

Аттестационная работа
слушателя курсов повышения квалификации
по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Поповой Татьяны Викторовны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ СОШ №20 пгт Темиртау Таштагольский район

Кемеровская область

Образовательное учреждение, район, область

Эссе по теме:

«Учебно – исследовательская деятельность учащихся»

Характеристика жанра работы

- В качестве итоговой аттестационной работы я выбираю жанр – эссе, где мне предоставляется возможность высказать свою позицию на учебно – исследовательскую деятельность учащихся среднего звена.
- Я работаю в средней общеобразовательной школе №20 пгт Темиртау Таштагольского района Кемеровской области. Чтобы познакомиться с работой нашей школы можно зайти на сайт школы Temirtau.kuz.ru

«Нужно, чтобы дети по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»
К.Д. Ушинский

«Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими»
Константин Кушнер

Учебно-исследовательская деятельность – это совокупность действий поискового характера, ведущая к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов действий.

ФГОС нового поколения определяет цели, задачи, планируемые результаты и организацию образовательного процесса, направленные на интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, а также использование технологий системно - деятельностного подхода и методов учебно-исследовательской деятельности. Акцент ставится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять полученные знания.

Перед учителем во все времена стояла проблема выбора метода работы, который бы привел к успешному обучению. В новых условиях учителю необходимы новые методы, которые позволят по новому построить учебный процесс и конечно изменить свою роль. Как активизировать природную любознательность и мотивировать учащихся на самостоятельное приобретение знаний? Как помочь наиболее полно раскрыть свои способности?

Я много лет работаю в школе и в своей работе использую нетрадиционные формы обучения и воспитания учащихся, которые помогают более полно проявить себя как учителю так и самим учащимся. Чтобы заинтересовать детей и вовлечь их в учебный процесс провожу уроки в форме игры, урок-путешествие, урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творчества, частью урока беру постановку учебного эксперимента, который позволяет организовать усвоение таких элементов, как планирование и проведение самого эксперимента, на получение собственных данных и их обработка и анализ, проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия, урочные проекты. Внеурочная учебно-исследовательская деятельность, которая является логическим продолжением урочной деятельности - реферативная работа, проектная работа по интересам, интеллектуальные марафоны, олимпиады и конференции. С данными вопросами связана и подготовка домашнего задания, которая очень часто содержит элементы исследовательской работы.

Президент МАДО, доцент педагогических наук, профессор В.А.Горский, считает, что учебно - исследовательская и проектная деятельность учащихся -это процесс освоения практического опыта использования знаний, умений и навыков (полученных в рамках уроков) на основе развития индивидуальных природных задатков и способностей с целью удовлетворения познавательного интереса в той или иной отрасли науки и практики продуктивной, созидательной, творческой деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность развивает у учащихся мышление, логику и способность более высокому уровню саморазвития. Развивает интеллектуальные умения, такие как аналитические навыки, наблюдательность, конструктивность, критичность мышления, формирует значимые качества личности ребенка – познавательный интерес, самостоятельность, коммуникабельность.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Значит каждый учащийся должен быть обучен этому виду деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы лучше всего формируются метапредметные и личные универсальные учебные действия. Учебное исследование – образовательный процесс, реализуемый на основе технологии исследовательской деятельности. Проведение учебного исследования предполагает: выделение в учебном материале проблемных точек или проблемная подача материала, развитие навыка формирования или выделения нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в избранной проблеме, их адекватное формулирование.

Учебное исследование это также и развитие навыка работы с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников (методики сбора материала, сравнения), работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий, развитие навыков анализа и принятия решения на основе анализа одной версии в качестве истинной.

В ходе исследовательской деятельности у учащихся происходит становление субъективности или приобретенный личностный опыт реализации исследовательских задач и вырабатываются новые ценностные отношения и смыслы.

Применяемые формы учебно-исследовательской деятельности

Формы учебно-исследовательской деятельности в общеобразовательном учреждении можно разделить на четыре группы:

1. Традиционная урочная система
2. Нетрадиционная урочная система
3. Учебный эксперимент
4. Домашнее задание исследовательского характера

Различают три уровня исследовательского метода обучения:

1-й уровень — преподаватель ставит перед учеником проблему и подсказывает пути ее решения;

2-й уровень — преподаватель только ставит проблему, а ученик самостоятельно выбирает метод исследования;

3-й уровень — и постановка проблемы, и выбор метода, и само решение осуществляются учеником.

Однодневный поход в окрестности пос. Кузедеево



Изучение флоры, фауны и геологии окрестности пос. Кузедеево



Знаменитый Кузедеевский разлом «Пещера Колчака»



Наблюдение за бурундуком пос. Шерегеш



Хорошо в походе у костра



Перспективы развития учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении и профессиональной деятельности автора.

- В 5-9 классах по биологии учебно-исследовательскую деятельность я в обязательном порядке включаю в учебный процесс, что отражаю в рабочих программах. Я являюсь классным руководителем 10 класса, у нас в школе ежегодно проходит научно-практическая конференция «Шаг в науку», группы ребят моего и других классов постоянно принимают участие с исследовательскими работами, если работы оказываются победителями или призерами в школе, то мы представляем их на городских конкурсах.
- Ежегодно в школе, как биолог провожу предметную неделю, неделю экологии, участвуем с детьми в экологических олимпиадах и конференциях, с РВО ходим в однодневные походы, информацию можно посмотреть на сайте школы.