



**Непосредственно-образовательная  
деятельность по развитию речи в  
подготовительной группе:**

**«Почемучки»**

**на тему:**

**Заучивание стихотворения**

**З. Александровой « Родина ».**

**Подготовила  
воспитатель:  
Безега О.В.**

**Дата  
Проведения  
27.04.2020**

**Цель:** формировать чувство патриотизма к своей Родине.

**Задачи:**

- совершенствовать грамматический строй речи; уточнить знания о государственной символике России;
- познакомить детей с понятием «неофициальные символы России»  
Береза, ромашка, матрешка, колокол;
- учить понимать и объяснять смысл произведения З. Александровой «Родина»; закреплять умение заучивать стихотворение;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, координацию речи с движением;
- развивать художественно - эстетические навыки и умения, учить передавать в рисунке отдельный сюжет, услышанный в стихотворении;
- воспитывать чувство гордости за свою страну; активность, инициативность, самостоятельность.

# Давайте поприветствуем друг друга.

Здравствуй, небо голубое!  
Здравствуй, солнце золотое,  
Здравствуй, вольный ветерок,  
Здравствуй, маленький дубок,  
Мы живем в родном краю,  
Всех я вас приветствую!



**Я приглашаю вас на необычное занятие.**

**Ребята, посмотрите пожалуйста на экран.**



- Чтобы узнать, о чем будет наше занятие, вам нужно **отгадать загадку:**

**Здесь родился и живёшь .  
Уезжаешь – скучаешь ,  
Как зовут это место , знаешь ? (Родина )**

**-Скажите что изображено на экране ?**

**-Сегодня мы поговорим о Родине .**

**-В какой стране вы живете ?**

**(Много чудесных стран на земле, везде живут люди, но Россия – Единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина )**

**- Как вы понимаете слово «Родина».**

**(Это место , где человек родился и вырос , где живет его семья ,это родной город).**

- Назовите государственные символы России?

## Государственные символы России

флаг



герб



ГИМН



- Существуют и не официальные символы России.

А чтобы о них узнать, нужно снова отгадать **загадки**:

Стоит Алена – платок зеленый  
Тонкий стан, зеленый сарафан (береза)

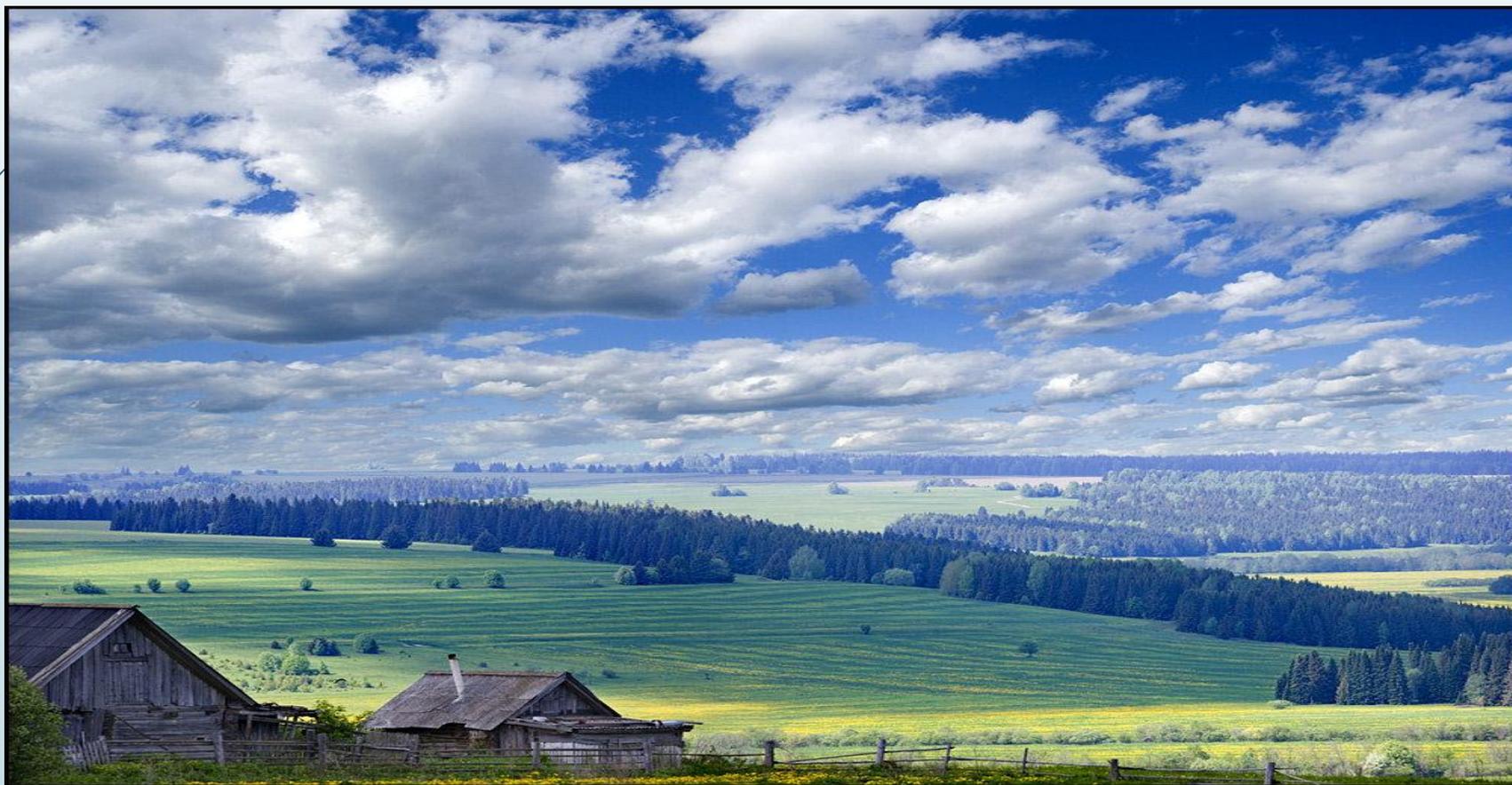
Стоит в поле кудряшка  
Белая рубашка  
Сердечко золотое  
Что это такое? ( ромашка)

Ростом разные подружки  
Но похожи друг на дружку  
Все они сидят друг в дружке  
А всего одна игрушка.  
(матрешки)

Голова об шапку бом  
И на всю округу – гром! (колокол)



**Россия славится широкими просторами, голубыми васильками, белоствольными березками, мудрыми сказками, разудалыми песнями – это символы нашей Родины.**



## Упражнение «Пословицы и поговорки о Родине».

В народе говорят:

«Человек без Родины не живёт».

«Родина любимая-мать родная»

«Человек без Родины- что соловей без песни».

«Одна у человека мать, одна у него и Родина».

«Нет ничего на свете кроме, чем Родина наша».



# Предлагаю вам прослушать стихотворение

## Зинаиды Александровой «Родина»

Если скажут слово “Родина”,  
Сразу в памяти встаёт  
Старый дом, в саду смородина,  
Толстый тополь у ворот.

У реки берёзка-скромница  
И ромашковый бугор...  
А другим, наверно, вспомнится  
Свой родной московский двор...

В лужах первые кораблики,  
Над скакалкой топот ног  
И большой соседней фабрики  
Громкий радостный гудок.

Или степь от маков красная,  
Золотая целина...

Воздух бирюзовый, парус



## Вопросы:

- 1) Вам понравилось стихотворение ?
- 2) Какие эмоции оно у вас вызывает ?
- 3) О чем это стихотворение ?
- 4) Кто написал стихотворение (Родина)



## Словесная игра «Доскажи словечко».

А теперь я буду читать строчку стихотворения но не до конца, а вы доскажете последнее слово.

### Доскажи словечко:

Растает даже ледяная глыба  
От слова тёплого: «Спасибо»

»

Зазеленеет старый пенёк,  
Когда услышит: «Добрый день»

Если больше есть не в силах  
Скажем маме мы: «Спасибо»

**«Раскадровка» стихотворения: (разложение на строчки, на их количество).**

**Сколько строк в этом стихотворении?**

**Чтобы это узнать, мы поиграем в игру «Собери бусы».**

**Я буду читать. А вы после каждой строчки нанизывайте бусины на шнурок.**

**Сколько строк у нас получилось? Значит, я начерчу 16 линий.**

**Если скажут слово “Родина”,  
Сразу в памяти встаёт  
Старый дом, в саду смородина,  
Толстый тополь у ворот.**

**У реки берёзка-скромница  
И ромашковый бугор...  
А другим, наверно, вспомнится  
Свой родной московский двор...**

**В лужах первые кораблики,  
Над скакалкой топот ног  
И большой соседней фабрики  
Громкий радостный гудок.**

**Или степь от маков красная  
Золотая целина...  
Родина бывает разная,  
Но у всех она одна.**



## **Пришло время немного отдохнуть.**

**Ветер северный подул  
И с деревьев листья сдул.  
Полетели, закружились  
И на землю опустились.  
Дождик стал по ним  
Стучать: кап-кап-кап!  
Град по ним заколотил,  
полу  
Листья все насквозь пробил  
Снег потом припорошил,  
плавные движения руками  
Одеялом их накрыл.**

- качают поднятыми руками**
- потихоньку опускают руки**
- кружатся**
- приседают**
- постучать пальцами по полу**
- постучать кулачками по полу**
- дети встают, выполняя**
- подняли руки**

**Предлагаю вам выучить наизусть это стихотворение .**

**Но перед этим немного отвлечёмся.**

**(Артикуляционная гимнастика Качели , хомячок,  
окошко, чашечка).**

Артикуляционная гимнастика

## «Качели»



Широко открываем рот, кладем на нижнюю губу спокойный расслабленный язык, переводим его на верхнюю губу, возвращаем на нижнюю, снова поднимаем на верхнюю. Выполняем 6—8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Повторяем упражнение.



## Артикуляционная гимнастика

### «Окошко»



Учимся широко и спокойно  
открывать и закрывать рот.

Повторим упражнение 3—5 раз. Даем ребенку время для  
отдыха и расслабления. Предлагаем ребенку сделать такое же  
упражнение 3—4 раза.

Учимся широко и спокойно  
открывать и закрывать рот.  
Повторяем упражнение 3—5 раз.  
Даем ребенку время для отдыха.  
Вновь повторяем упражнение.



Вспомогите рот открытым,  
Подожмите губы закройкой.  
Пытаемся над ним окошко —  
Получится над ним окошко.

## Артикуляционная гимнастика

### «Хомячок»



Предлагаем ребенку надуть  
щеки при закрытом рте и  
подержать в таком  
положении 3—5 секунд, а  
потом выдохнуть,  
расслабиться. Повторяем  
упражнение 3—4 р.



## Артикуляционная гимнастика

### «Чашечка»



Широко открываем рот, кладем широкий язык на нижнюю губу, загибаем края языка «чашечкой» и медленно поднимаем ее за верхние зубы. Затем предлагаем ребенку опустить язычок, закрыть рот, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.



**А сейчас мы попробуем выучить стихотворение  
используя картинки подсказки (картинки).**

РОДИНА



Если скажут слово «родина»,



Сразу в памяти встаёт



Старый дом, в саду смородина,



Толстый тополь у ворот.



**У реки берёзка-скромница**



**И ромашковый бугор...**



**А другим, наверно, вспомнится**



**Свой родной московский двор.**



**В лужах первые кораблики,**



**Где недавно был каток,**



**И большой соседней фабрики**



**Громкий радостный гудок.**



Или степь, от маков красная,



Золотая целина...



Родина бывает разная,



Но у всех она одна!

**Повторите, пожалуйста, еще несколько раз.**

**Молодцы ребята ! Наше занятие подошло к концу .  
Как называется стихотворение, которое мы учили?**

**Кто автор этого стихотворения?**

**Как мы учились запоминать стихотворение?**

**Что вам больше всего понравилось на занятии?**

**До свидания!  
До новых встреч!**

