

Доцент кафедры ПимДиНО ВГПУ

Дендебер И.А.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКИ В ДОУ. ОБЩИЕ
ПОДХОДЫ.**

-
- Диагностика процесс, определяющий состояние системы. Определяют состояние системы, четко сформулированные критерии, показатели и индикаторы.
 - Вопрос в том, а что, собственно, диагностировать? Как предложение: начинать стоит с того, чтобы четко понимать:
 - Из чего (каких показателей) складываются должностные обязанности воспитателя?
 - Определения того, выполняет ли их воспитатель.
 - Почему? Должностные обязанности – это нормативный документ, за исполнение которого Вы несете персональную ответственность. Именно они определяют тот перечень действий в работе с детьми, который обязательно должен выполнять воспитатель
 - Откроем Должностные обязанности и посмотрим хотя бы на некоторые из них (таблица 1).

КРАТКИЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДОЛЖНОСТНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Должностные обязанности	Показатели достижения цели
1. Охрана жизни и здоровья детей, их физического и психического развития (внимание, память, речь, мышление, воображение, моторика, физическое развитие).	1.Отсутствие фиксированных травм детей 2.Пед. диагностика (динамика развития внимания, памяти, речи, мышления, воображения, моторики, физического развития).
2. Качественное проведение НОД	3.Отсутствие замечаний со стороны администрации
3. Ведение документации	4.Отсутствие замечаний мед. работника
4. Выполнение норм САНПИН	5.Благоприятная атмосфера
5. Работа с родителями	6.Положительные результаты мониторинга ребенка
6. Повышение проф. Уровня	7.Качественно организованный педагогический процесс
7. Самообразование	8.Развитие умений и навыков у детей
8. Соблюдение техники безопасности	9. Наличие положительной эмоциональной атмосферы
9. Участие в конкурсах	
10. Эстетическо-тематическое оформление групп	

-
- Исходя из должностных обязанностей, всю **педагогическую диагностику можно условно разделить на несколько частей:**
 - Диагностику условий.
 - Диагностику процесса.
 - Диагностику результата.

-
- **Конкретизируем.**
 - **Диагностика условий:** наличие объектов и предметов жизнеобеспечения, отраженных в нормах САНПИНа.
 - **Диагностика процесса:** наличие условий для проведения НОД, направленного на физическое и психическое развитие воспитанников ДООУ (внимание, память, речь, мышление, воображение, моторика, физическое развитие).
 - **Диагностика результата, полученного воспитанниками ДООУ:** динамика уровня сформированности и развития внимания, памяти, речи, мышления, воображения, моторики, физического развития.

«ПОКАЗАТЕЛЬ», «ИНДИКАТОР», «КРИТЕРИЙ»

- ▣ **ПОКАЗА́ТЕЛЬ**, -я, м. 1. То, по чему можно судить о состоянии, развитии, ходе и т. п. чего-л.
- ▣ **Индикатор** (общественные науки, социология) — доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта, позволяющая судить о других его характеристиках, недоступных непосредственному исследованию.
- ▣ **Крите́рий** — признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям (мере). Особо выделяют **критерии** истинности знания. Различают логические (формальные) и эмпирические (экспериментальные) **критерии** истинности.

АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ ДЕФИНИЦИЙ

- Показатель, и индикатор – характеристики объекта, позволяющие определить его состояние.
- **Показатель** говорит о явной (видимой, количественной) стороне объекта (Например, доля воспитанников средней группы, от общего количества воспитанников ДООУ). **Индикатор** – характеристика объекта, как явная, так и опосредованная, направленная на выявление качественной стороны состояния объекта (Например, доля детей средней группы, у которой сформировано наглядно-образное мышление).
- По нему можно судить о том, с чем (каким видом деятельности), могут справиться воспитанники.

-
- **Критерий** определяет и показывает не только наличие количественной или качественной характеристики объекта, но и уровень ее сформированности, позволяя сделать заключение о необходимости и достаточности ресурса объекта (Например, достаточно ли сформированности моторики на среднем уровне, для реализации такого-то проекта (задания)).

-
- Следующий, необходимый и достаточный для организации процесса диагностики в ДОУ момент, это понимание того, что организация процесса развития детей основано на использовании и выполнении ими учебных ситуаций и учебных заданий, проводимых в ДОУ, чаще всего, в игровой форме. Причем, учебных ситуаций и учебных заданий, имеющих свою целевую направленность - формирование и развитие мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, воображения и т.д.???

-
- Исходя из этого, мы диагностируем то, как дети выполняют (действуют в ...) задания/ситуации целевой направленности, на каком уровне.
 - Далее, проводится расчет, в результате которого мы можем сделать вывод: доля детей, от общего количества детей-участников исследования, выполнивших задания/ситуации на таком-то уровне.
 - Еще один важный аспект: задания/ситуации должны содержать четкие структурные компоненты. Соответственно, на их основе, с одной стороны, должны строиться планируемые продукты продуктивной деятельности детей; с другой стороны, они должны использоваться при проведении диагностики.

-
- ▣ ***Критериальная составляющая пейзажа***
 - ▣ Пейзаж – общий вид какой-нибудь местности; рисунок, картина, изображающая виды природы (С. И. Ожегов). Его цель – показать красоту местности; вызвать позитивное отношение к видам природы.
 - ▣ Соответственно, рисуя/фотографируя пейзаж, мы должны понимать, что на выходе должен быть рисунок, картина, изображающая виды природы, показывающий красоту местности; вызвать позитивное отношение к видам природы.

КРИТЕРИАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПЕЙЗАЖА

Наглядный материал

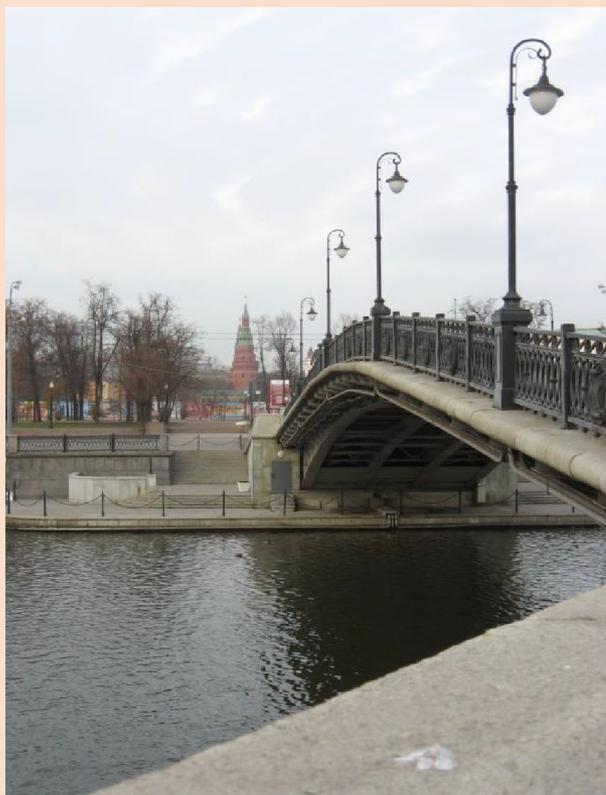


Фото И. Дендебера

Критериальная составляющая

Критериальная составляющая пейзажа предполагает:

обязательные элементы пейзажа:

- изображенное пространство;
- наличие ритма, напряжения, линий;

эмоциональные критерии:

- снимок привлекает;
- снимок не вызывает эмоций;
- снимок вызывает отрицательные эмоции;

содержательные критерии:

- отсутствуют;
- присутствуют частично;
- присутствуют полностью;
- превышают требования.
- То есть, планируя сделать рисунок (фотографию) пейзажа, мы должны учесть все отраженные показатели, индикаторы, критерии.

□ Спасибо за внимание!!!

-
- ▣ **Задание:** основываясь на приведенном примере, отраженном в таблице 2, подготовьте критериально-диагностическую основу поделки, четко и конкретно говорящей о сформированности мелкой моторики воспитанников средней группы.