



Тема: «Объект и предмет истории, её функции и задачи»

Выполнила студентка факультета МИФ
МИБз 21: Арифуллина Олеся

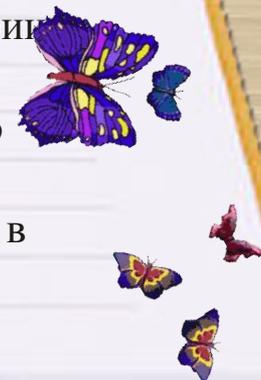


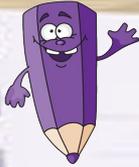


1. История педагогики как отрасль научного знания. Предмет и задачи курса «История образования и педагогической мысли».

Основные понятия истории педагогики.

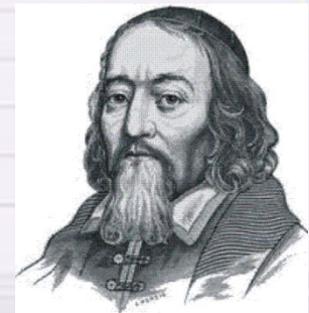
История образования и педагогической мысли изучает развитие воспитания, школы и педагогических теорий в различные исторические периоды, с древнейших времен до нашего времени. Без знания того, как развивалась теория и практика обучения подрастающих поколений в прошлом, невозможно научное решение вопросов воспитания в обществе. Нельзя огульно отбрасывать опыт старой школы, его надо критически изучать и выбирать все, что полезно для современного общества. История образования и педагогической мысли использует все то передовое и прогрессивное, что имелось в великих педагогических системах прошлого. Изучение истории образования играет большую роль в повышении педагогической культуры учителя, способствует вооружению его педагогическим мастерством, передает лучшие традиции гуманистической педагогики и тем самым помогает учителю в его повседневной деятельности.

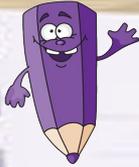




2. Изучение истории педагогики

Каждая из этих зон как область исследования обладает относительной самостоятельностью, но в своей сущности они едины, поскольку педагогика представляет собой одну из форм духовного и практического освоения мира, а педагогическая практика является источником и сферой реализации педагогических идей. Синтез знаний, полученных в каждой из этих предметных зон, позволяет воссоздать целостную картину историко-педагогического процесса и раскрыть закономерности его развития.



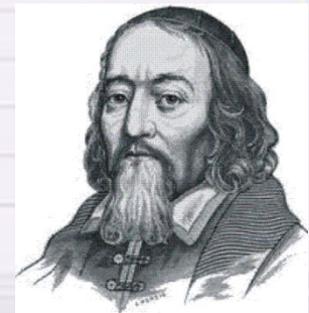


3. Зарождение истории педагогики

Зарождение истории педагогики -конец XVII столетия (К. Флери –Франция), Первые историко-педагогические труды появились в XVIII в. (К.Э. Мангельсдорф, Ф.Э. Рукопф - Германия).

Расцвет приходится на XIX век - исследования немецких учёных Ф.Х.К. Шварца, Ф. Крамера, К. Раумера, К.А. Шмидта, Ф. Диттеса, П. Барта, Т. Циглера.

Под их влиянием шёл процесс формирования истории педагогики как отрасли научного знания в других странах, в том числе во Франции (Ш. Летурно), США (П.Монро), в дореволюционной России (Л.Н.Модзалевский, П.Ф. Каптерев, П.П. Соколов, М.И. Демков).



4. Объект, предмет, задачи и функции истории педагогики

Объект

Объект изучения истории педагогики - закономерности развития – в единстве теории и практики – воспитания, образования и обучения у всех народов в различные исторические эпохи и обнаружение на этой основе тенденций указанных явлений в будущем (З.И. Равкин).

Предмет

Предмет истории педагогики - всемирный историко-педагогический процесс.





Функции истории педагогики:

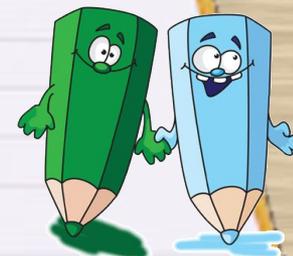
- онтологическая – уточнение той реальности, какую она изучает;
- гносеологическая – уточнение способов её изучения;
- объяснительно-оценочная – интерпретация историко-педагогических фактов, явлений и оценка их значимости в общем ходе всемирного историко-педагогического процесса;
- аксиологическая – выявление и описание ценностных ориентиров, требующих соотношения с жизненным смыслом человека, общества;
- прогностическая – прогнозирование перспектив развития педагогической теории и практики.





Задачи истории педагогики:

- уточнение подходов и методов познания педагогического процесса, предмета ИП, источников, структуры и содержания;
- выявление и изучение историко-педагогических фактов, событий, явлений;
- научное и духовное «очищение» историко-педагогического знания, освобождение от ортодоксальности, догматизма, конъюнктурных деформаций;
- систематизация историко-педагогической практики и педагогических идей в контексте их взаимосвязи, взаимовлияния с развитием культуры, общества, человека;
- установление тенденций развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.





5. Основные категории и понятия истории педагогики.

- Всемирный историко-педагогический процесс – базовая категория, отражающая сущность процесса исторического развития педагогической мысли и практики образования и воспитания в контексте человеческой цивилизации.
- История образования – процесс становления и развития образовательной практики: от единичного опыта, не дифференцированного от общего процесса воспитания, до его конкретных форм в виде систем образования и его социальных институтов – образовательных учреждений различных типов и направленности.





- История педагогической мысли – процесс зарождения и развития педагогического знания о сущности и закономерностях воспитания, образования, обучения.

- Историко-педагогический факт – объективное, достоверное событие (ситуация) из области педагогической практики, теории, имеющее не только локальное, региональное, но и всемирное значение.

- Историко-педагогическое событие – наиболее значимый факт всемирного историко-педагогического процесса, оказавший существенное влияние на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.





- Историко-педагогическое явление – некая системная целостность, совокупность фактов, опыта из области педагогической теории и практики, несущая на себе пространственно-временной отпечаток (как историко-педагогическое явление может быть рассмотрен факт зарождения образовательных институтов – школ, научно-педагогического знания в виде учений, концепций и т.д.).

- Педагогическая традиция – исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядок, нормы и идеи в области обучения и воспитания, благодаря которым осуществляется преемственность в развитии национальной педагогической культуры.





- Педагогические идеи – концентрированное выражение мысли, отражающей состояние педагогической практики и направленной на её преобразование (идея природосообразности в воспитании и образовании, идея соответствия педагогической теории и практики, идея самоценности детства для создания воспитательных систем, связь обучения с жизнью, трудом и т.д)
- Педагогические взгляды (воззрения) – совокупность идей, отражающих в себе тенденции развития современной педагогической мысли и практики воспитания и оказавших на них существенное влияние.

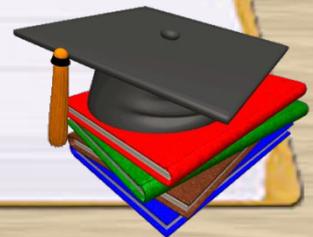


- Педагогическая концепция (теория) – система идей, выводов о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации и методах осуществления, основанная на определённой методологии и обобщении современного передового педагогического опыта, в т.ч. экспериментально проверенного.



Список литературы

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 60 – 62).
2. Гессен СИ. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М.: Школа-Пресс, 1995. - С. 22.)
3. <https://megaobuchalka.ru/8/21954.html>
4. http://bookap.info/genpsy/lukovtseva_psihologiya_i_pedagogika_kurs_lektsiy/gl32.shtm
5. http://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika_-_zaychenko_ib/obyekt_predmet_funktsiyi_zavdannyya_pedagogiki.htm
6. <http://vaniorolap.narod.ru/theme1.html>



С П А С И Б О

З А

Ж И Л И Т Е Л Я М
В Ш И М Д О М А Х

