

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад компенсирующего вида № 46  
«Кот в сапогах»

# Модель

# развития педагога

Личность педагога  
с объективным самопознанием, позитивной Я – концепцией, способная  
к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию, адекватному  
взаимодействию с социумом.

Специальные  
персональные  
социально-правовые  
экстремальные  
аутокомпетенции

**Профессионально -  
деятельностная  
компетентность**

Профессиональ  
ная  
компетентность



**Профессионально-  
творческая  
компетентность**

**Социально-  
личностная  
компетентность**

Интеллектуальные  
исследовательские  
креативные, организаторские  
эврилогические компетенции

Ценностно-смысловые  
содержательно-информационные  
деятельностно - практические  
коммуникативные  
результативно-оценочные

Интегративные  
качества  
педагога  
дошкольного  
образования



## Профессиональная компетентность

**Профессионализм** — особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную (*профессиональную*) деятельность в самых разнообразных условиях.

Основными компонентами профессиональной компетентности являются:

- социально-правовые компетенции – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;
- персональные компетенции – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;
- специальные компетенции – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;
- аутокомпетенции – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции;
- экстремальные компетенции – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.

Профессиональная компетентность оценивается уровнем сформированности профессионально-педагогических умений:

- гностические умения – познавательные умения в области приобретения общепрофессиональных, производственных и психолого-педагогических знаний, предусматривающих получение новой информации, выделение в ней главного, существенного, обобщение и систематизация собственного педагогического опыта, опыта новаторов и рационализаторов производства;
- идеологические умения – социально-значимые умения проведения патриотической воспитательной работы среди воспитанников;
- дидактические умения – общепедагогические умения определения конкретных целей обучения и воспитания, выбора адекватных форм, методов и средств, конструирования педагогических ситуаций, объяснения учебного материала, демонстрации объектов и приемов работы;
- организационно-методические умения – реализация учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации учения, организации деятельности воспитанников, установление педагогически оправданных взаимоотношений, формирования детского коллектива;
- коммуникативно-режиссерские умения – общепедагогические умения, включающие перцептивные, экспрессивные, суггестивные, ораторские и умения в сфере педагогической режиссуры;
- прогностические умения – общепедагогические умения прогнозирования успешности учебно-воспитательного процесса, включающие диагностику личности и коллектива детей, анализ педагогических ситуаций, построение альтернативных моделей педагогической деятельности, проектирование развития личности и коллектива, контроль за процессом и результатом;
- рефлексивные умения – способность к самопознанию, самооценка профессиональной деятельности и профессионального поведения, самоактуализация;
- организационно-педагогические умения – общепедагогические умения планирования воспитательного процесса, выбора оптимальных средств педагогического воздействия и взаимодействия, организации самовоспитания и самоуправления;
- конструктивные умения – интегративные умения разработки учебной и методической документации, составление педагогических карт, направляющих тестов, дидактического материала, новых технологий;
- технологические умения – количественные умения анализа педагогических ситуаций, планирования, рациональной организации педпроцесса, эксплуатации технологических устройств;
- производственно-операционные умения – общетрудовые умения по смежным профессиям;
- специальные умения – узкопрофессиональные умения в рамках какой-либо одной отрасли образования.



## Творческая компетентность

**Творческая компетентность** – это условие проявления креативной способности, психологическую основу которой составляет способность творческой фантазии, понимаемой как синтез воображения и эмпатии (перевоплощения).

**Профессионально-творческая компетентность** является средством и способом творческой самореализации и саморазвития человека.

Основными показателями творческой компетентности являются:

- интеллектуальная, исследовательская, психологическая, креативная компетенции;
- технологическая мобильность, эвристическая, организаторская, инновационная компетенции;
- направленность на творческий характер деятельности, эмпатийность, рефлексивность, проницательность, коммуникативность, импровизационность.

Творческая компетентность оценивается уровнем сформированности умений:

- Умение создавать творчески развивающее образовательное пространство.
- Творческое использование имеющихся педагогических инноваций.
- Умение описывать свой опыт, оформлять его в виде сообщений, проектов, презентаций.
- Участие в педагогическом эксперименте, владение методикой экспериментальной работы; наличие публикаций, отражающих результаты эксперимента; участие в работе творческих групп.
- Способность и подготовленность педагога к повышению качества и эффективности профессиональной деятельности путем создания новых оригинальных приемов или подходов, авторских разработок, программ, инновационных технологий, проведение открытых мероприятий, внедрением дополнительных образовательных услуг с анализом авторской позиции.
- Умение осмысливать и интегрировать инновации в контексте региональных и национальных особенностей.
- Участие в досуговых, развлекательных мероприятиях разного уровня.



## Социально - личностная компетентность

**Социально-личностная компетентность** – это совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности и к взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом.

Основными показателями социально-личностной компетентности являются:

- ценностно-смысловые компетенции - осознание ценностей и смысла педагогической профессии, жизни и здоровья ребенка, его духовно-нравственного и гражданского становления; потребность в личностном и профессиональном самосовершенствовании, саморазвитии, самореализации и личностной рефлексии;
- содержательно-информационные - знание о социальном мире, обществе, сфере образования, о функциях педагогической деятельности в современных условиях образования в России;
- деятельностно-практические - включают умения и навыки поведения в социальной действительности; владение способами самоопределения, самоактуализации и саморегуляции в профессионально-личностном становлении;
- результативно-оценочные компетенции включают способность действовать самостоятельно и ответственно в решении педагогических задач, способность к личностной оценке собственного жизненного и педагогического опыта.

- коммуникативные компетенции – социальное взаимодействие с обществом, уважение и принятие воспитанников, родителей, педагогов, толерантность; владение технологиями диалогового общения, сотрудничества с воспитанниками, родителями и коллегами; способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с людьми;

а так же такие качества как:

- высокая гражданская активность и социальная ответственность.
- Гуманистическая направленность, духовные потребности, эрудиция.
- Честность, искренность, сочувствие в отношении детей и взрослых.
- Способность видеть и утверждать личность в воспитаннике, вера в его силы, готовность и умение прийти на помощь.
- Доброжелательность в сочетании с разумной требовательностью к себе и другим.
- Интеллигентность.
- Инициативность, оптимизм, жизнерадостность.
- Искусство общения, коммуникативность, культура речи.
- Педагогическая интуиция. Чувство нового.
- Эмоциональная уравновешенность.
- Добросовестность, трудолюбие.





# Компоненты модели становления и развития компетентности педагога



# Этапы развития компетентности педагога



# Модель развития компетентности педагога

