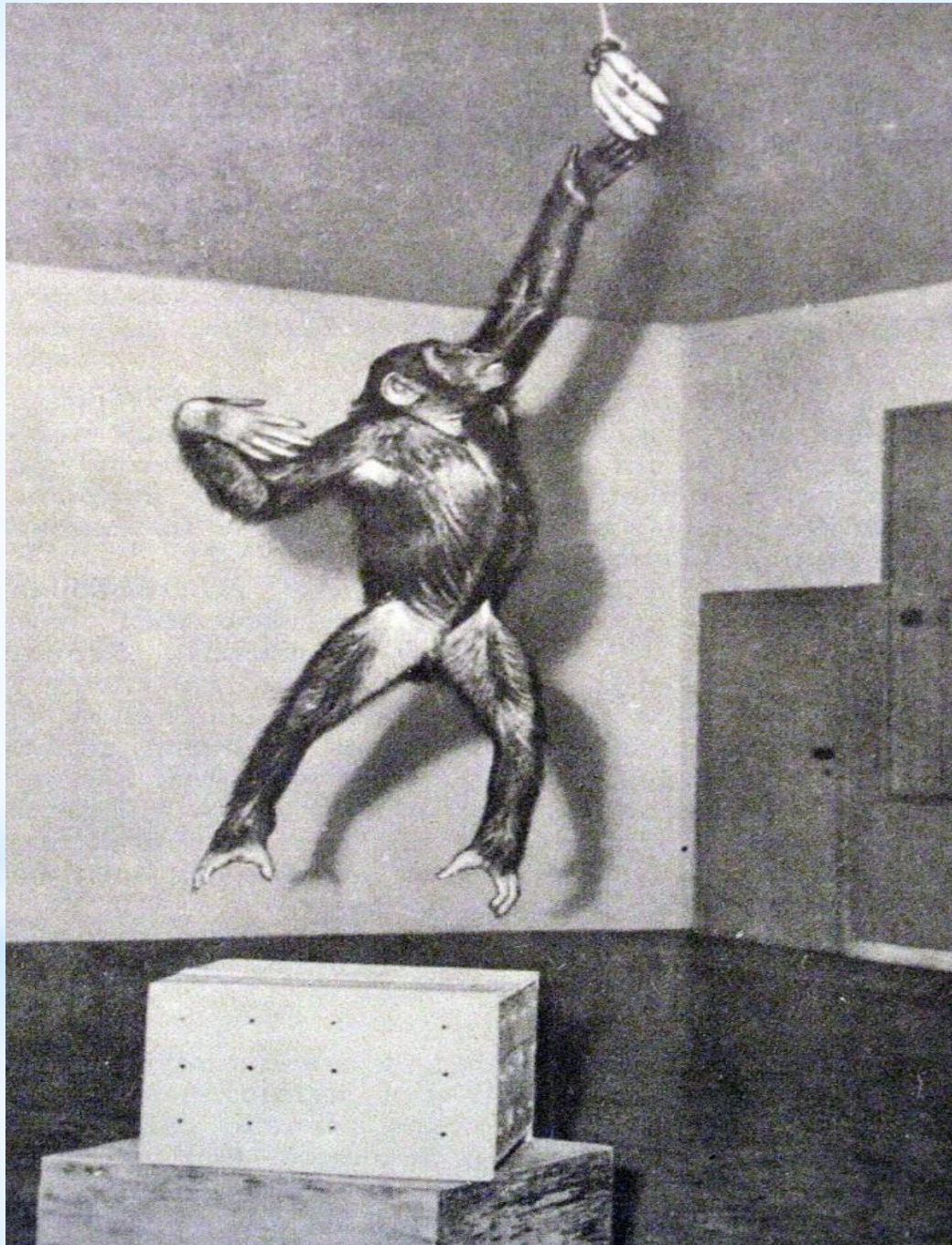
- отражение окружающей действительности,
- сохранение целостности организма,
- регуляция поведения.

















четыре ОСНОВНЫХ уровня развития психики

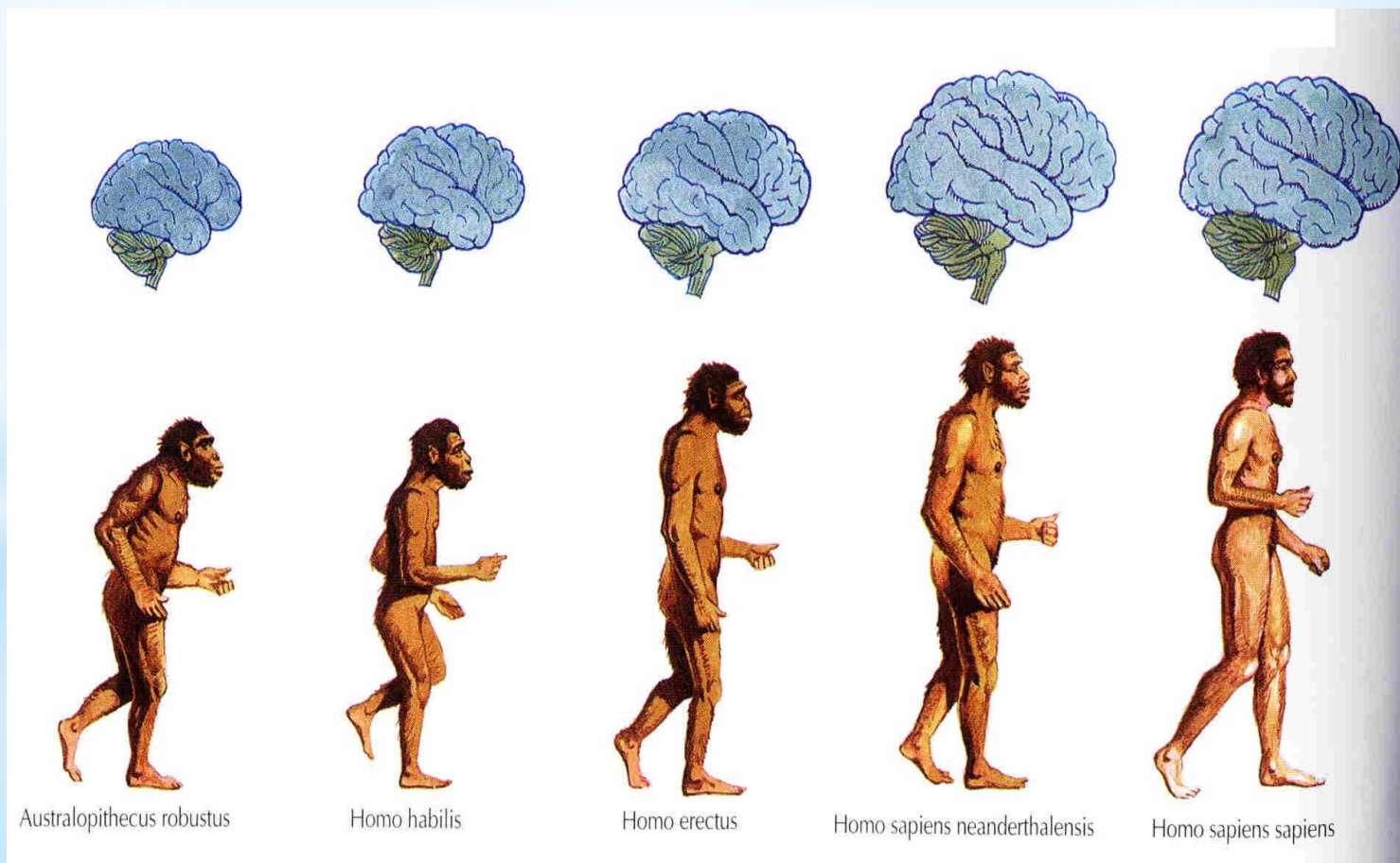
живых организмов:

- раздражимость,
- чувствительность (ощущения),
- поведение высших животных (внешне обусловленное поведение),
- сознание человека (самодетерминированное поведение).

Высшим уровнем развития психики обладает

только человек.

Сознание - высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу.



***ТРУД** — это специфический, присущий только человеку вид деятельности, заключающейся в осуществлении воздействий на природу с целью обеспечения условий своего существования.*

***РЕЧЬ** - высший уровень
человеческой коммуникации*

**ЭВОЛЮЦИЯ КОРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА В
ПРОЦЕССЕ ФИЛОГЕНЕЗА ЧЕЛОВЕКА, НАРЯДУ
С ЕГО СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИМ
РАЗВИТИЕМ, ОБУСЛОВИЛА ВОЗМОЖНОСТЬ
ПОЯВЛЕНИЯ ВЫСШЕЙ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ
ПСИХИКИ - СОЗНАНИЯ.**

А. Н. Леонтьев выделяет *семь стадий развития*

психики ребенка:

- новорожденный ребенок (до 2 месяцев);
- ранний младенческий возраст (до 6 месяцев)
- поздний младенческий возраст (от 6 до 12-14 месяцев)
- преддошкольный возраст (от 1 года до 3 лет)
- дошкольный возраст (от 3 до 7 лет),
- младший школьный возраст (от 7 до 11-12 лет)
- подростковый возраст и начало юности (от 13-14 до 17-18 лет).

Б. Г. Ананьев также выделяет 7 стадий в развитии человека от рождения до юношества:

- новорожденные (1-10 дней);
- грудной ребенок (10 дней — 1 год);
- раннее детство (1-2 года);
- первый период детства (3-7 лет);
- второй период детства (8-12 лет для мальчиков, 8-11 лет для девочек);
- подростковый период (12-16 лет для мальчиков, 12-15 лет для девочек);
- юношеский (17-21 лет для мужчин, 16-20 лет для женщин)

Э. Эриксон

- Первый кризис человек переживает на первом году жизни.
- Второй кризис связан с первыми опытами обучения,
- Третий кризис соответствует игровому возрасту.
- Четвертый кризис переживается в младшем школьном возрасте.
- Пятый кризис переживают подростки в поисках идентификации
- Шестой кризис переживают молодые люди в связи с необходимостью удовлетворить потребность в интимной психологической близости.
- Седьмой кризис переживается человеком в зрелом возрасте.
- Восьмой кризис переживается во время старения.