



# Преимственность между начальной и основной школой

---

# Теоретические основы

Курс русского языка «К тайнам нашего языка», построен на основе системно-деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам:

- ✓ мотивация и постановка учебной задачи
- ✓ решение, осмысление необходимого способа действия
- ✓ осознанное использование приобретённых знаний, контроль выполняемых действий и их результатов

# Теоретические основы

## Способы мотивации деятельности обучающихся в учебнике

### «К тайнам нашего языка»:

- вопросы, суждения, ошибки персонажей;
- задания, для выполнения которых недостаёт знаний;
- заголовки-вопросы;
- наблюдения за фактами языка, для объяснения которых нужны новые сведения и др.

# Теоретические основы

Обучение русскому языку – формирование на основе лингвистических знаний осознанных, контролируемых языковых и речевых умений.

Развитие учащихся, во-первых – формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции

# Теоретические основы

Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться:

- ✓ учебной книгой как источником информации,
- ✓ различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов

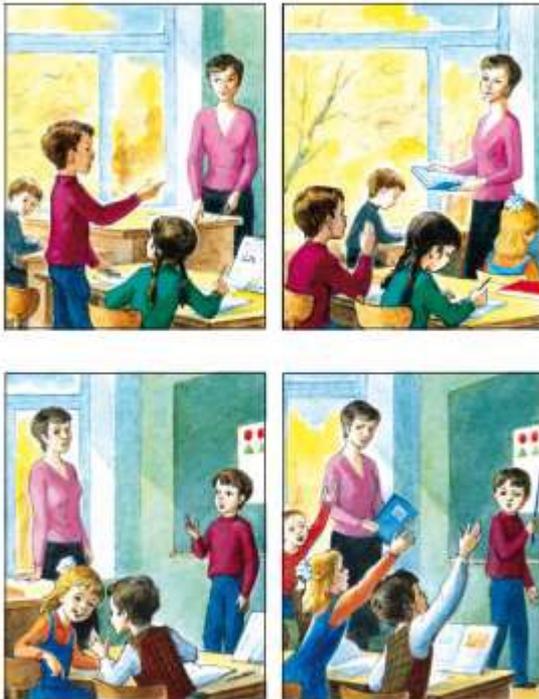
# Теоретические основы

Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с привлечением внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме

# Особенности курса

Важнейшей особенностью курса является его коммуникативная направленность: направленность на формирование умения общаться в устной и письменной форме

## ✦ Правила хорошей речи



Спасибо

Пожалуйста

Извините



Хорошая речь

понятная

вежливая

# Особенности курса

Фон изучения всех разделов: «Ты хочешь, чтобы тебя понимали? Хочешь как можно лучше донести свою мысль, свои чувства? Хочешь не испортить свой текст ошибками?»...

Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним

■ Расскажи о звуках на месте описок.

■ Запиши<sup>1,2</sup> те предложения, которые должен был записать ученик. Подчеркни буквы на месте описок.

**152.** Первоклассники под диктовку записали три слова. Сразу ли ты их поймёшь?

*школа кинга Ёва* !

Не допускаешь ли и ты таких описок?

 – А мне нравится так писать, потому что смешно! Правда, весело писать с описками?

Что скажешь Антону? Как считаешь, он прав?

**153.** Прочитай наш вопрос. Подумай и ответь на него.

Ты как хочешь писать: так, **чтобы смешить** того, кто читает, или так, **чтобы тебя хорошо понимали**?



■ Обсуди своё решение со взрослыми дома.

Спроси дома, все ли знают, что такое **опечатки** и **описки**? А кто такие корректоры и почему у них важная работа? Расскажи, что об этом знаешь.

**154.** Прочитай несколько записей из тетрадей учеников. Сразу ли понятны значения слов? 

 – Я придумал смешное предложение. Посмотри: у меня получилось без описок?

# Особенности курса

Среди других методических решений – обучение созданию не сочинений «вообще», а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике:

записок

поздравлений

писем

этюдов

загадок

кулинарных рецептов

дневниковых записей и т.д.

## Учимся писать записки

**164.** Однажды Антон проснулся и увидел на столе листок бумаги.

Сынок!
Скоро приду. Завтрак на столе.
Мама.

Раньше мама не писала Антоше таких листочков. Он даже не знал, как они называются. А ты знаешь? Зачем их пишут?

**165.**  решил ответить маме. 

**166.** Познакомься с тем, что называют запиской и как её пишут.



**Записка** – это листок бумаги с записью, чаще с **сообщением**. Вежливые люди начинают записку с **обращения** к тому, кому пишут, а заканчивают **подписью**.

После обращения обычно ставят восклицательный знак, а после подписи – точку.

■ Найди в записке мамы три части: **обращение**, **сообщение** и **подпись**. Посмотри, как каждая выделена.

■ Покажи в схеме, как строят записки. 

**167.** Грамотно перепиши<sup>2</sup> записку Антона; добавь части, которых в ней нет. Не забудь проверить.

С. 139

**645.** Наблюдал(а) ли ты что-то интересное в природе? Отмечал(а) ли что-то необычное в жизни растений, животных? Сделай свою словесную зарисовку. Помни о секретах её построения.



## Составляем собрание сочинений



**646.** Ты видел(а) собрания сочинений писателей? Какие жанры произведений в них можно найти?

■ Узнай новые для тебя сведения.



Каждое произведение, написанное писателем, – это его **сочинение**. Поэтому собрание всех произведений писателя, а часто и дневниковых записей, писем, размышлений – это его **собрание сочинений**.

Но сочинениями называют не только произведения писателей. В школе принято называть **сочинениями** то, что создают, **сочиняют**, ученики.

## Собрание твоих сочинений



# Особенности курса

Ещё одна принципиальная особенность курса связана с содержанием и организацией обучения орфографии: прежде всего, углублена мотивационная основа обучения, в частности, усилена роль коммуникативного мотива. Кроме того, предусмотрено системное (начиная с 1-го класса) формирование орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников

# Особенности курса

Работа строится на основе фонемного принципа русской орфографии.

Вводится особый вид письма – с «окошками», при котором, чтобы не допустить орфографической ошибки, букву на месте орфограммы пропускают. Короткое время учащиеся тренируются в пропуске всех замеченных орфограмм, а потом переходят на пропуск только тех, на месте которых затрудняются в выборе буквы. Использование этого приёма направляется социальным мотивом: «На родном языке... писать с ошибками стыдно! «Окошко» лучше ошибки!»

# Особенности курса

Применение приёма одновременно обеспечивает становление у младших школьников:

- ✓ орфографической зоркости;
- ✓ рефлексии, самоконтроля как личностного качества, при этом самого трудного его вида – по ходу осуществления действия;
- ✓ постепенное появление у ребёнка сознательного, ответственного отношения к качеству своей речи;
- ✓ психологическую разгрузку ученика, снятие у него страха перед ошибкой, так как буква может быть вписана в «окошко» после спокойного обдумывания поставленной задачи и её решения на этапе проверки;
- ✓ формирование у школьника способности регулировать свои действия, выполняя на разных этапах различные умственные операции

# Особенности курса

## Как писать без ошибок? Памятка<sup>4</sup>

1-2. Находи в слове орфограммы и определяй, знаешь ли буквы.

Знаешь.

3. Пиши без «окошек», отмечай орфограммы.

Не знаешь.

Пиши с «окошками».

Попробуй узнать букву.

Узнал(а).

Вставь и подчеркни.

Не узнал(а).

Оставь «окошки», где надо, и делай выбор буквы.

4. Проверь (поработай корректором).

- ▶ читай по слогам – нет ли ошибок;
- ▶ снова находи все орфограммы;
- ▶ где можешь, объясняй выбор буквы, решай, нет ли ошибок;
- ▶ есть – исправляй; сомневаешься – ставь «окошки».

Знаю или не знаю? Пишу или не пишу?

154. Постарайся сразу найти и исправить ошибки. Можно ли было их не допустить? Как?

Мама!

Я са<sup>?</sup>дил<sup>?</sup> в магази<sup>?</sup>н и к<sup>?</sup>упил. Уроки я дел<sup>?</sup>а. Сел<sup>?</sup> в авто<sup>?</sup>б<sup>?</sup>у<sup>?</sup>с. Я п<sup>?</sup>ил м<sup>?</sup>олоко по русск<sup>?</sup>ому зак<sup>?</sup>ону. А по математи<sup>?</sup>ке. Спасибо за обе<sup>?</sup>д и ужин<sup>?</sup>. До ступен<sup>?</sup>и.

■ Вставь буквы там, где умеешь решить орфографические задачи, помнишь буквы сможешь узнать их по словарю учебника, в остальных местах других оставь «окошки».

# Особенности курса

Таким образом, освоение данного приёма и его дальнейшее осознанное применение обеспечивает школьникам не только «уход» от ошибок, но и становление как комплекса регулятивных учебных действий, так и личностное развитие

# Особенности курса

Изучение основных орфографических правил написания корней отличается двумя особенностями.

Правила правописания безударных гласных корня и парных по глухости-звонкости согласных рассматриваются не изолированно, а вместе, так как в их основе лежит одинаковый способ действия: слабую позицию проверяй сильной («опасное место» делай «безопасным»).

Так формируется общий способ решения орфографических задач пока в корне, а позднее – и в других частях слова. Реализуемый подход помогает становлению у учащихся различных познавательных и регулятивных УУД

■ Выпиши последние слова строк так: проверочное – проверяемое. Вставляй буквы и объясняй их выбор. С. 39

■ Как изменилось слово с орфограммой в корне, чтобы стать проверочным? С. 29

**356, 357.** Поучись подбирать проверочные слова. 

**358.** Какие слова помогают понять рисунки?

м.ста – ...  
ч.сло – ...  
фла. – ...  
жу. – ...



эта. – ...  
гр.чи – ...  
ёр. – ...  
ё. – ...



■ Выпиши слова с орфограммами гласных, а ниже – согласных; «окошки» сохраняй.

■ Справа пиши проверочные слова, вставляй и объясняй буквы. С. 39

■ Каким способом можно подобрать проверочные слова для названий предметов?



Изменить число:  
ед.ч. ↔ мн. ч.



**359.** Открытым тобой способом реши задачи. Как надо действовать?

...	–	кро <sup>д</sup> ●	...	–	утю <sup>з</sup> ●	...	–	арбу <sup>з</sup> ●
...	–	сле●	...	–	индю●	...	–	моро●
...	–	кла●	...	–	пау●	...	–	глобу●

...	–	л●сты	...	–	д●ма	...	–	в●лна
...	–	в●дро	...	–	п●ля	...	–	г●ра
...	–	сп●на	...	–	тр●ва	...	–	ск●ла



... – с х●лма ... – во дв●ре

■ Пиши проверочное слово, а потом проверяемое; объясняй выбор букв. Отмечай и другие орфограммы. С. 39

■ К каким словам не удалось подобрать проверочные знакомым способом? Запиши эти слова с «окошками».

**360.** Открой ещё один способ проверки.



Изменить по команде вопроса  
**кто?** или **что?**  
(в ед. ч. или мн. ч.)

# Особенности курса

С учениками целенаправленно обсуждается вопрос: как искать проверочные слова? Отвечая на него, дети осваивают конкретные способы изменения слов различных частей речи и подбора родственных слов.

При этом особо выделяется один: объяснение значения слова (сИлач – это тот, кто сИльный, и т.п.).

Пристальное внимание к этому возможному способу выяснения нужной буквы позволяет органично соединить орфографическую работу с лексической, что повышает эффективность той и другой и в целом способствует повышению осознанности письма

**372.** Для проверочной работы из упражнений (с. 42–45) выпиши 10 названий предметов с орфограммами в корне, на месте орфограмм оставляй «окошки».

**373.** Проверь свои умения. 

**От значения слова –  
к правильной букве**

**374.** Кого или что так называют? Объясни значения слов с помощью однокоренных. Не узнаешь ли нужные буквы?

гр•знуля  
ч•стюля  
с•лач  
сл•бак

кра•ка  
ука•ка  
к•нюшня  
к•фейник

■ Расскажи, каким ещё способом можно узнать букву в корне слова. 



Чтобы... , можно попробовать **объяснить значение слова с помощью однокоренного:**

грязнуля – тот, кто грязный.

**377.** Догадаешься, почему люди дали такие названия, – узнаешь нужные буквы.

[шн]

р•ка (В,в)•ртуш<sup>и</sup>нка      •ичница-гл•зун?я  
оз•ро (З,з)м•йнка      ж•лток  
д•ревня (С,с)•сновка      ша•ка-нев•димка

■ Устно дай объяснения и запиши слова. Решай задачи письма и отмечай орфограммы.

■ Запиши слова, вставляя буквы. Перед каждым пиши<sup>4</sup> проверочное. Объясняй выбор букв. **С. 39** Отмечай все орфограммы.

■ Как названа эта часть книги (с. 47)?

Покажи на примерах, что **объяснение значения слова с помощью однокоренного** – это способ подбора проверочных слов.

Поделись дома важным открытием: если задумываться над значением слов, то в корнях многих из них не сделаешь ошибки. 

## Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова

**407.** Рассмотрю таблицу и поработаю с ней.

**Как искать проверочные слова  
для корня?**

1. Объясню значение слова с помощью однокоренного или подберу другое однокоренное слово.
2. Измени проверяемое слово:



■ Заполни пустые строки. Что на них напишешь? Где найдёшь подсказки?

■ Дома поучись рассказывать о способах подбора проверочных слов.

верки букв гласных и согласных ты использовал(а)?

■ Как думаешь, почему в конце последнего предложения автор поставил два знака? А почему в первой строчке стоят запяты?

**371.** Над словами, которые написаны верно, поставь +. Ошибки исправь.



**Ошибки в корнях слов ищи так.**

1. Находи все орфограммы.
2. Решай, какие из них в корне.
3. Подбирай проверочные слова, определяй нужные буквы и сверяй их с теми, что написаны.

! *с уребали, шапка, шурка, в воде, в траве, в окне, пушка, крушка*

■ Слова, в которых были ошибки, запиши верно; доказывай выбор букв.

**С. 39** Не забывай об «окошках» в проверочных словах.

**373.** Прочитай строки и назови автора.

■ Отметь все орфограммы. \_ или \_

**203.** Вот как четвероклассники, применив новые знания, решили задачу. Всё ли у них вышло верно?

! У ежих[а] и еж[а] (у еж[а] – у ежих[а])  
Иглы, как у ёлки.



В чём ошибка учеников? Какое различие между проверочным словом и проверяемым они не учили?  
■ Какое важное уточнение способа действия нужно сделать, чтобы не допускать таких ошибок?

**204.** Прочитай и найди те сведения, которых не было в первом сообщении (200).



Букву безударного гласного звука в окончании имени существительного, как и в корне, можно узнать с помощью проверочного слова.

**Проверочным для имени существительного с безударным окончанием будет слово того же склонения, в том же падеже, что и проверяемое, но с ударным окончанием.**

■ Назови действия, которые следует выполнять, чтобы правильно решать орфографические задачи в безударных окончаниях имён существительных.

Им. сущ.	Нач. ф.	Род	Скл.	Пров. слово	Оконч.
на парт .					
в тетрад .					
в альбом .					
из чашк .					
на тарелк .					
на скатерт .	_____	___	___	_____	_____

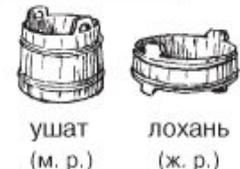
■ Над словами укажи падеж и сравни окончания: есть ли разные в одном падеже? Как объяснишь?

### Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных

**210.** По памяти допиши<sup>4</sup> две строки отрывка (5 глаголов), а потом поразмышляй о других словах.

Давайте же \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ,  
\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

В ушат . , в корыт . , в лохан . ,  
В рек . , в ручейк . , в океан . ,  
И в ван ? . , и в бан . ...







## Анализируем слово как часть речи

Памятка<sup>ч.р.</sup>

1. Название части речи; на какой вопрос слово отвечает; что обозначает (при затруднении выясняй, как оно может изменяться).

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
им. п., ед. ч. кто? что?	им. п., ед. ч., м. р. какой?	неопр. ф. гл. что (с)делать?

3. Постоянные признаки:

▶ род	–	▶ спряжение
▶ склонение		

4. Форма, в которой слово употреблено:

▶ число	▶ число	▶ время
▶ падеж	▶ род (в ед.ч.)	▶ число
	▶ падеж	▶ род
	(Узнай их по слову-командиру: X )	(для прош. в. ед.ч.) или
		▶ лицо (для наст. и буд. в.)

5. Роль в предложении: каким членом является; если второстепенным, выпиши словосочетание, в которое оно входит как зависимый член, покажи связь слов (X, Г, ↓, ?).

## Анализируем слово как часть речи

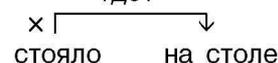
Памятка<sup>ч.р.</sup>

### Образцы письменного разбора:

#### имени существительного<sup>ч.р.</sup>

На столе<sup>ч.р.</sup> стояло тёплое молоко<sup>ч.р.</sup>.

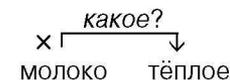
1. На столе – им. сущ.; где? на чём?; предм.
  2. Нач. ф. – стол.
  3. М. р., 2-го скл.
  4. В ед. ч., в пр. п.
  5. Вт. ч. где?
1. Молоко – им. сущ.; что?; предм.
  2. Нач. ф. – молоко.
  3. Ср. р., 2-го скл.
  4. В ед.ч., в им. п.
  5. Подлеж.



#### имени прилагательного<sup>ч.р.</sup>

На столе стояло тёплое<sup>ч.р.</sup> молоко.

1. Тёплое – им. прил.; какое?; призн. пр.
2. Нач.ф. – тёплый.
3. –
4. В ед. ч., в ср. р., в им. п.
5. Вт. ч.



#### глагола<sup>ч.р.</sup>

Без работы и машина ржавеет<sup>ч.р.</sup>.

1. Ржавеет – гл.; что делает?; действ.
2. Неопр. ф. – ржаветь.
3. I спр.
4. В наст. в., в ед. ч., в 3-м л.
5. Сказ.

Таким образом, курс русского языка для 1–4 классов в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

- ✓ формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
- ✓ формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;
- ✓ формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации

