

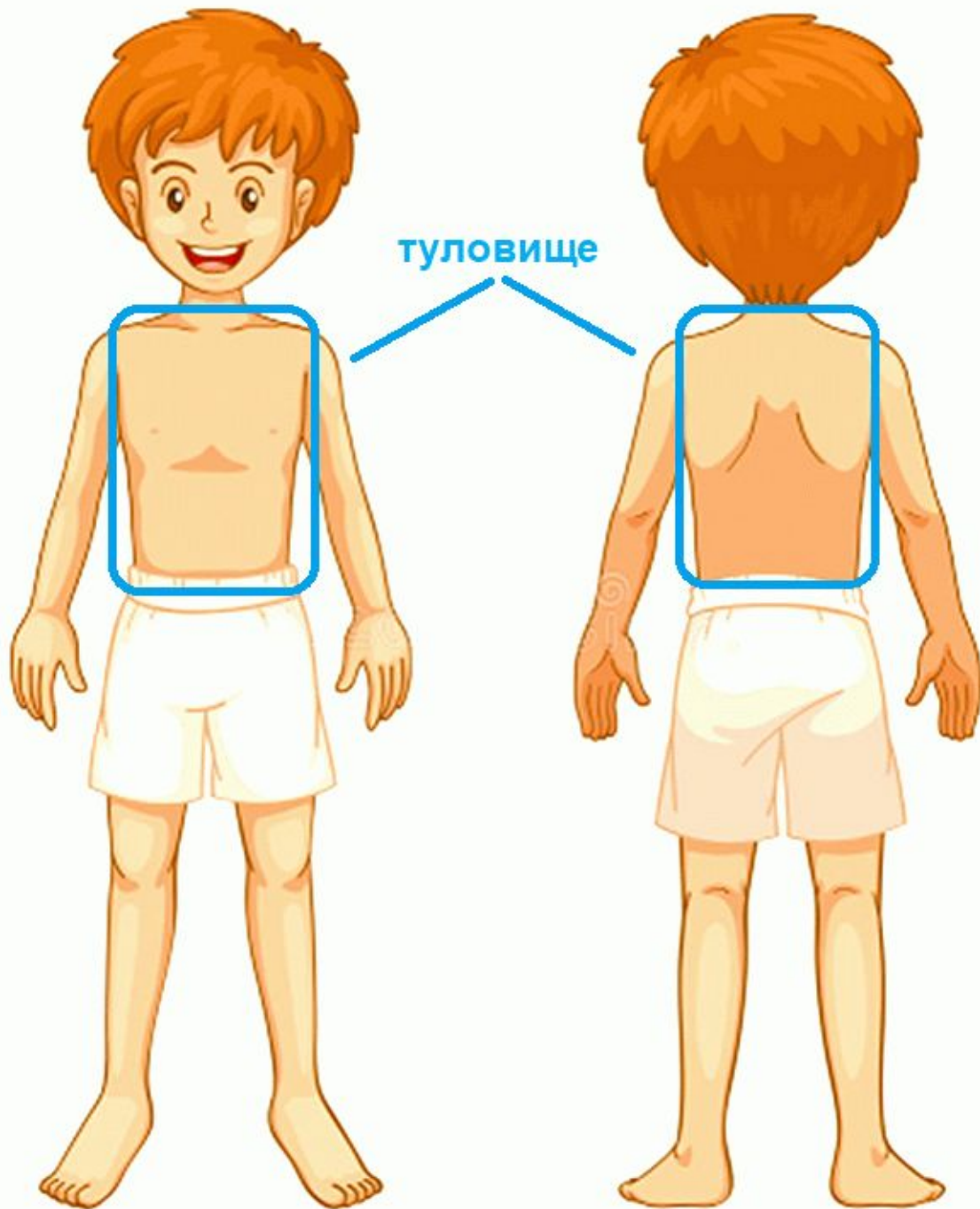
Волкова Н.А.

Человек и его

удивительный

организм





Дорогие друзья,
организм свой изучаем,
строение **тела** узнаем.

Вот **туловище**.
Покажите, пожалуйста,
где у вас
плечи, грудь,
живот, спина.

За осанкой следим,
стройными мы быть хотим.
Спину выпрямим,
плечи расправим,
грудь вперёд,
живот втянуть.

Кто за осанкой не следит,
у того спина болит.

На **туловище** сверху **голова**, очень умная она.

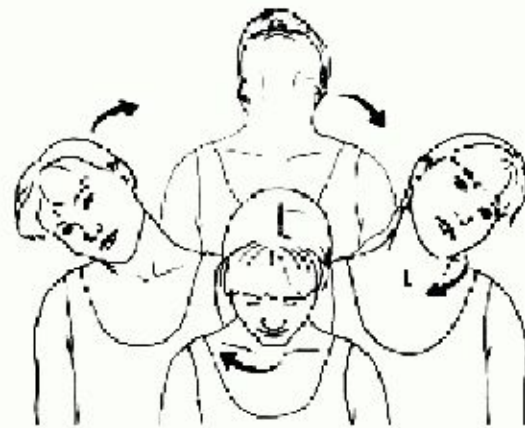
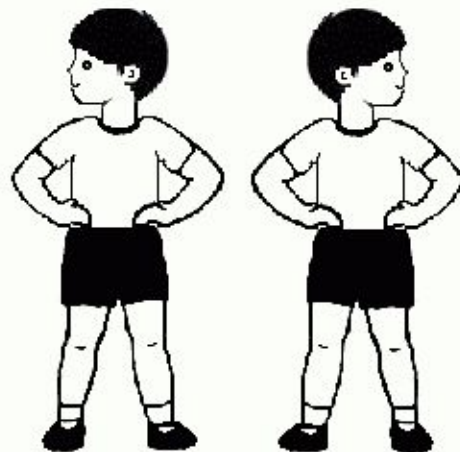
Тонкая **шея** голову с туловищем соединяет,
поворачивать и наклонять **голову**
влево-вправо, вверх и вниз помогает.

Дети, повернём **голову** направо, затем налево.

Наклоним **голову** вниз, влево, назад, направо.

голова

шея



Дети, сели прямо,
плечи расправили,
живот втянули,
голова прямо,
подбородок приподнять,
смотрим вперёд.





Умную **голову** изучаем,
описание составляем.

Голову **волосы** украшают,
от холода её защищают.

Волосы не сеют, не сажают,
они сами вырастают.



Дети, перед нами семья:
дедушка, бабушка, папа, мама,
брат, сестра и малыш.

Цвет **волос** определяем,
у кого какие **волосы**, называем.



Кто седой, с белыми и серебристыми волосами?

Кто брюнет с чёрными волосами?

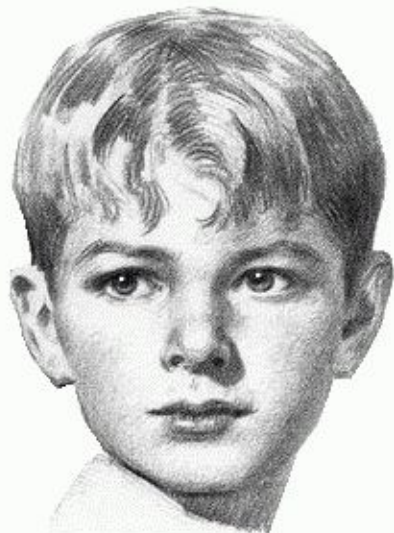
Кто рыжая, с рыжими волосами?

Кто шатен, с коричневыми, каштановыми волосами?

Кто блондинка, с золотистыми волосами?

Кто блондин, с белыми волосами?





Человеческое **лицо**
похоже на овальное яйцо.
Черты его разнообразны,
у всех людей разные.



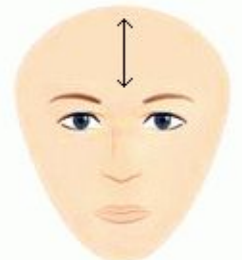
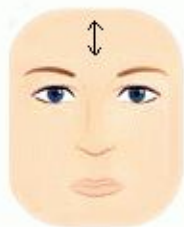
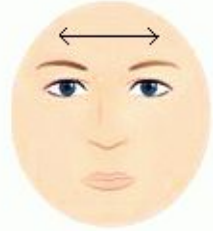
Справа и слева от лица
живут два брата – близнеца.
Слушать звуки обожают,
интонации различают.
Это органы слуха –
чуткие два ... **уха**.



Лица людей изучаем,
общие черты называем.

Если почувствуешь озноб,
руку положи на **лоб**.
Широкий иль узкий,
высокий иль низкий,
Лоб мысли скрывает,
думы думать помогает.

Дети, положите, пожалуйста,
ладонь правой руки на лоб.





Есть у каждого **лица**,
два красивых озерца.
Они за миром наблюдают,
всё что видят, изучают.
Иногда омывает слеза
человеческие ... **глаза**.

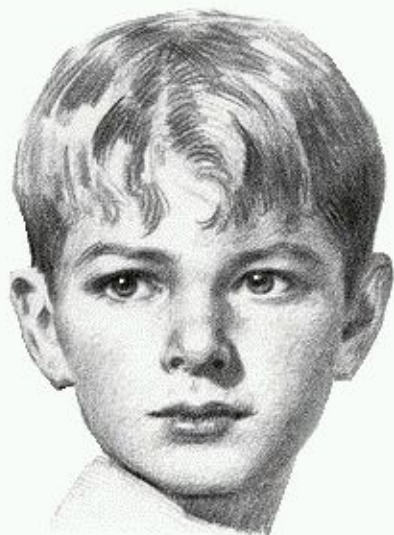


Цвет **глаз** определяем,
сложное слово называем.



Если у человека карие **глаза**,
то говорят, что он **кареглазый**.
Если чёрные глаза, то он ...
Если зелёные глаза, то он ...
Если голубые глаза, то он ...
Если синие глаза, то он ...
Если серые глаза, то он ...





Растёт на лице бугорок,
дует через него ветерок.
Воздухом нас обогащает,
запахи разные ощущает.
Запах мёда, запах роз
различать умеет ... **НОС.**



Нос курносый.



Нос прямой.



Нос орлиный.



Нос большой.





Чтобы звуки говорить,
чтобы пищу проглотить,
есть у нас красивый глот,
называется он ... **рот**.

Во рту два ровных белых ряда,
по утрам их чистить надо.
Они прячутся за губы,
белоснежные ... **зубы**.



Вкус пищи ощущает,
звуки произносить помогает,
хоть он ростом невелик,
для человека важен ... **язык**.



Дом языка запирают,
грязь не пускают.
В улыбке покажут зубы
красивые, нежные ... **губы**.



Губы наши эмоции отражают,
положение своё изменяют.

Злимся, губы сжимаем.

Удивляемся, губы округляем.

Грустно, уголки губ вниз опускаем.

Весело, уголки губ вверх приподнимаем.



На **лицо** человека посмотрите, в **глаза** ему загляните,
чувства человека определяем, эмоции называем.



Радость.



Злость.



Грусть.

Какие эмоции у голубоглазого мальчика с рыжими волосами?
Какие эмоции у зеленоглазой девочки с русыми волосами?
Какие эмоции у кареглазой девочки с чёрными волосами?
Какие эмоции у сероглазого мальчика с белокурыми волосами?
Какое чувство испытывает черноглазый мальчик с русыми волосами?
Какое чувство испытывает синеглазая девочка с каштановыми волосами?



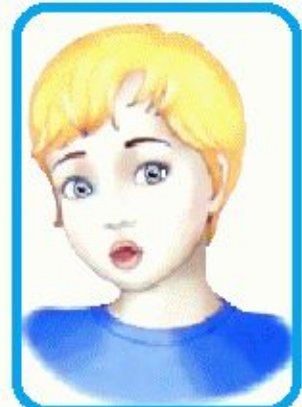
Страх.



Стыд.



Удивление.



Зрительная гимнастика «Чудеса».

Закрываем мы глаза,
Ожидают чудеса.
Крепко крепко закрываем
И тихонько открываем

*Крепко зажмурить глаза,
а затем открыть.*

Головою не крутите,
Только глазками смотрите.
Направо посмотрите
И налево посмотрите.

*Движение глаз по горизонтали.
Повторить 5 раз в медленном темпе.*

Вверх, направо, вниз, налево.

*Круговые движения глаз.
Повторить 5 раз в медленном темпе.*

Глазки закрываем,
Чудо ожидаем!

*Закрывать веки,
в течение 10 сек. не открывать.*

Глазки открываем,
Исследование
продолжаем!

Открыть глаза.

Дети, весёлые упражнения выполняем,
тело человека изучать продолжаем.



К **туловищу конечности** прикреплены,
очень подвижны они.

По бокам две **руки**: правая и левая.

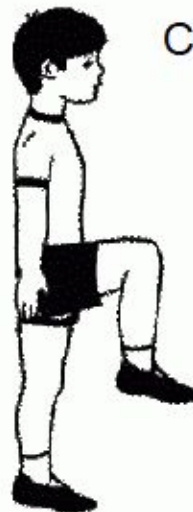


Правую руку вверх!
Вниз!



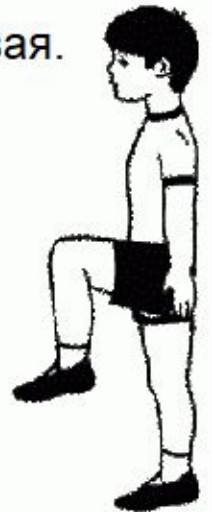
Левую руку вверх!
Вниз!

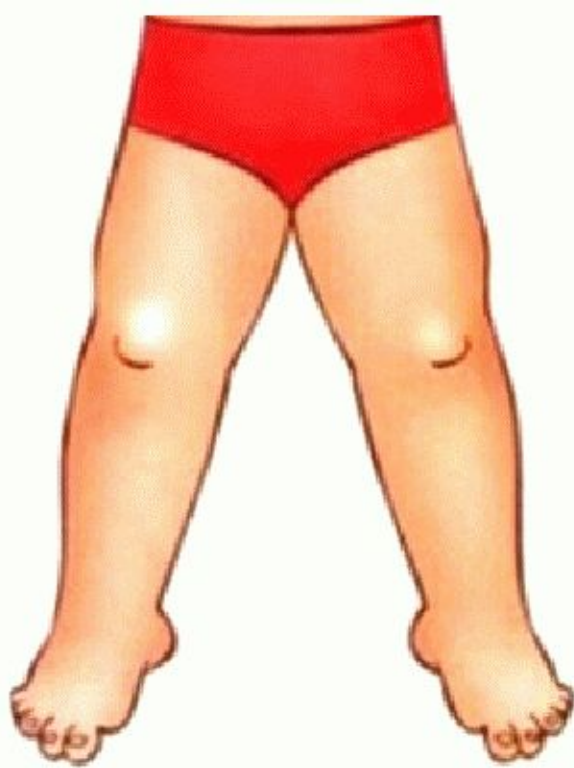
Снизу две **ноги**: левая и правая.



Правая нога вверх!
Вниз!

Левую ногу вверх!
Вниз!





Сестрицы brave, левая и правая, любят разные дороги человеческие ... **ноги**.

Ногу изучаем, части ноги называем.

Две части **колени** соединяет, ногу сгибать помогает.

Внизу ноги **стопа**, или **ступня**, шагать помогает она.

Пальцы – это носик, впереди.
Пятка крепкая – позади.



Раз, два, три!
На месте шагаем,
колени сгибаем,
на **стопу** опускаем,
правила соблюдаем!
Носик, пятка!
Носик, пятка!



Дети, что умеют наши ноги?



Мелкую работу выполняют,
тяжести поднимают,
не знают скуки
ловкие ... **руки**.

Руку изучаем,
части руки называем.



Две части **локоть** соединяет,
руки сгибать помогает.

Кисть и **пальцы руки** важны,
много умеют они:
рисовать, лепить, играть,
ложку правильно держать.



Дети, что умеют наши руки?



Пальцы рук изучаем, название пальцев запоминаем.

Большой палец

в красном колпачке,
самый главный он в семье.
Всегда поможет этот пальчик
придержит ложку и стаканчик.

*Дети, покажите, пожалуйста,
большой палец на левой руке.*



В зелёном цилиндре
палец указательный,
он серьёзный и очень внимательный.
Кнопочки разные нажимает,
в весёлые игры играть помогает.

*Дети, покажите, пожалуйста,
указательный палец на правой руке.*



В берете **средний палец** стоит,
во все стороны глядит.
Всем пальчикам помогает,
везде поспекает.

*Дети, покажите, пожалуйста,
средний палец на правой руке.*



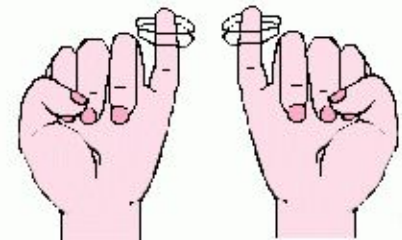
В жёлтой шляпе
безымянный палец гуляет,
имя своего он не знает.

*Дети, покажите, пожалуйста,
безымянный палец на левой руке.*



В синей кепке наш любимчик,
а зовут его **мизинчик**.
Мизинец пальчик маленький,
маленький да удаленький.
Мириться помогает,
дружбу оберегает.

*Дети, покажите, пожалуйста,
мизинцы на правой и левой руке.*



Дети, повторяйте, пожалуйста,
за мной слова
«Мирилки».



Мизинец с мизинцем соединяем
и мириться начинаем!
Мирись, мирись, мирись,
больше не дерись.
Не дерись, не дерись,
ну-ка быстро помирись!
Чем ругаться и дразниться
лучше нам с тобой мириться!
Очень скучно в ссоре жить,
потому – давай дружить!



Дети, знания ваши проверяем, на вопросы быстро отвечаем.

Самая умная часть тела?

Самая быстрая часть тела?

Самая ловкая часть тела?

Спереди – грудь, а сзади – ...

Одна рука правая, другая – ...

На голове много чего?

На голове по бокам два чутких ...

На лице два зорких ...

Вверху лица широкий ...

Что соединяет туловище и голову?

Что соединяет две части руки?

Что соединяет две части ноги?

Сколько пальцев на одной руке?

Сколько пальцев на одной ступне?

Какая часть тела запахи различает?

Какая часть тела за всем наблюдает?

Какая часть тела говорить помогает?

Какая часть тела звуки различает?

