

Дисциплина

«Адаптационный тренинг»

Преподаватели:

- **Варданян Юлия Владимировна**
- **Лежнева Екатерина Александровна**

Модули дисциплины и виды занятий

Модули дисциплины		Виды занятий			Всего (ч)
№	Наименование	ЛК (ч)	ЛЗ(ч)	СРС (ч)	
1	Тренинг субъекта учения и общения	10	32	72	114
2	Тренинг профессионально-личностного роста	8	22	72	102



Модуль 1.
**Тренинг субъекта
учения и общения**

**Лекции 1-2. Педагогический вуз
как источник субъектного
развития будущего педагога-
психолога**

План:

- 1) **Высшее учебное заведение.
Структура педагогического вуза.**
- 2) **Студент как субъект учения в
процессе профессионально-
личностного становления.**
- 3) **Организация и содержание
направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое
образование (уровень бакалавриата).**





Основная литература:

- 1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Академия, 2007. – 128 с.**
- 2. Вачков, И. В. Введение в профессию «психолог» / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников. – М., 2007. – 464 с.**



Основная литература:

- 3. Ежова, Н. Н. Научись общаться!: коммуникативные тренинги / Н. Н. Ежова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 249 с.**
- 4. Фопель, К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: практ. пособие : пер. с нем. / К. Фопель. – 2-е изд., стер. – М. : Генезис, 2000. – 256 с.**



Дополнительная литература:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ. Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование // Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 1457 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень



Дополнительная литература:

**Осовский, Е. Г. Макар Евсевьевич
Евсевьев: просветитель, ученый, педагог /
Е. Г. Осовский, И. А. Зеткина. – Саранск :
Тип. «Крас. Окт.», 2003. – 172 с.**



**1) Высшее
учебное
заведение.
Структура
педагогическог
о вуза.**

Организация:

- **ректорат,**
- **факультеты, деканат,
академические группы,
студенты,**
- **кафедры, преподаватели.**

Инновационные подразделения МБЦПО:

- Научно-образовательные центры (НОЦ),
- Научно-образовательный комплекс (НОК),
- Научно-практические центры (НПЦ),
- Научно-исследовательские лаборатории (НИЛ),
- Малая школьная академия (МША),
- и др.

Образовательные программы (по уровням):

- СПО;
- ВО (бакалавриат, магистратура, *аспирантура*);
- Дополнительное образование (подготовительные курсы, дополнительные образовательные программы, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, дополнительные образовательные услуги, курсы повышения квалификации).
- *Докторантура???*



**2) Студент как
субъект
учения**

**в процессе
профессиона
льно-
личностного
становления.**

или группа
как
источник
познания и
преобразов
ания
действител

**Студент как субъект учения -
носитель, создатель и распорядитель
индивидуальными познавательными и
преобразовательными ресурсами в
процессе
профессионально-личностного
становления.**

у
б

ь

рк

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44

у
(у

оценки данных по методике

- **Ио – общая интернальность**
- **Ид – интернальность в области достижений**
- **Ин – интернальность в области неудач**
- **Ис – интернальность в семейных отношениях**
- **Ип – интернальность в области производственных отношений**
- **Им – интернальность в межличностных отношениях**
- **Из – интернальность в отношении здоровья и близких**



**3) Организация и содержание
направления 44.03.02
Психолого-педагогическое
образование (уровень
бакалавриата).**

Содержание (разделы) ФГОС ВО:

- характеристика направления подготовки бакалавров;
- характеристика профессиональной деятельности бакалавров;
- требования к результатам освоения программы бакалавриата
- требования к структуре программы бакалавриата
- требования к условиям реализации программы бакалавриата и др.

**Область профессиональной
деятельности бакалавров
включает:**

- **образование;**
- **культуру;**
- **здравоохранение;**
- **социальную сферу.**

Объекты профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в образовательных организациях

Виды профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность в дошкольном образовании;
- педагогическая деятельность в начальном общем образовании;
- социально-педагогическая деятельность;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, дополнительного образования, профессионального образования и профессионального обучения;
- психолого-педагогическое

Бакалавр психолого-педагогического образования решает профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- **все виды профессиональной деятельности;**
- **педагогическая деятельность в дошкольном образовании;**
- **педагогическая деятельность в начальном общем образовании;**
- **социально-педагогическая деятельность;**
- **психолого-педагогическое сопровождение общего образования, дополнительного образования, профессионального образования и профессионального обучения;**
- **психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Требования к результатам освоения программы бакалавриата

- **общекультурные компетенции (ОК-1 – ОК-9);**
- **общепрофессиональные компетенции (ОПК-1 – ОПК-13);**
- **профессиональные компетенции, соответствующие следующим видам профессиональной деятельности:**
 - ▢ **педагогическая деятельность в дошкольном образовании (ПК-1 – ПК-6);**
 - ▢ **педагогическая деятельность в начальном общем образовании (ПК-7 – ПК-14);**
 - ▢ **социально-педагогическая деятельность (ПК-15 – ПК-21);**
 - ▢ **психолого-педагогическое сопровождение общего образования, дополнительного образования, профессионального образования и профессионального обучения (ПК-21 – ПК-31);**
 - ▢ **психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-32 – ПК-38).**

Структура программы бакалавриата:

ДИСЦИПЛИНЫ:

- базовая часть;
- вариативная часть;

практики:

- вариативная часть;

государственная итоговая аттестация:

- базовая часть.

**Характеристика учебного плана
подготовки бакалавра
психолого-педагогического
образования
(на примере профиля
«Психология в образовании и
социальной сфере»).**

**Характеристика
учебной карты дисциплины
(на примере дисциплины
«Адаптационный тренинг»)**