

**Коррекционно-развивающая
работа школьного психолога
со слабоуспевающими
учащимися**

**Педагог-психолог МОУСОШ №2
Филь И.П.**

Коррекционно-развивающая работа:

- Классы КО;
- Занятия с учащимися, имеющими ЗПР;
- Учащиеся со слабым навыком чтения;
- Учащиеся, не готовые к школьному обучению.



Направления работы:

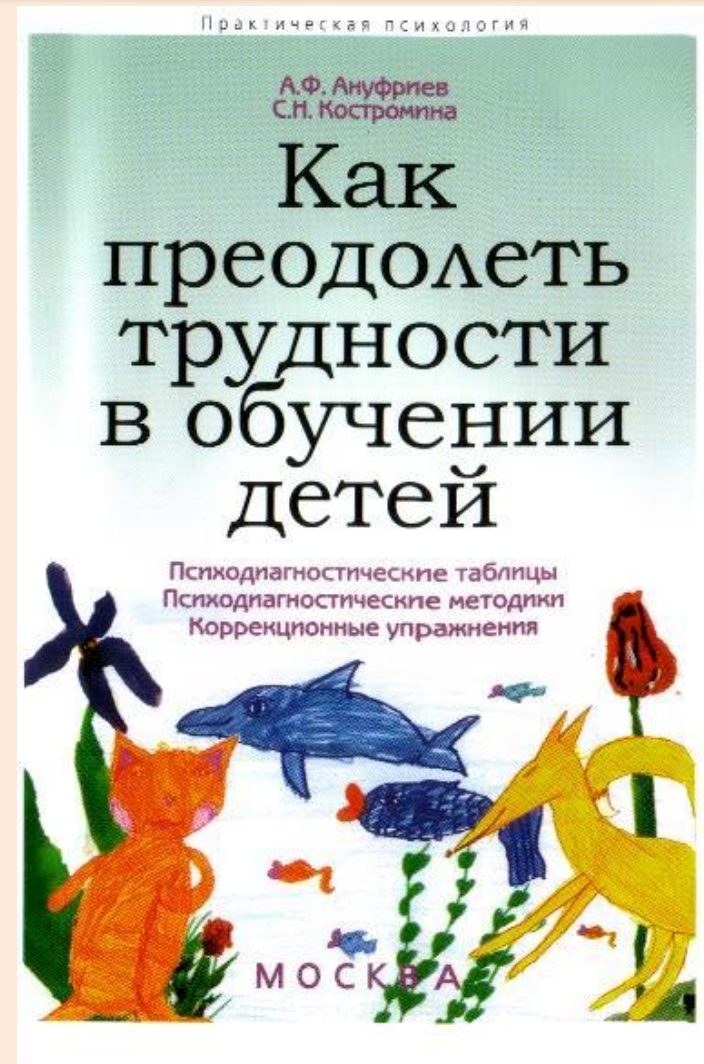
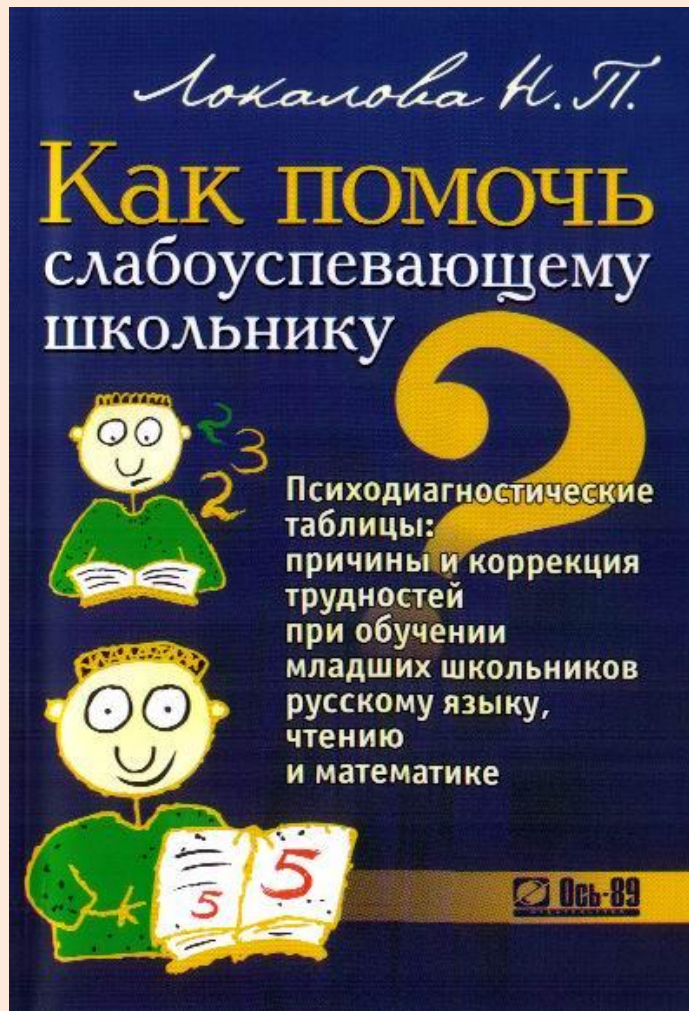
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультирование.

«...весьма существенным
приобретением речевого развития
ребенка является овладение им
письменной речью,... которая имеет
большое значение для умственного
развития ребенка»

С.Л.Рубинштейн

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Психодиагностические таблицы



Диагностическая карта: трудности при обучении русскому языку

Внешние проявления трудностей	Уровни детерминации (причины)		Задания для коррекции
	педагогический	психологический	
Пропуски букв гласных, согласных, слогов и предложений.		Недостаточность звукобуквенного, слогового анализа и синтеза	22
		Неустойчивость внимания	5,2
Ошибки при списывании с доски		Несформированность процессов зрительного анализа	3,4,5,25,30,34,48
		Неустойчивость произвольного внимания	2
		Неумение поэлементно воспроизводить образец	4,49
		Слабое развитие кратковременной зрительной памяти	12
Замена согласных, близких по акустическим и артикуляционным признакам		Недоразвитие фонетико-фонематического анализа	20,21,97,98
		Несформированность звукобуквенных ассоциаций	30,36

Задание 1 - 2. Развитие произвольного внимания

Задание 1. Выбери и подчеркни те буквосочетания и слова, которые написаны до черты.

СЕ	СЕЕССОСЕЕССОСЕСЕОСЕСЕССЕОСЕССОСОЕС
ВО	ВОНООНОВООВОВСОНОПОВОБОДООБВООВОВ
НЕТ	ДЕТНЕТПЕТПЕТНЕТНЕТНОТПОТЛОТПОТНЕТЛ
НОС	НОСПОСТТОКОКТНОССОННОСНОТНОСОСНСО
СОЛЬ	БОЛЬСОЛЬНОЛЬСОЛЬСОЛЬЛОСНОССОЛЬСОЛЬ
ВОДА	ОДАВВАДОВАДАВОДАВАДАБАДАДОВАВОДА
КАКОЙ	КОКОЙКОКАЙКОКАТКАКОЙКАЙОККАКОЙ
ЧАШКА	ЧАЩКАКАЧАШШКАЧАШАЩКАКАЧАШ
БОЧКА	БОЧКАБАЧКАБЧОКБОЧКАЧКАБОБАЧКАБОЧКА

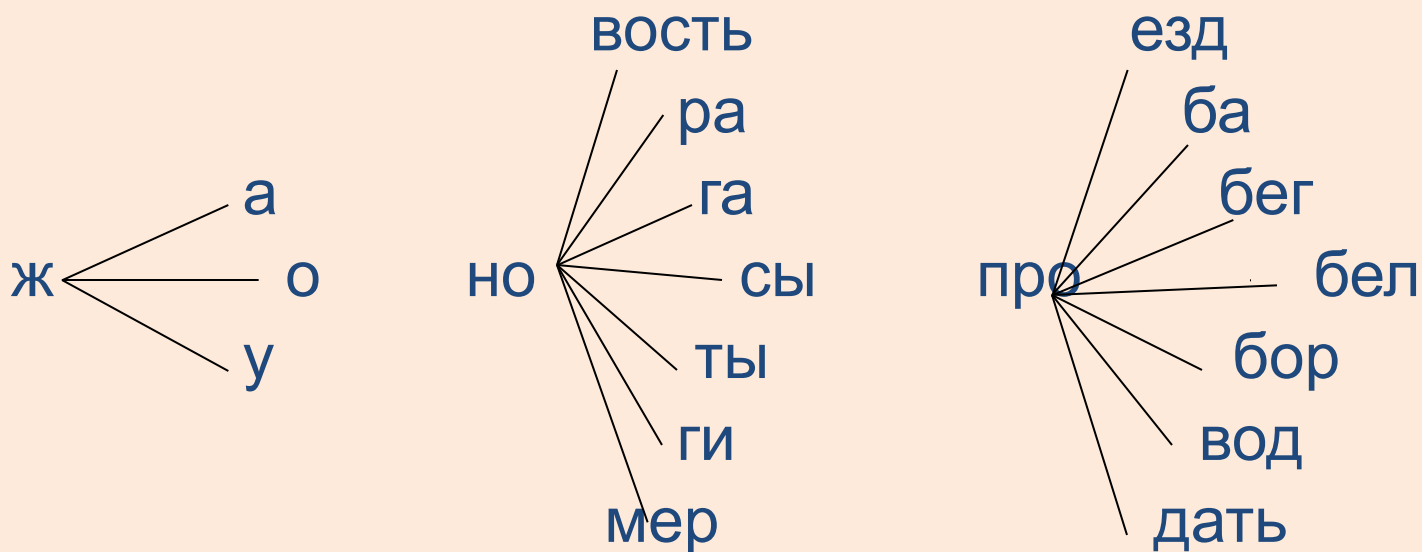
Задание 2. Перепиши без ошибок следующие строчки:

АММАДАМА РЕБЕРГЕ АССАМАСА
ГЕСКЛАЛЛА ЕССАНЕССАС ДАТАЛАТТА

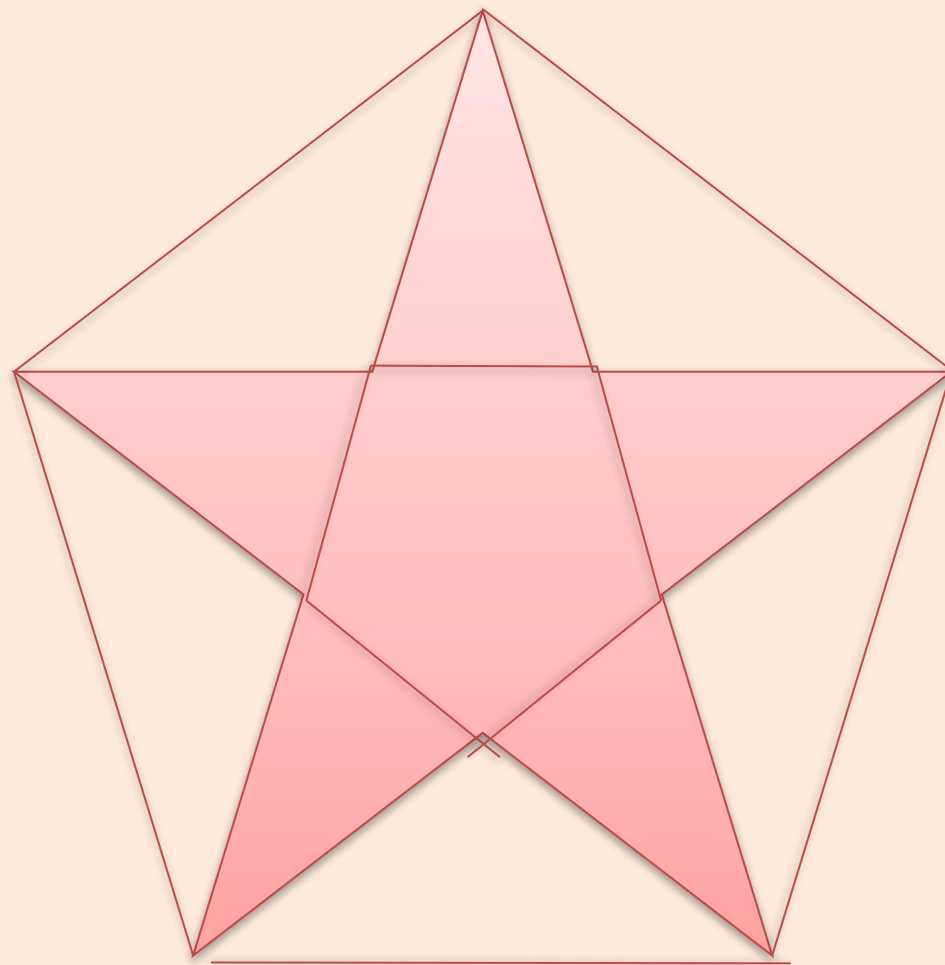
ЕНАЛССТАДЕ ЕНАДСЛАТ ЕТАЛЬТАРРС
УСОКГАТА ЛИММОДОРА КЛАТИМОП

Задание 3. Развитие слогового анализа и синтеза.

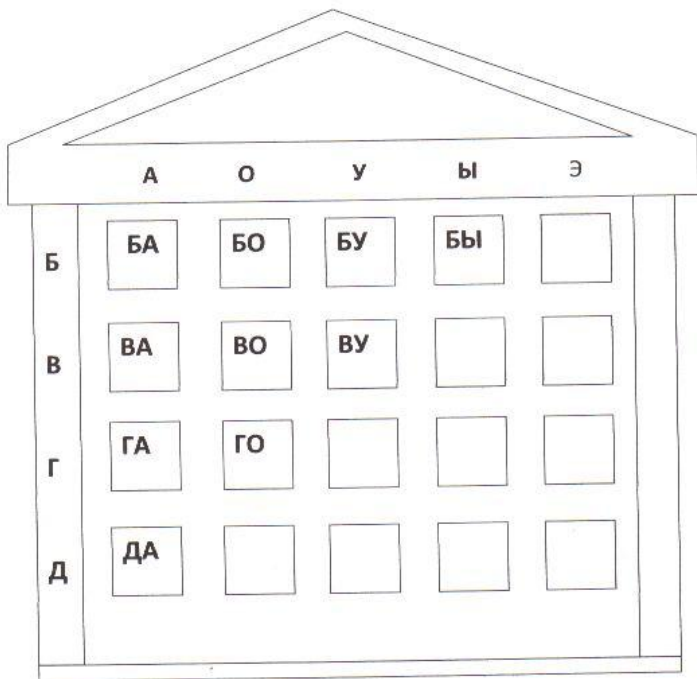
Задание 3. Образуй и запиши слоги, звукосочетания, слова.



Задание 4. развитие умения поэлементно воспроизводить образец



Задания для коррекции навыка ЧТЕНИЯ



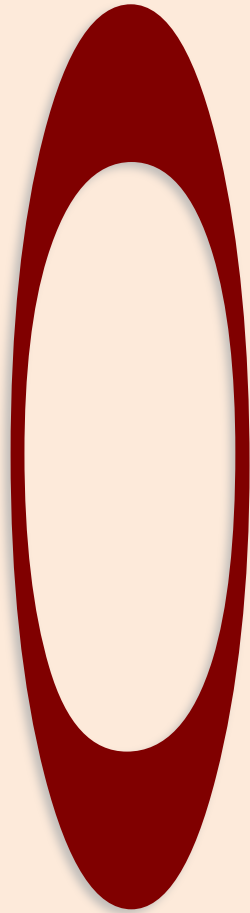
4. Нахождение слогов. (развивает умение ориентироваться на информационном поле, запоминать инструкцию, расширяет поле зрения)

1. Ознакомление с таблицей (поможет ребенку вспомнить названия звуков)

2. Составление слогов. (установление закономерности, согласно которой слоги вписаны в окошки)

3. Чтение слогов. (при чтении горизонтальной строки меняется гласные, вертикальной – согласные, это укорачивает время, затрачиваемое на узнавание букв.)

Чтение слогов на стечение согласных



ПР

ХТ

СТ

ЧК

ВС

РН

ЛК

СН

КО

ЖМ



Составление и чтение слогов на стечение согласных

СТУ |

ПРУ |

ОЧК |

 | ОСТ

 | ОЛК

 | ОСН |

Т

С

Л

А

В

П

И

A red arrow points from the empty box following 'СТУ' to the consonant 'Л'.

ЯД	АМ
ДУБ	САМ
УЛЕЙ	СВОЙ
МУФТА	ВЫБОР
НЕЛАДЫ	ВОСЕМЬ
ОРХИДЕЯ	ДЕВУШКА
БЛИЗНЕЦЫ	КАЧЕСТВО
НАВЕРНЯКА	СТРОИТЕЛЬ
КОНСЕРВНАЯ	ОГРАБЛЕНИЕ
РАДИОТЕХНИКА	КРАЕВЕДЕНИЕ

**Чтение
словесных
лесенок**

**Расширяет
словарный запас**

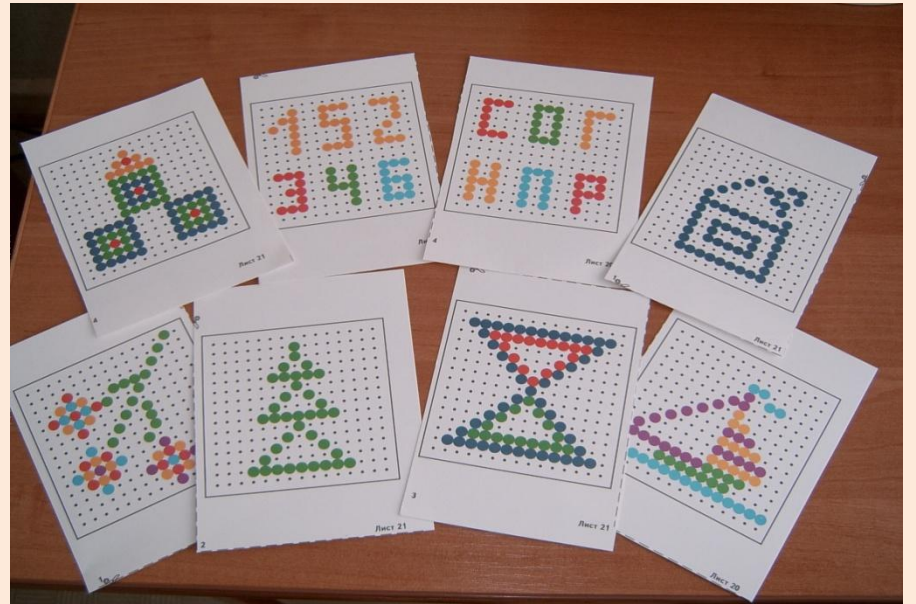
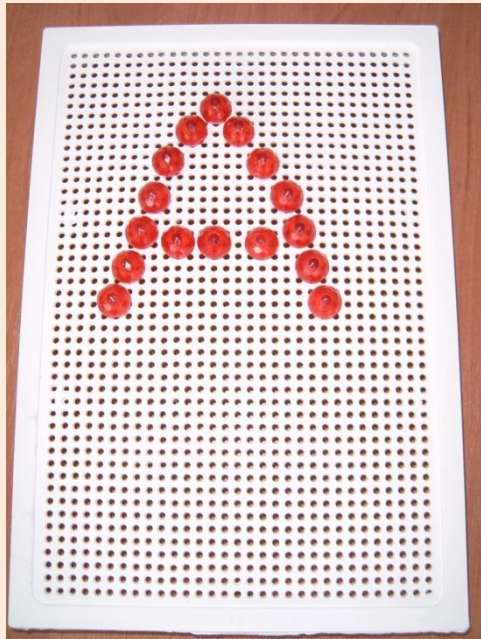
НА	ДА
КОТ	ОНА
РУКА	АРКА
ЗАБОР	НЕСТИ
СТРОКА	СТРУНА
ДЕДУШКА	ИГРУШКА
ТРУДОВОЙ	ПЕРЕДАЧА
КОРОЛЕВИЧ	ТЕЛЕВИЗОР
НЕСУРАЗИЦА	НЕПРЕМЕННО
МАГНИТОФОН	ТРАКТОРИСТЫ

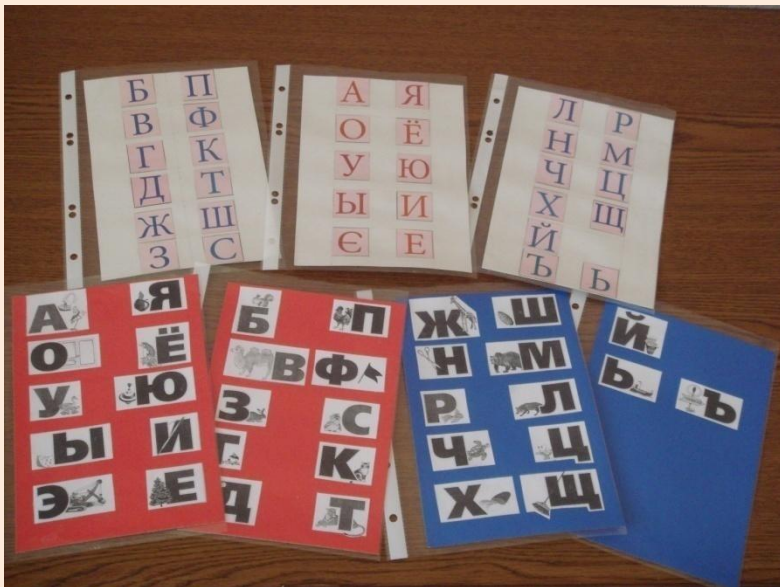
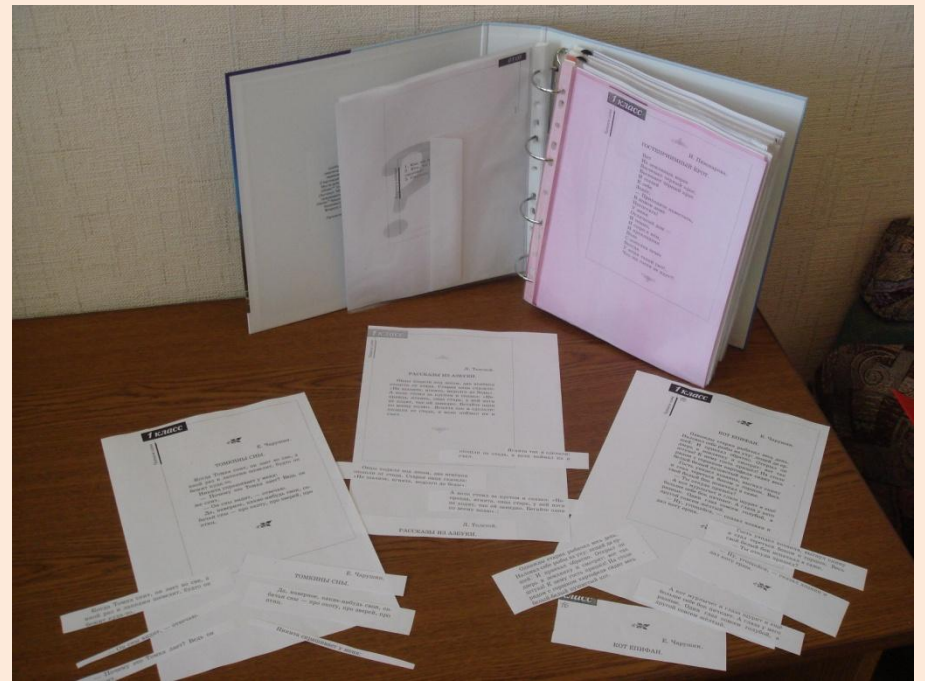
Составление слов

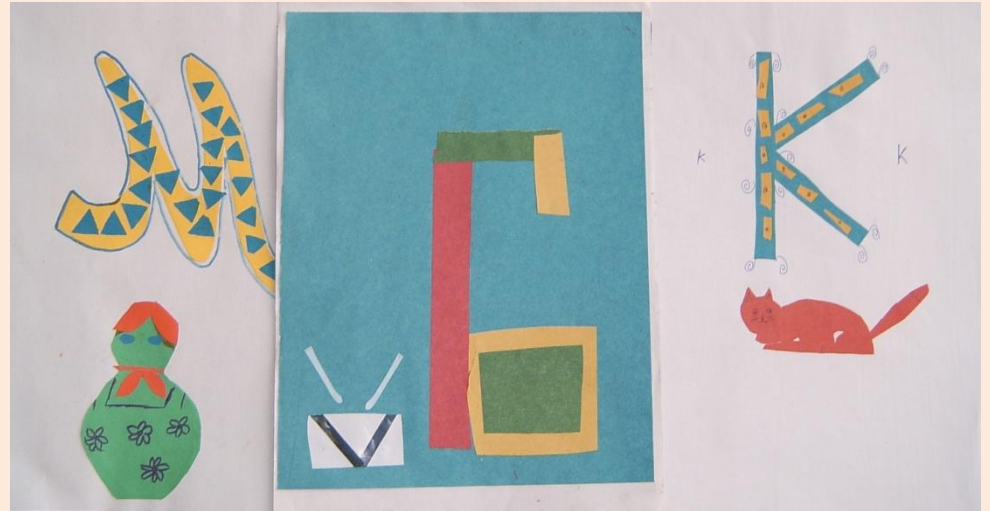
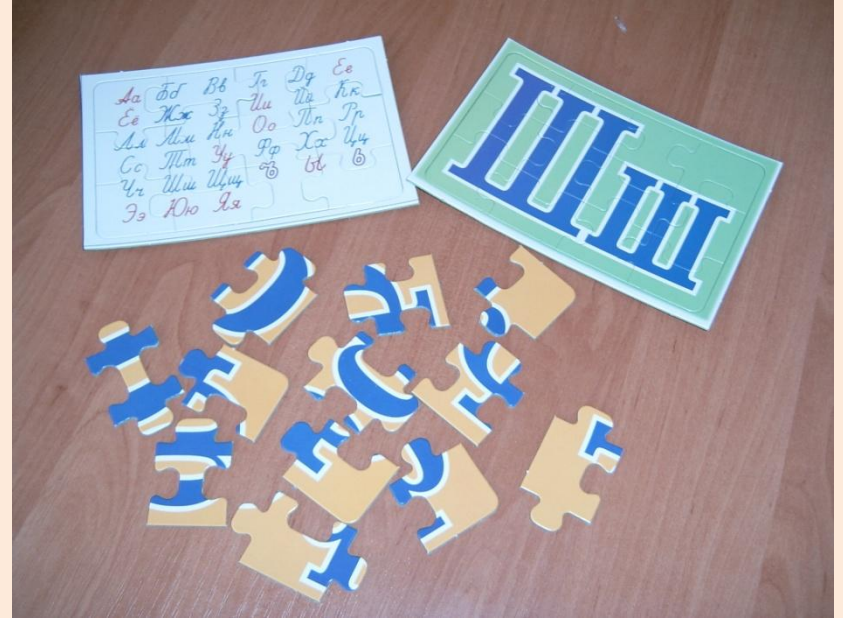
Учит читать,
формирует догадку.

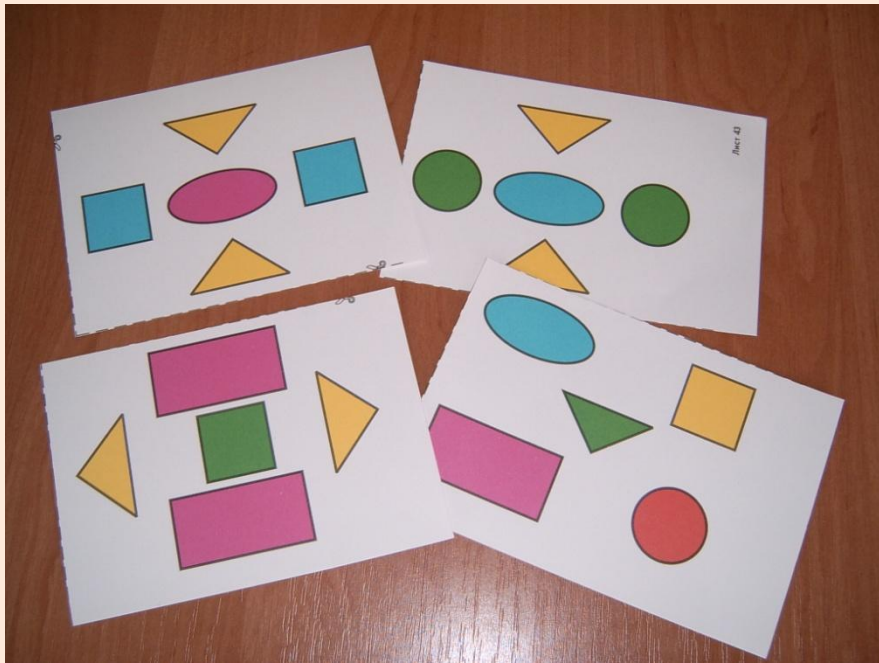
КРО	Р
ТРО	Т
ВРА	Ч
СТО	К
ПЛО	Н
СТУ	Л
УЗО	В

ПОЛК	О
СТО	А
ПЕНА	М
ДОСК	Л
АВТОБУ	С
АРБУ	А
ПОМИДО	Л
ПОЛЕН	А
ФИЛЬ	С
СКАЗК	Р









Методическая литература



