

ГБОУ СПО МО «Люберецкий политехнический
техникум им.Ю.А. Гагарина»

**Формирование
экологического
мировоззрения у учащихся**

Преподаватель географии и биологии с
основами экологии Щербакова И.А.

ОБРАЗОВАНИЕ:

· Это способность понимать, что прочитано или написано, в степени достаточной для адекватной деятельности в обществе; для общения с другими людьми, для реализации своих экономических интересов и интересов других членов общества; для участия в функционировании демократического общества

«Непрерывное образование»

- ▣ человек должен совершенствоваться, обучаться и саморазвиваться всю жизнь



ТРАДИЦИОННАЯ ШКОЛА:

- ▣ Все ученики могут усвоить одинаковый материал;
- ▣ Все ученики должны его одновременно усвоить;
- ▣ Учитель всегда прав;
- ▣ Ученик должен слушаться учителя.

Навык – это:

- ▣ действие доведенное до совершенства и для его освоения нужен не один урок, а серия уроков и уверенность в том, что каждый ученик усвоил те или иные понятия для того, чтобы в дальнейшем развить навык.

Стадии развития навыка:

- ▣ Не осознание навыка (большое желание научиться чему-либо).
- ▣ Осознанное незнание (осознание того насколько это трудно понять).
- ▣ Осознанное знание (понимание того как это можно сделать).
- ▣ Неосознанное знание = навык (подсознательное понимание того или иного знания)

- ▣ **Смыслообразование – это новое в образовании понятие. Современное образование призвано помочь обнаружению **НОВЫХ СМЫСЛОВ**, способных объединить человечество.**



Через экологическое образование можно достичь необходимого результата в целях обеспечения устойчивого развития. Но так уж получилось, что образование в области наук об окружающей среде в нашей стране начало внедряться в вузах, причем на старших курсах, а теперь постепенно спускается сверху вниз — сначала к младшим курсам, а затем и в старшие классы школы.

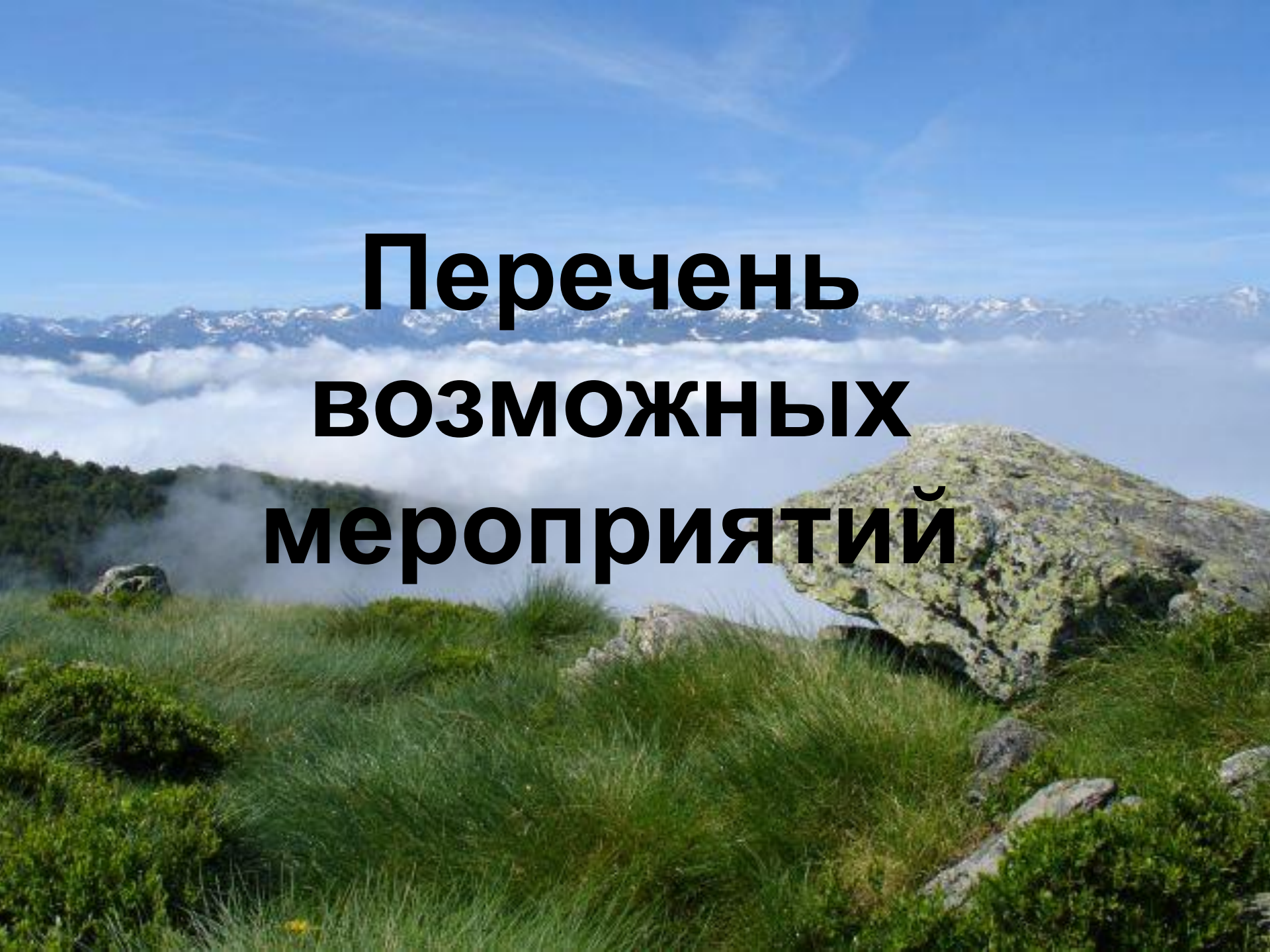
И в последнее время экологическое образование реализуется достаточно широко. Кроме того, экологическое образование - это предмет научного познания

Пути снижения скорости изменения природной среды:

- ▣ получение систематического образования (освоение теоретических основ и практических приемов);
- ▣ развитие научно обоснованной системы экологической (средовой) пропаганды

Задача экологического образования

- ▣ последовательно научить граждан знанию фактов, достаточному для понимания процессов, идущих в природе и в обществе; приемам системного мышления для создания моделей возможного будущего, работе с ними в заинтересованных группах для получения солидарных решений и распределения ресурсов.



Перечень ВОЗМОЖНЫХ мероприятий

В области государственного управления системой образования

1. На основе демографических тенденции и прогнозов разработать основы проекта «Образовательное обеспечение поколения 2000».
2. Создать структуру «Экологическое образование и безопасность», и региональную службы эколого-социального мониторинга.
3. Включить раздел «Экологическое образование» во все хозяйственные проекты на уровне ТЭО, ОВОС.

В области научно-методического обеспечения эффективности системы экологического образования

- Систематизировать проблемы окружающей среды под углом зрения организации экологического образования.
- Выполнить исследование образовательного потенциала СНГ, определить границы влияния экологического образования на состояние окружающей среды.
- Разработать научные основы пропаганды экологичного поведения и апробировать их в регионах.

- **Определить основные понятия, процессы, временные особенности эколого-социальных процессов, т. е. операционализировать неотчетливые представления в профессиональной среде политиков, экономистов, управленцев, ученых, педагогов;**
- **Выделить типичные проблемные ситуации по возрастам и профессиям и обеспечить создание интерактивных методов обучения по ним.**
Предложить Министерству природных ресурсов РФ и Минобразования РФ разработать и координировать переподготовку региональных университетских и вузовских кадров для обеспечения большого объема работ по экологическому образованию, унификации принципов разработки индикаторов, определению риска в

В области теоретической разработки концепции риска для целей экологического

- Разработать статистические индикаторы (индикаторы) состояния окружающей среды, образа жизни (поведения) граждан и уровня социально приемлемого риска на основных этапах (периодах) жизни человека.
- Обобщить имеющиеся разработки в теории риска и управления им.
- Разработать научные основы смыслового образования и методик обучения приемам системного мышления в разных областях практики.
- Создать образовательный комплект из задачников, практикумов, моделей, имитационных образовательных игр

Конец презентации.
Спасибо за внимание.

Щербакова И.А.