



*** Советы родителям
будущих
первоклассников**

БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК?

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

К шести-семи годам ребенок должен уметь:

- ✦ решать простые логические задачи;
- ✦ без труда находить лишний предмет в группе;
- ✦ выявлять закономерность расположения предметов в логической цепочке (таблице);
- ✦ добавлять в группу недостающие предметы;
- ✦ уметь восстанавливать последовательность событий (отвечать на вопрос: «Что было раньше, что потом?»);
- ✦ находить и объяснять несоответствия в рассказе и на картинке, в чем заключается сходство и различие между предметами;
- ✦ находить нужный предмет методом исключения;
- ✦ отгадывать загадки, решать простые головоломки и ребусы.

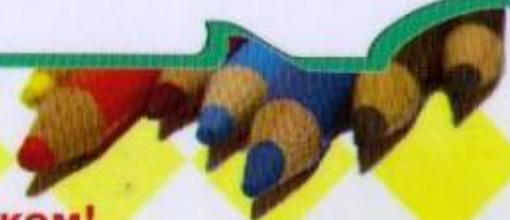
КРУГОЗОР

Перед поступлением в школу ребенок обязан:

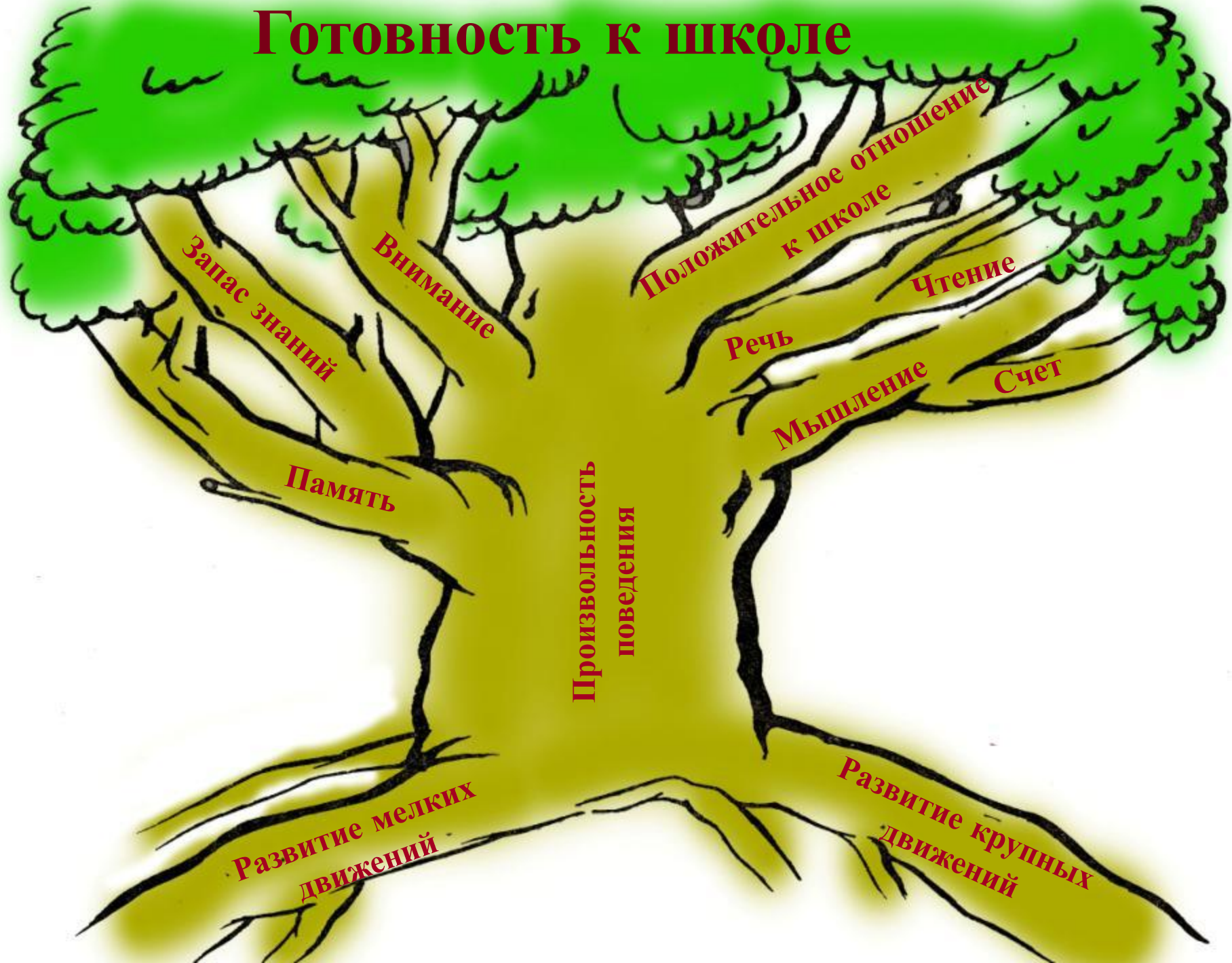
- ✦ знать свою фамилию, имя и отчество; имена и отчества своих родителей, а также их профессии;
- ✦ иметь четкое представление о животных и растениях: различать зверей, насекомых и рыб, отличать домашних животных от диких, знать названия самых распространенных растений, отличать деревья от кустарников, фрукты от овощей и ягод;
- ✦ познакомиться с календарем: количеством, названиями последовательностью времен года, календарных месяцев, дней недели, количеством часов в сутках, часов в минутах;
- ✦ иметь представление о различных природных явлениях;
- ✦ выучить названия основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный), уметь различать их оттенки;
- ✦ знать названия самых популярных видов спорта, основные правила дорожного движения для пешеходов.

ВНИМАНИЕ!

Ребенок должен не только знать ответы, но быть готовым озвучить их перед незнакомым человеком!



Готовность к школе



Какое сейчас
время года?
Какой сейчас
месяц?

Как зовут членов
моей семьи?
Чем они занимаются?
Где работают?

Какой сегодня
день недели?
А завтра? А был
вчера? Сколько
дней в неделе?



Когда у меня день
рождения?
Где я живу
(домашний адрес)?

Право-лево, верх-
низ.
Над, под, спереди,
сзади, около,
между

Развитие мелкой моторики



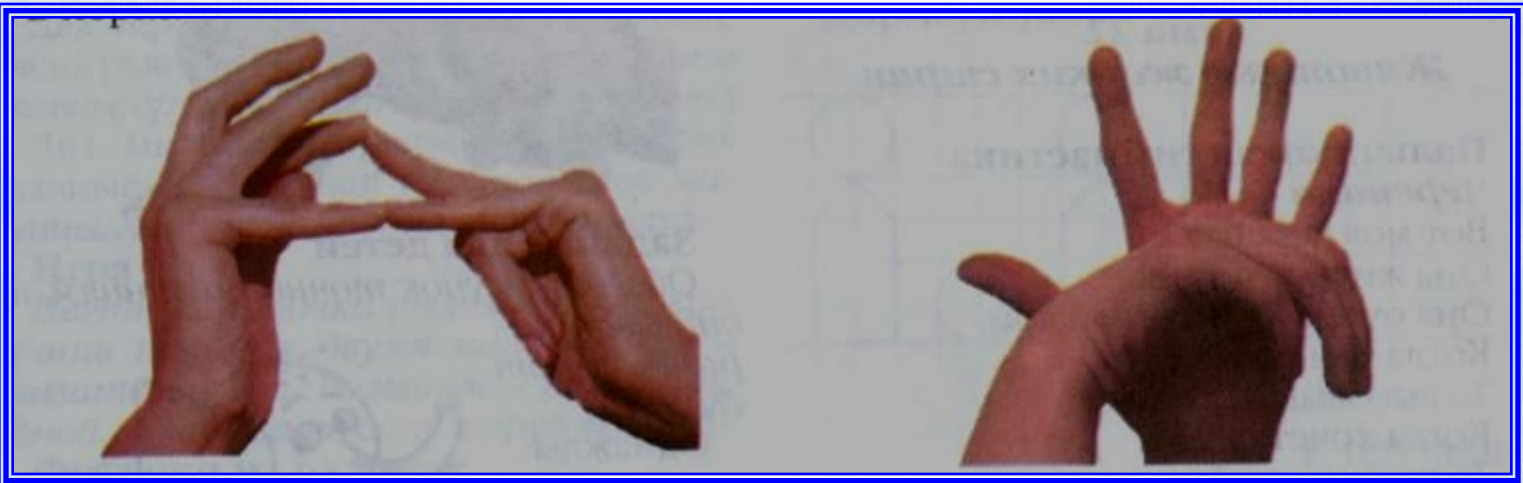
В 6 – 7 лет ребенок должен уметь:

- Свободно владеть карандашом и кистью;**
- Штриховать и раскрашивать рисунки не выходя за контуры;**
- Ориентироваться в тетради в клетку и в линейку (право, лево, верх, низ);**
- Передавать в рисунке точные пропорции и формы предметов...**

Пальчиковые игры

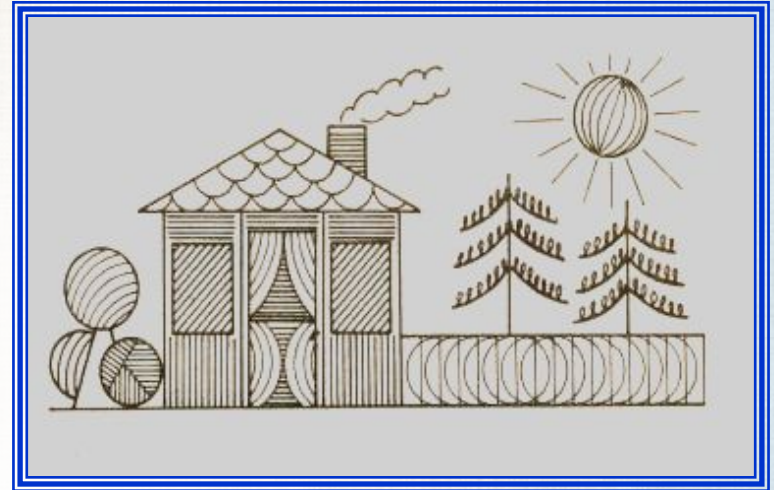
Ребенку предлагают с помощью разнообразных комбинаций пальцев рук изображать животных, людей, предметы.

Для того чтобы поддержать интерес к игре, используют стихи и поговорки.



Подготовка руки к письму

Опыт графических движений ребенок приобретает, выполняя различные виды штриховки, рисуя, копируя рисунки, обводя контуры по точкам и пунктирным линиям.



Развитие мышц кисти



Развитию мышц кисти способствует выполнение точных, тонко скоординированных движений пальцев рук: лепка из глины, рисование, собирание узоров из мелкой мозаики, вышивание, завязывание узелков.



**Знать, что хочу,
делать, что хочу**

*** (Произвольная регуляция
деятельности)**

**Условием успешности
школьного обучения является
умение детей :**

- ✓ Подчинить свои действия
правилу .**
- ✓ Ориентироваться на заданную
систему требований.**
- ✓ Внимательно слушать
говорящего и точно выполнять
задания, предлагаемые в
устной форме.**
- ✓ Самостоятельно выполнять
требуемое задание по образцу.**



Учимся срисовывать по образцу

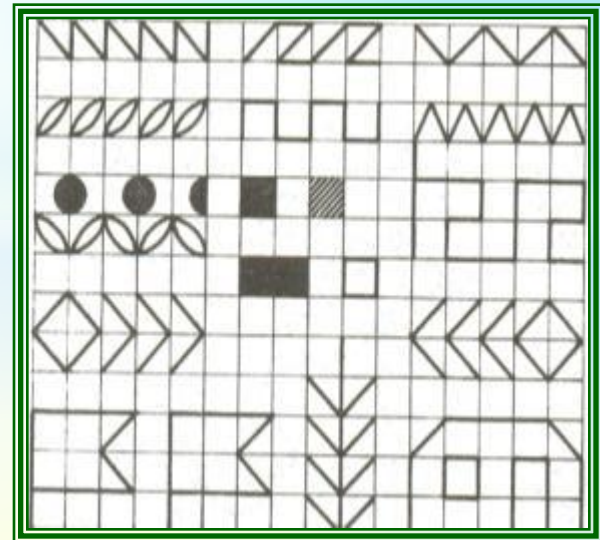
Будущему школьнику необходимо умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать задание и четко действовать в соответствии с ним.

Лучше всего для этого подходят игры :

«Нарисуй точно такую же картинку».

«Узоры».

«Нарисуй по точкам».

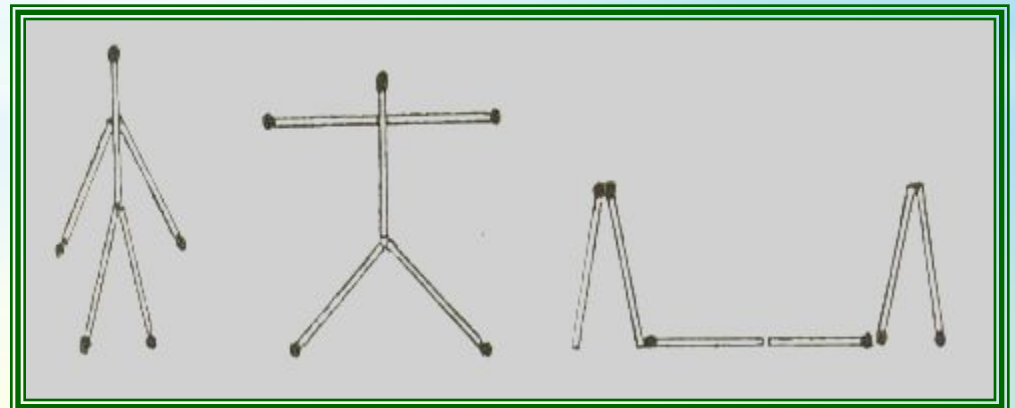
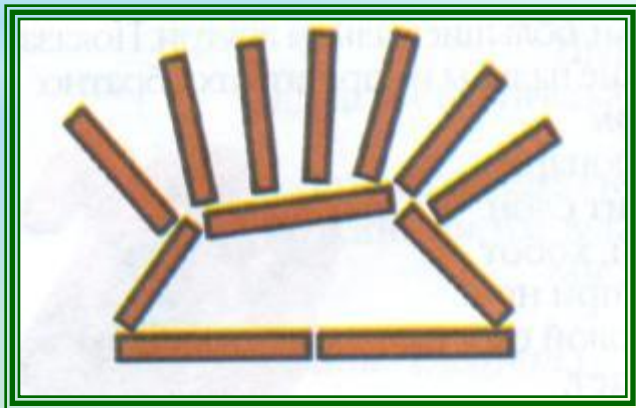


Игры со спичками и палочками

Эти игры направлены на развитие умения сосредотачиваться, внимательно слушать и точно выполнять простейшие указания взрослого. Когда деятельность завершена ребенку нужно оценить полученный результат.

Для этого вспомнить:

- какие были условия задания;
- определить какие условия он выполнил, какие выполнил не точно;
- оценить результаты работы других детей и аргументировать эту оценку.



В гостях у Мнемозины

(Развиваем память)



Память

В 6 – 7 лет ребенок должен уметь:

- ✓ Запоминать 8-10 слов, предметов, картинок;*
- ✓ Рассказывать по памяти литературные произведения, стихи, содержание картины;*
- ✓ Повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.*

Какая бывает память?



слуховая

эмоциона
льная

зритель
ная

двигател
ьная

чувствен
ная



Зрительная память

Зрительная память связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов. То, что человек может зрительно себе представить, он, как правило, легче запоминает и воспроизводит.

Развивать зрительную память можно с помощью несложных упражнений:

- ✓ *Предложить ребёнку закрыть глаза и рассказать, какие предметы он видел в комнате;*
- ✓ *Нарисуйте ребёнку несколько геометрических фигур, пусть он посмотрит на них в течение нескольких минут, а затем уберите и попросите зарисовать по памяти;*
- ✓ *Положите на стол перед ребёнком несколько палочек, а через несколько секунд закройте палочки листом бумаги и предложите ребёнку сказать, сколько палочек на столе.*

Слуховая память



Слуховая память связана с запоминанием и воспроизведением разнообразных звуков, например музыкальных, речевых и т.д.

Для развития слуховой памяти детей можно порекомендовать следующее:

- ✓ **Заучивание стихотворных текстов.**
- ✓ **Повторение скороговорок различной длины: «Наш Полкан попал в капкан».**
- ✓ **Прочитайте ребёнку рассказ и предложите нарисовать рисунок, точно отражающий его содержание.**

Двигательная память



Двигательная память служит для формирования различных двигательных умений и навыков (ходьба, письмо, трудовые навыки и умения).

Тренировать двигательную память можно следующим способом:

Взрослый показывает несколько движений и просит ребёнка повторить их в той же последовательности.

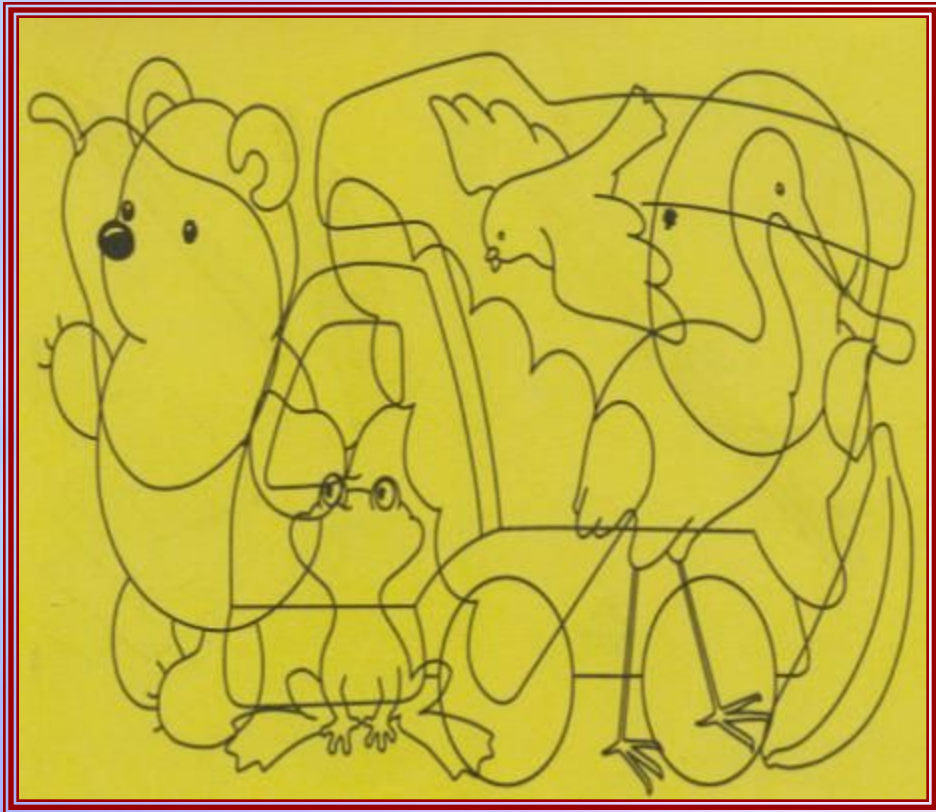
Внимание

В 6-7 лет ребенок должен уметь:

- ✓ Выполнять задание не отвлекаясь около 15 минут;
- ✓ Находить 5-6 отличий между предметами;
- ✓ Удерживать в поле зрения 8-10 предметов;
- ✓ Выполнять самостоятельно быстро и правильно задание по предложенному образцу;
- ✓ Копировать в точности узор или движение.

Упражнения на развитие внимания

Назови предметы, которые
спрятались на этой картинке.



Найди десять отличий.



«Важное и лишнее»

Развитие мышления ребёнка.

В 6-7 лет ребенок должен уметь:

- ✓ Определять последовательность событий;
- ✓ Складывать разрезанную картинку;
- ✓ Находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- ✓ Находить среди предложенных

**Самое главное,
ради чего учат ребёнка, –
это развитие его мышления.**



**Дети к моменту поступления в школу
должны уметь :**

- ✓ Определять последовательность событий;**
- ✓ Складывать разрезанную картинку;**
- ✓ Находить и объяснять несоответствия на рисунках;**
- ✓ Находить среди предложенных предметов лишний и объяснять свой выбор.**

Учимся анализировать

Анализ – это процесс деления целого на части.

Синтез – это соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.



Выбери фигуры, которые использовали при составлении картинки.



Составь слова, переставив буквы.

Учимся сравнивать

Сравнение – мысленное установление сходства или различия предметов. Пусть ребёнок познаёт мир, наблюдая и сравнивая окружающие предметы.



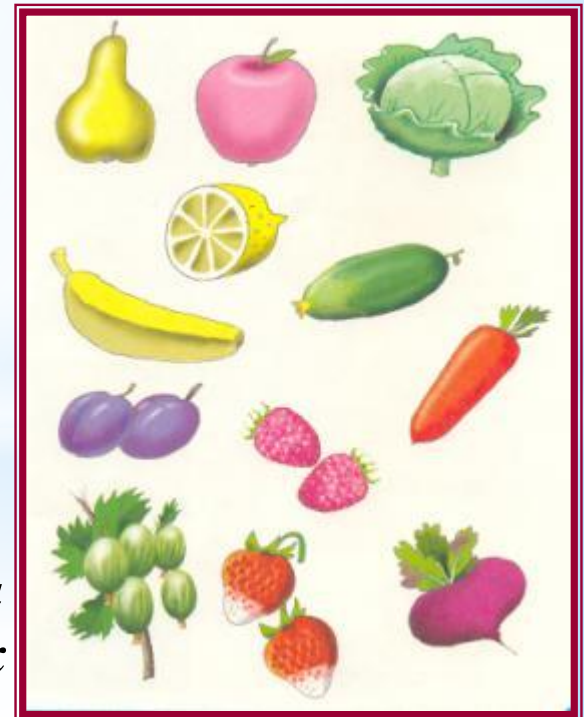
Сравните картинки и назовите различия.



Найдите пары одинаковых предметов.

Учимся классифицировать

Классификация — распределение предметов по группам по существенным признакам.



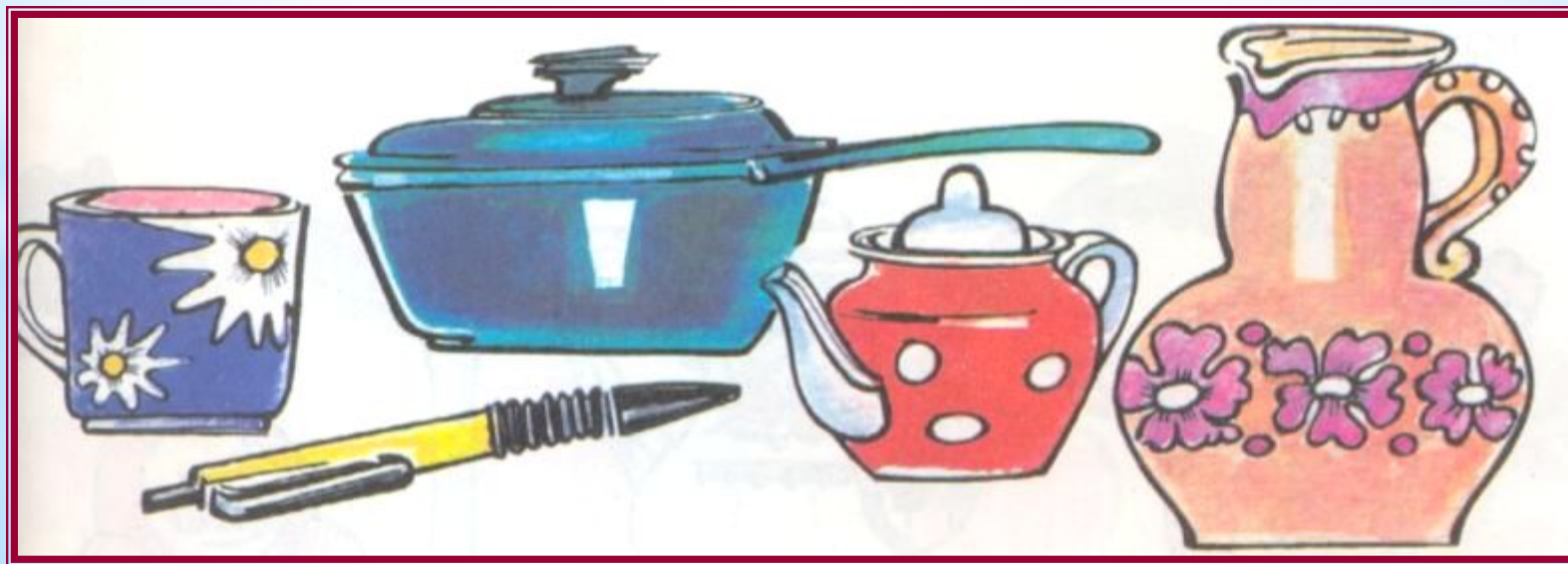
*Разделите объекты на картинках на группы.
Назовите другие предметы (знаки), относящиеся
к каждой из выделенных групп.*

Учимся обобщать

Обобщение – это процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений на основании похожих существенных признаков.

Найдите лишний предмет.

Объясните выбор.



* Речевая ГОТОВНОСТЬ

ребёнка к школе



- ✓ **Правильность произношения всех звуков**
- ✓ **Умение различать звуки на слух**
- ✓ **Владение навыками звукового анализа**
- ✓ **Словарный запас**
- ✓ **Владение связной речью**

Словарный запас

Для обогащения словарного запаса детей, можно использовать наиболее распространённые приёмы:

- ✓ **Название предметов, относящихся к различным логическим группам (Назови известные деревья, цветы и прочее).**
- ✓ **Нахождение общих названий (обобщающих слов) для группы однородных предметов.**
- ✓ **Подбор возможных действий к предмету (Кто как передвигается?).**
- ✓ **Подбор предметов к заданному признаку (Что может быть зелёным ?).**
- ✓ **Подбор признаков к определённому предмету (Какого вкуса сахар?).**

Связная речь



- ✓ Пересказ прочитанной сказки или рассказа.
- ✓ Составление рассказа по данному его концу (что было до этого).
- ✓ Заканчивание начатого взрослым рассказа (а что будет дальше?).
- ✓ Рассказ об интересной прогулке, об экскурсии.

 **Благодарю за внимание**