Технология проектного обучения

Крецан З.В., канд. пед. наук, доцент

Литература

- Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / **Д.З. Ахметова,** З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013.
- **Сунцова, А.С.** Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.
- **Попова, Е.В.** Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. По-пова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с.

Литература

- *Голованова, Н. Ф.* Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433437 (дата обращения: 17.02.2020).

Технология проектного обучения

- Автором, разработчиком метода является Джон Дьюи, а также его ученик В.Х. Килпатрик, его статья 1918 г. «Метод проектов» принесла популярность новому методу обучения.
- У.Х. Килпатрик различал 4 вида проектов: созидательный (производительный), потребительский, проект решения проблемы, проект упражнение.
- Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании.

Технология проектного обучения

- Теория проектов возникла во второй половине XIX века в США. В его основу заложены прагматические идеи американского философа и педагога Д. Дьюи (1859-1952). Продолжатель школы Д. Дьюи американский педагог У.Х. Килпатрик разработал основы теории метода проектов. Проектное обучение (его еще называют "метод проблем") используется в школах США и ряда других стран.

Технология проектного обучения

- В 20-е годы XX века в России метод проектов также использовался в школе как средство развития учащихся. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработкой американских педагогов.

Технология проектного обучения

- В 1905 году под руководством русского педагога С. Т. Шацкого была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Позднее, уже в советские времена, эти идее стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно.

Технология проектного обучения

Проектные технологии относятся к технологиям XXI века, предусматривающие умение адаптироваться к стремительным изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Основы теории и практики применения проектного обучения разработаны в трудах П.П. Блонского, Б.В Игнатьева, Н.Н. Иорданского, П.Ф. Каптерева, Н.В. Матящ, П.Р. Полякова, В.В. Рубцова, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцева, В.Н. Шульгина и другие.

Проект (лат. projectus – «брошенный вперед») - это

1) совокупность документов, расчетов, чертежей для создания какого-либо сооружения или изделия;

2) предварительный текст какого-либо документа;

3) замысел, план, прототип, прообраз какого-либо объекта.

Применительно к педагогическому процессу *проектная работа – деятельность учащихся и педагогов по достижению решения проблемы в результате самостоятельных и коллективных действий, оформленная в виде презентации конечного продукта.*

Проектная технология

- система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов.

Цель проектного обучения:

- создать условия, при которых обучающиеся приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивают коммуникативные умения;
- учащиеся работают в различных группах (командах);
- у них формируются исследовательские умения (выявление проблемы, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа построения гипотез, обобщения);
- развивается системное мышление, внимание, воображение и память

Основные идеи проектного обучения

- формирования проектного мышления;
- обеспечения целостности педагогического процесса;
- создания условий для самостоятельного приобретения знаний; поддержания положительной мотивации к самообразованию обучающихся;
- формирования умений и навыков ориентироваться в информационно-образовательном пространстве;
- самостоятельного конструирования своих знаний.

Теоретические положения для проектного обучения:

- в центре внимания - обучающийся, содействие развитию его творческих способностей;
- педагогический процесс строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающегося, что повышает его мотивацию в учении;

- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого обучающегося на свой уровень развития;
- комплексный подход разработки учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций обучающегося;
- глубокое осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Отличительные особенности проектной технологии:

- участники проекта подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни;

- договариваются друг с другом о форме обучения; развивают проектную инициативу и доводят ее до сведения всех;
- организуют себя на дело; информируют друг друга о ходе работы;
- вступают в дискуссию.

К. Фрей

«Проектный метод» (изд-во «Бельц», Германия, 1997)

Проект - это самостоятельно разработанное и изготовленное изделие (услуга) - от идеи до ее воплощения.

Проектная деятельность - это деятельность, направленная на выполнение проектов

По К.М. Кантору, проект - это проявление творческой активности человеческого сознания, "через который в культуре осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию"

По мнению С.В. Митрохина, проект - мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что за чем будет воплощено в виде предмета, услуги, творческого акта или действия

По мнению Л.С. Киселевой, Т.А. Данилиной, проект - это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды

Классификация видов проектов:

1. По степени участия обучающегося в проекте: ***личностные, парные и групповые.***
2. Проекты на ***основе доминирующей деятельности*** обучающихся:

- практико-ориентированный (от учебного пособия до пакета рекомендаций по восстановлению чего-либо);
- исследовательский (исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного изыскания);
- информационный (сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью презентации широкой аудитории - статья, информация в сети Интернет);
- творческий (максимально свободный авторский подход в решении проблемы).

Классификация видов проектов:

3. По комплексности проекты могут быть ***монопроектами и межпредметными***. Монопроекты реализуются в рамках одной учебной дисциплины или одной области знания. Межпредметные выполняются во внеучебное время под руководством специалистов из разных областей знаний.

4. По продолжительности выполнения проекта различают:

- мини-проекты - укладываются в одно занятие или даже его часть;
- краткосрочные - на 4-5 занятий;
- недельные, требующие на выполнение проекта 30-40 часов. Предполагается сочетание аудиторных и внеаудиторных форм работы.

5. По характеру координации проекта: непосредственный (жесткий и гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)

При выполнении проекта указывается:

- проблема;
- цели и задачи проекта;
- учебный материал, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы (литература);
- теоретическая и практическая значимость в какой-либо области знаний;
- отдельно следует указать какие цели интеллектуального, нравственного, культурного развития обучающихся при этом ставятся;
- сроки выполнения проекта;
- состав группы;
- порядок оформления результатов проекта.

Технология проектного обучения

- Выполненные проекты публично обсуждаются, защищаются обучающимися и заканчиваются разными видами презентаций (научный доклад, деловая игра, демонстрация видеофильма и т.п.). Для оценки качества выполненного проекта используются критерии.
- Оцениваться, прежде всего, должно качество работы в целом, а не только презентация.
- Качество проекта должно осуществляться на основе внешней экспертизы.
- Позиция педагога должна быть открытой, дающей простор самостоятельности обучающихся.

Технология проектного обучения

- Процесс создания проекта называется проектированием. Педагогическое проектирование - это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.
- Проектная ситуация - составная часть проектной деятельности, характеризующая ее состояние в определенное время и в определенном пространстве

Технология проектного обучения

- Проектная деятельность школьников - форма учебно-познавательной активности школьников, заключающаяся в мотивированном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта, обеспечивающая единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющаяся средством реализации развития личности субъекта учения

Этапы разработки структуры проекта и его проведения

1. Представление ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике.

2. Выдвижение гипотез решения поставленной проблемы ("мозговой штурм"), обсуждение и обоснование каждой из гипотез.

3. Обсуждение методов проверки принятых гипотез в малых группах (в каждой группе по одной гипотезе), возможных источников информации для проверки выдвинутой гипотезы; оформление результатов.

4. Работа в группах над поиском результатов, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.

5. Защита проектов (гипотез решения проблемы) каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих.

6. Выявление новых проблем [Е.С. Полат].

Стадии	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Разработка проектного задания		
1.1. Выбор темы проекта	Учитель отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Учитель предлагает учащимся совместно отобрать тему проекта. Учитель участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися. Учитель предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся для выбора	Учащиеся обсуждают и принимают общее решение по теме. Группа учащихся совместно с учителем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения Учащиеся самостоятельно подбирают темы и предлагают классу для обсуждения. Каждый ученик выбирает себе подтему или предлагает новую.
1.2. Выделение подтем в теме проекта	Учитель принимает участие в обсуждении с учащимися подтем проекта	Учащиеся активно обсуждают и предлагают варианты подтем. Каждый ученик выбирает одну из них для себя (т.е. выбирает себе роль).

1.3.Формирование творческих групп	**Учитель проводит организационную работу** **по объединению школьников, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности**	**Учащиеся уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды**
1.4. Подготовка материалов к проектной работе: **формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы**	Если проект объемный, то учитель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу	Отдельные учащиеся старших и средних классов принимают участие в разработке заданий. Вопросы для поиска ответа вырабатываться могут в командах с последующим обсуждением классом.
1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности	Учитель принимает участие в обсуждении	Учащиеся в группах, а затем в классе обсуждают формы представления результата проектной деятельности: видеофильм, альбом, натуральные объекты, литературная гостиная и т.д.
2. Разработка проекта	Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.	Учащиеся осуществляют поисковую деятельность

3. Оформление результатов	**Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.**	**Учащиеся вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами.**
4. Презентация	Учитель организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов старших школьников или параллельный класс, родителей и др).	Докладывают о результатах своей работы
5. Рефлексия	Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывает их оценки	Осуществляют рефлексию процесса, себя в нем с учетом оценки других. Желательна групповая рефлексия

Критерии оценки проекта

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, соответствие их изучаемой тематике.

2. Корректность используемых методов исследования и обработки информации, получаемых результатов.

3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.

4. Коллективный характер принимаемых решений характер общения и взаимопомощи."

Критерии оценки проекта

5. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.

6. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

7. Эстетика оформления результатов выполненного проекта.

8. Умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы."

ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Технология проектного обучения
(метод проектов, проектное обучение) представляет собой развитие идеи проблемного обучения, когда оно основывается на разработке учащимися под контролем педагога новых продуктов (идеи, технологии, товары, услуги и подобное), обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.

Метод проектов – это способ организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного конструктивного результата.
Метод проектов ориентирован на интерес, творческую самореализацию развивающейся личности учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению каких-либо интересующих его проблем.

Задание

- Выберите самостоятельно тему и разработайте проект.
- Темы прилагаются (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)