



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М.Сафонова»
городского округа Самара

Порядок внесения изменений и дополнений в ООП ДО МБОУ Школа №12 г.о. Самара

Составитель: Ершова Е.Н.,
старший воспитатель

Самара, 2020г.

- Основная образовательная программа дошкольных групп МБОУ Школы № 12 г.о. Самара разработана с учетом образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой



- В связи с выходом пятого (инновационного, дополненного и переработанного) издания программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой были внесены изменения и дополнения в ООП ДО.



Инновации программы

- В программе «От рождения до школы» представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно - воспитательного процесса. В пятом (инновационном) издании в основе своей сохранены цели, задачи и содержание образовательной работы (чему учим). Однако есть и изменения, связанные в первую очередь с образовательными технологиями (как учим). Необходимость нововведений связана с тем, что многое изменилось: время другое, общество другое и дети другие. Значит, надо меняться и педагогам.

Инновации программы

- Важно, что инновации, предлагаемые в пятом издании Программы, не требуют резкой перестройки. Инновации могут вводиться постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и дошкольные группы в целом. По времени введения инноваций также нет ограничений — можно начинать изменения с любой возрастной группы и даже необязательно с начала учебного года. Следует отметить, что инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их. Поэтому по-прежнему необходимы все ранее изданные пособия.

Основные инновации пятого издания Программы:

- **Внесены изменения в распорядок дня**, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.
- **Введены новые элементы режима дня**: утренний и вечерний круг, воспитатели разрабатывают тематику утреннего и вечернего круга для своих возрастных групп.
- **Принята концепция образовательного результата**, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.
- **Вводятся новые образовательные технологии**: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др. С новыми технологиями педагоги знакомятся в режиме вебинаров и на страницах издания Программы.

Основные инновации пятого издания Программы:

- **Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия**, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.
- **Предлагается новый формат праздников**, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.
- **Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды**, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.
- **Значительная часть освоения предметного содержания** (знания, умения, навыки) **проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах**, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Основные инновации пятого издания Программы:

- **Предлагается новый формат взаимодействия с родителями**, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.
- **Создание ПДР (пространство детской реализации)** как основного инструмента развития личности ребенка.

Основные инновации пятого издания Программы:

- Пятое (инновационное) издание Программы открывает новые возможности для детей, родителей и воспитателей и при этом может быть успешно реализовано в массовом детском саду без привлечения дополнительного финансирования. Главная идея пятого издания — это **оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий**. Главное нововведение пятого издания — это нацеленность на создание пространства детской реализации — **поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации**. Инновационный вариант может показаться, на первый взгляд, более сложным и труднореализуемым, однако на практике он, в конечном счете, более удобен и интересен всем — и детям, и родителям, и воспитателям, и администрации.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа базируется на «Семи золотых принципах дошкольной педагогики»:

- ЗБР (Зона ближайшего развития);
- Культуросообразность;
- Деятельностный подход;
- Возрастное соответствие;
- Развивающее обучение;
- Амплификация развития;
- ПДР (Пространство Детской Реализации) -это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Развивающая предметно-пространственная среда

- В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов **пространства детской реализации (ПДР)**. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).
- Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. В Программе дается приблизительный перечень центров активности.

Примерный перечень центров активности

№	Центры активности	Комментарий
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4	Центр (уголок) музыки	

Примерный перечень центров активности

№	Центры активности	Комментарий
5	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
6	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальней комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить
9	Центр математики	
10	Центр науки и естествознания	
11	Центр грамотности и письма	При нехватке места их можно объединить или совместить.
12	Литературный центр (книжный уголок)	
13	Место для отдыха	

Примерный перечень центров активности

№	Центры активности	Комментарий
14	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек при помощи ширмы
15	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
16	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
17	Место для группового сбора. Место для	Если нет пространства для полноценной организации этих трех центров, их объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
18	проведения групповых занятий.	
19	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Внесение дополнений в п.2.1.3. «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»

- В связи с поступившим в дошкольную группу ребенком-инвалидом необходимо внести дополнения в п. 2.1.3 «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»
- Для внесения изменений и дополнений создается по учреждению приказ «О внесении изменений в основную образовательную программу дошкольных групп»