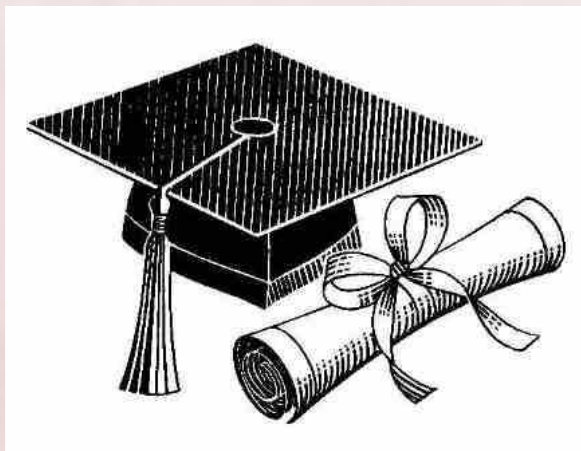


# **РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ:**

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**



**Выполнила: Плиева Мария  
Студентка 2 курса магистратуры**

**Москва2018**

- **Игра**- наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.
- **Игра** – это особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности.



# Игровая технология

- *Строится как целостное образование, охватывающее определённую часть учебного процесса и объединённое общим содержанием.*
- *В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их.*
- *Игры должны соответствовать определённым учебно-воспитательным задачам, программным требованиям к знаниям, умениям, навыкам.*



# Классификация педагогических игр.

## По области деятельности

Физические

Трудовые

Психологические

Социальные

Интеллектуальные

# СУЩНОСТЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ценностно-  
волевой

содержа-  
тельно-  
операц-  
ионный

оценочный

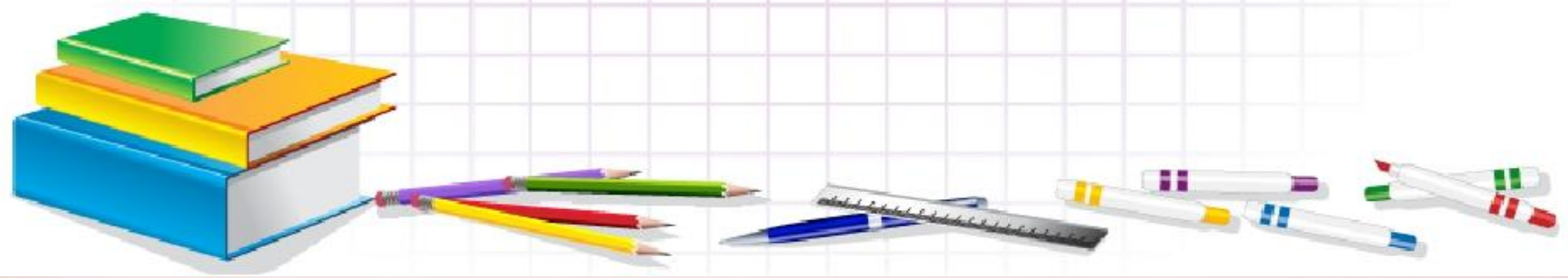
мотива-  
ционный

ориента-  
ционно-  
целевой





<b>Компонент</b> игровой технологии	<b>Структурные элементы игры</b>
<i>Мотивационный</i>	<i>Установочный момент, игровая ситуация</i>
<i>Ориентационно-целевой</i>	<i>Задачи игры</i>
<i>Содержательно-операционный</i>	<i>Правила игры, игровое действие</i>
<i>Ценностно-волевой</i>	<i>Игровое состояние</i>
<i>Оценочный</i>	<i>Результат игры</i>



# Классификация педагогических игр

## По характеру педагогического процесса

Обучающие  
Тренировочные  
Контролирующие  
Обобщающие

Репродуктивные  
Продуктивные  
Творческие

Познавательные  
Воспитательные  
Развивающие

Коммуникативные  
Диагностические  
Профориентационные



# Классификация педагогических игр

По игровой методике

Предметные

Ролевые

Сюжетные

Деловые

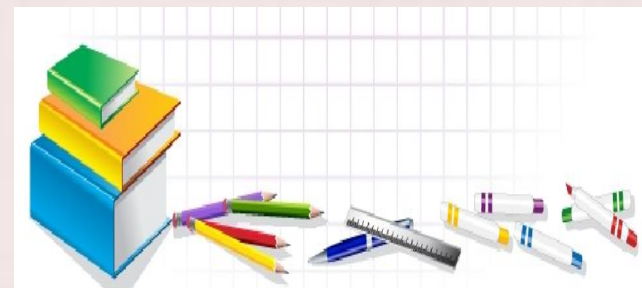




# Классификация игр



- **По области деятельности:** интеллектуальные, социальные, психологические, физические, трудовые.
- **По игровой среде:** без предметов, с предметами, компьютерные, технические, настольные,...



# Какие задачи решает использование такой формы обучения?

- Осуществляется более свободный, психологически раскрепощенный контроль знаний.
- Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.
- Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.





# Обучение в игре позволяет научить:

\*Распознавать

\*Сравнивать

\*Характеризовать

\*Раскрывать понятия

\*Обосновывать

\*Применять



# Вывод



**В результате применения методов  
игрового обучения достигаются  
следующие цели:**

- формируется познавательная деятельность
- активизируется мыслительная деятельность
- самопроизвольно запоминаются сведения
- формируется ассоциативное запоминание
- усиливается мотивация к изучению предмета





**«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.»**

**В.А.  
Сухомлинский**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.**

