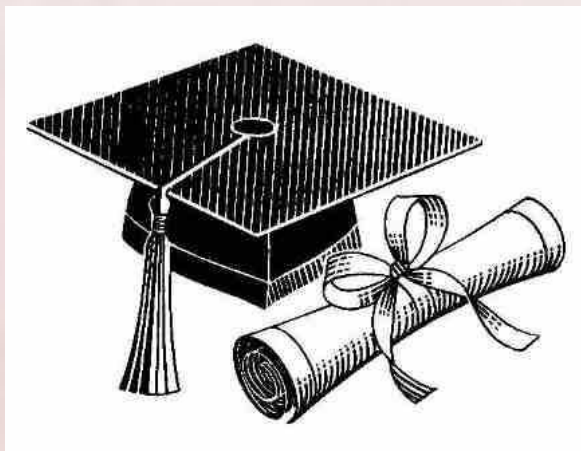


РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ:

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



**Выполнила: Плиева Мария
Студентка 2 курса магистратуры**

Москва2018

- **Игра**- наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.
- **Игра** – это особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности.



Игровая технология

- *Строится как целостное образование, охватывающее определённую часть учебного процесса и объединённое общим содержанием.*
- *В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их.*
- *Игры должны соответствовать определённым учебно-воспитательным задачам, программным требованиям к знаниям, умениям, навыкам.*

Классификация педагогических игр.

По области деятельности

Физические

Трудовые

Психологические

Социальные

Интеллектуальные

СУЩНОСТЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ценностно-
волевой

содержа-
тельно-
опера-
ционный

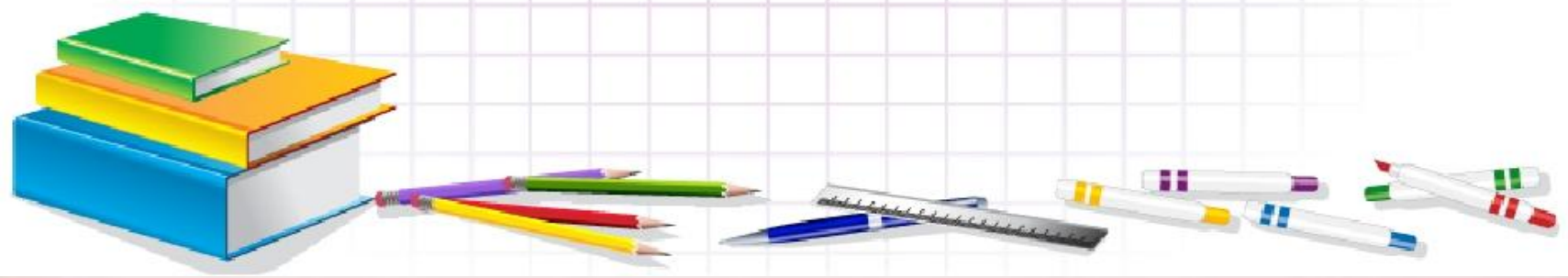
оценочный

мотива-
ционный

ориента-
ционно-
целевой



Компонент игровой технологии	Структурные элементы игры
<i>Мотивационный</i>	<i>Установочный момент, игровая ситуация</i>
<i>Ориентационно-целевой</i>	<i>Задачи игры</i>
<i>Содержательно-операционный</i>	<i>Правила игры, игровое действие</i>
<i>Ценностно-волевой</i>	<i>Игровое состояние</i>
<i>Оценочный</i>	<i>Результат игры</i>



Классификация педагогических игр

По характеру педагогического процесса

Обучающие
Тренировочные
Контролирующие
Обобщающие

Репродуктивные
Продуктивные
Творческие

Познавательные
Воспитательные
Развивающие

Коммуникативные
Диагностические
Профорориентационные

Классификация педагогических игр

По игровой методике

Предметные

Ролевые

Сюжетные

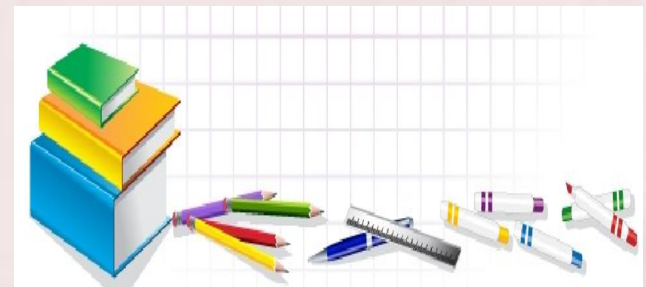
Деловые



Классификация игр



- **По области деятельности:** интеллектуальные, социальные, психологические, физические, трудовые.
- **По игровой среде:** без предметов, с предметами, компьютерные, технические, настольные,...



Какие задачи решает использование такой формы обучения?

- Осуществляется более свободный, психологически раскрепощенный контроль знаний.
- Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.
- Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.



Обучение в игре позволяет научить:

*Распознавать

*Сравнивать

*Характеризовать

*Раскрывать понятия

*Обосновывать

*Применять



Вывод



**В результате применения методов
игрового обучения достигаются
следующие цели:**

- формируется познавательная деятельность
- активизируется мыслительная деятельность
- самопроизвольно запоминаются сведения
- формируется ассоциативное запоминание
- усиливается мотивация к изучению предмета



«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.»

**В.А.
Сухомлинский**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.

