

Организация жизни аутичного ребенка

Организация времени

Режим дня – необходимое условие развития

Режим дня не статичен, а меняется по мере развития ребенка и постепенного взросления

- Возраст
- Биологические ритмы
- Традиции семьи
- Возможности семьи

Режим дня

Ребенок с аутизмом

- не выражает свои физиологические потребности
- не усваивает спонтанно социальный смысл происходящего
- Поведение в быту – пассивное подчинение предложениям и требованиям взрослого

Режим дня: рекомендации

- Эмоциональный комментарий всего, что происходит в течение дня
- Запоминание последовательности событий или порядка действий
- Вещественные ориентиры, символические обозначения того или иного события
- Введение новых деталей в привычные действия, отступление от привычного режима

Бытовые ритуалы

- Организация обучения ребенка отдельным бытовым навыкам, а также усвоение им распорядка повседневной жизни, ее социальных контекстов
- Нет подражания → Стереотипы поведения
- Стереотипы поведения – совокупность способов взаимодействия аутичного ребенка с окружающей средой

Основные направления работы: последовательность

- **Взрослый** делает сам, комментируя. Подключает ребенка лишь на самые легкие операции
- **Участие ребенка увеличивается**, взрослый побуждает к самостоятельности
- **Ребенок действует по речевой инструкции** (может долго потребуются одобрять даже освоенные действия)

Правила при обучении стереотипам поведения

- требовать от ребенка выполнить какое-либо действие допустимо только в том случае, если он это может и вы об этом точно знаете;
- соблюдайте принцип «от простого к сложному»
- обучение требует постепенности; не старайтесь обучить всему сразу
- при обучении необходим положительный настрой (радуйтесь успеху, игнорируйте неуспех, направляйте по верному пути, предупреждая ошибки)
- все взрослые, обучающие ребенка навыку должны действовать в одном ключе
- необходимо закреплять сформированные навыки в различных специально организованных ситуациях

Работа по обучению умению выразить свои просьбы и просить о помощи

- Взрослый чуток и наблюдателен, пытается по скудным проявлениям понять, чего хочет ребенок
- Взрослый спешит выполнить просьбу, используя этот момент для обучения («Давай попросим: «Мама дай конфетку!» Покажем рукой, как мы просим – дай, дай! Как хорошо попросил – молодец! Вот тебе конфетка!»)
- При затруднении можно предложить ребенку выбор (можно добиться реакции: кивок головы, голос, слово)
- Если вещь запретная – твердо сказать «НЕТ!»
- При этом может быть остро-негативная реакция, но для безопасности необходимо формировать у ребенка систему необходимых запретов и правил (можно сгладить остроту реакции на запрет, переключив интерес ребенка на действие, приносящее ему удовольствие)