

История методических учений

Презентацию подготовили :

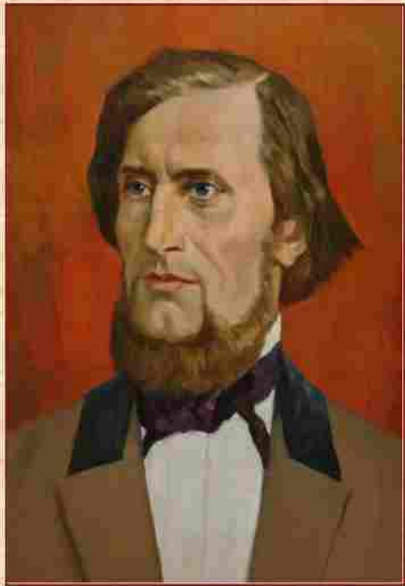
Гасимова Сабина

Гасимова Айтен

Журавлева Анастасия

Султанова Арина

Последователи К.Д. Ушинского



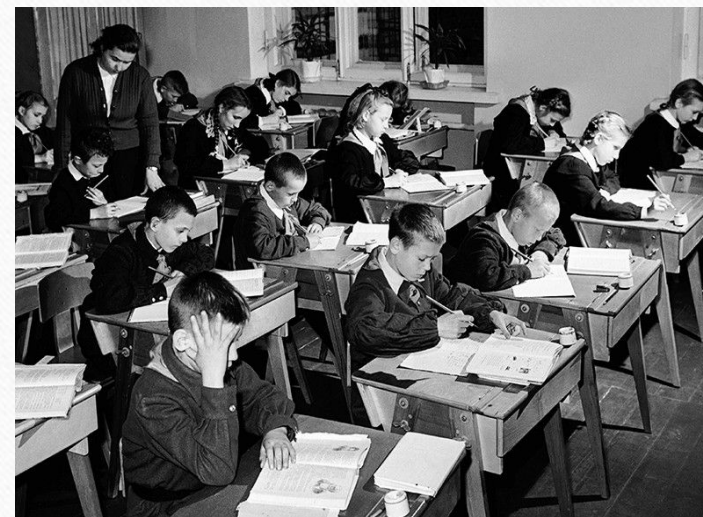
*Константин Дмитриевич
Ушинский*

Последователям К.Д. Ушинского приходилось бороться против рецидивов догматической методике, зубрежки, против остатков формализма в системе начальной школы, против насаждения церковных текстов, за введение в круг детского чтения и анализа лучших произведений художественной литературы и фольклора; против засилия диктовок — «диктантомании», против одностороннего увлечения одной лишь орфографической грамотностью, заучивания правил правописания без ориентировки на чутье языка, на общее языковое развитие; за сочинения, творческие рассказы и другие речевые упражнения, за «наблюдения над языком», за мыслительное развитие на уроках русского языка.

- Дореволюционный период развития методики русского языка характеризуется самостоятельностью развития методики начального обучения, прогрессивной направленностью и в плане социальном, и в плане педагогическом (курс на развитие личности учащегося), твердостью выбранной линии развития, сохранением основных принципов, заложенных К.Д. Ушинским, Л.Н. Толстым, другими прогрессивными деятелями педагогики.



После Великой Октябрьской социалистической революции методика русского языка сохранила те достижения, те завоевания, которые были сделаны до 1917 г. Но сами условия развития школы и, следовательно, методики принципиально изменились. Начальное обучение стало массовым, а с 1930 г. — всеобщим и обязательным. Огромное развитие получило обучение грамоте взрослого населения. Нужно было вооружить учителей научно обоснованной, строго проверенной методикой.



Однако в 20-е годы были допущены и существенные ошибки в развитии школы. Комплексные программы нарушали систематичность изучения родного языка, не уделялось достаточного внимания грамматике, орфографическим умениям. Метод целых слов обучения грамоте, некритически позаимствованный из американской школы, не соответствовал фонетическим особенностям русского языка, не обеспечивал аналитико-синтетической работы, не создавал базы для твердых правописных навыков.



20-е годы были временем методических поисков, далеко не всегда приносивших успех. Но именно в эти годы возникло немало плодотворных исследований и нововведений в методике русского языка: созданы учебные книги А.М. Пешковского «Наш язык», до сих пор изучаемые всеми методистами с огромным вниманием; К.Б. Бархиным, А.В. Миртовым, Е.Е. Соловьевой разработаны интереснейшие методики по развитию речи учащихся; проведены первые исследования весьма известных впоследствии методистов В.М. Ушакова, Н.С. Рождественского, В.А. Добромыслова и др. Именно в эти годы вышли «Методика русского языка в трудовой школе» П.О. Афанасьева, «Книга о языке» М.А. Рыбниковой, «Живые звуки» И.Н. Шапошникова.



Решающую роль в развитии школы, и в частности методики русского языка, сыграли решения ЦК ВКЦ(б) от 5 сентября 1931 г. «О начальной и средней школе», от 25 августа 1932 г. «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе». Эти решения партии и правительства помогли школе и педагогике преодолеть ошибки и выработать систему учебных занятий. Вскоре были введены учебники, твердые программы, восстановлены в правах объяснительное чтение, звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Большое внимание стало уделяться систематическому изучению грамматико-орфографического материала, борьбе за всестороннюю грамотность и культуру речи учащихся. Стала успешно разрабатываться методика урока как основной формы организации учебного труда учащихся и учителя.

