

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа с.
Владимировка**

**Автор презентации:
Чамбал Амина Кардиевна**

**Должность:
учитель русского языка и литературы**

школы;

Чтобы «глаголом жечь сердца
людей»,

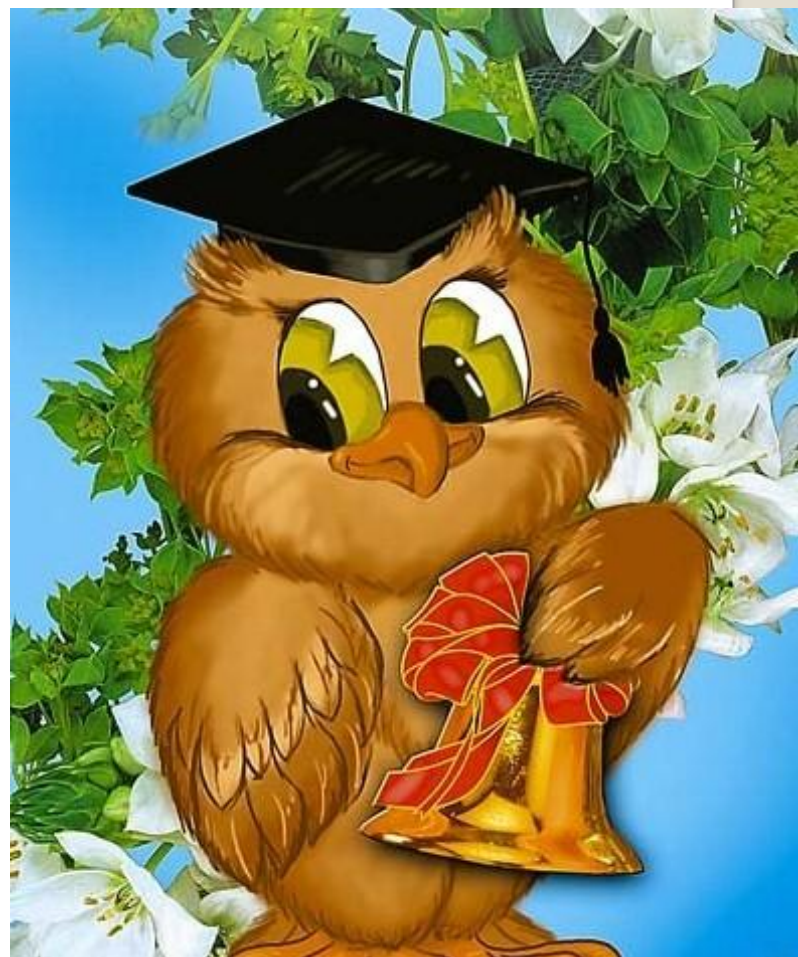
Необходимо твёрдо знать
глаголы.

(Эпиграмма

С.Шевцова).



**Свеж утренний туман над
Глаголией. Под крышей
Дворца времён на фасаде
большого здания написано
«Мы обозначаем действие».
Здесь глаголы изменяются
по временам. Зайдет в одну
дверь глаголом будущего
времени, в другую выходит
глаголом настоящего или
прошедшего. У входа
наденет на себя число, род
или лицо.**



Что мы знаем о

Продолжи фразы:

- *Глагол* – это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.
- В предложении глагол чаще всего является _____.
- *Неопределенная форма глагола* – это _____.
Вопросы *неопределенной формы*: _____.
- Глаголы изменяются по _____ и _____.
- Глаголы *настоящего времени* отвечают на вопросы _____.
- Глаголы *будущего времени* отвечают на вопросы _____.
- Глаголы *прошедшего времени* отвечают на вопросы _____ и изменяются по _____ и _____.

Страна Глаголия

обобщающий урок по
разделу «Глагол» в 6 классе



«Вредные советы»

Конкурс «Кто больше»

«Полезные советы»

«Поверни действие на себя»

Конкурс «Рассказ «Весной...»



**Если вы еще не твердо в жизни
выбрали дорогу и не знаете с
чего бы путь свой жизненный
начать,**

Бейте лампочки в подъездах-

Люди вам спасибо скажут:

Вы поможете народу

Электричество сберечь.

**Прочитав «вредный совет» Григория Остера,
выпишите глаголы, определите их спряжение.**



Прочитайте «вредный совет», отыщи в нем все глаголы, укажите наклонение каждого глагола



Если друг на день рожденья
Пригласил тебя к себе,
Ты оставь подарок дома,
Пригодится самому.
Сесть старайся рядом с тортом,
В разговоры не вступай.
Ты во время разговора
Вдвое меньше съешь конфет.
Не хватай салат руками-
Ложкой больше зачерпнёшь.
Если вдруг дадут орехи,
Сыпь их бережно в карман,
Но не прячь туда варенье –
Трудно будет вынимать.



Конкурс «Кто больше»

Запишите как можно больше глаголов
неопределенной формы с разными приставками



- Говорить-
- Жечь-
- Нести-
- Беречь-
- Прыгнуть-
- Везти-
- Лечь-
- Пустить-



- Атака, лак, след, польза, вражда, чувство, команда, расход, зависть, горе, беседа, проба, ужин, ночь, обед, князь, код.
- Образуйте с помощью суффиксов **-ова-**, **-ева-**, **-а-**, **-и-**, **-ирова-**, **-ну-**, **-ся** глаголы от существительных



Ну (не)умеешь ты себя вести в школе! А правила запомнить нетрудно, их немного. (Не)выкрикивай на уроке. (Не)бей окна, сам потом замёрзнешь и заболеешь. (Не)дёргай девчонок за косички, хуже потом будет - списать (не)дадут. (Не)рви тетрадки, они родителям недешево обходятся. (Не)рисуй на полях учебника, их сейчас так мало.

«Полезные советы от Баюна»
Спишите в тетрадь НЕ с глаголами. Какой из вариантов ты выберешь: отдельно, раздельно или через дефис.



«Поверни действие на себя»

Выкупать- выкупаться

Кружить-

Застегнуть-

Облизать-

Уберечь-

Обжечь-

Испечь-

Остричь-



● **Составьте**

рассказ

«Весной...»

Весной...

1.





Рассмотрите рисунок. Что изображено на нём?



Почему изменился внешний вид снеговика?

Составьте предложения, включив в них описание внешнего вида снеговика.



**Что произошло со снеговиком?
Опишите природу, изменения, произошедшие со снеговиком.
Почему снеговик начал таять?**



**Что случилось со снеговиком?
Куда он исчез? Для чего его зимой слепили ребята?
Что осталось от снеговика?**



Что случилось дальше?

Какое продолжение получила история со снеговиком?

Что решили сделать ребята из метлы и палки с чугуном? Для чего?



**Расскажите, что делают ребята?
Дайте им имена, оцените их действия, характер и
последовательность работы.**



Расскажите, что делают ребята?

Что можно сказать об их трудолюбии и целеустремлённости?



К какой части композиции рассказа можно отнести этот рисунок?

Согласны ли вы, что это развязка? Почему?

Чем можно закончить рассказ «Весной»?

А какое название этой забавной истории придумали вы, ребята?

Запишите свой рассказ, соблюдая абзацы и последовательность изложения.

Молодцы



Список источников основного содержания

1. Волина В. Весёлая грамматика. Москва, «Знание» 1995.
2. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. Занимательные задачи по русскому языку. М. «Просвещение» 1989.
3. [http:// slanci.narod.ru
DswMedia/zvezdnyiychas.doc](http://slanci.narod.ru/DswMedia/zvezdnyiychas.doc)

Список источников иллюстраций

1. <http://scoolgranit.ucoz.ru/risunki/school0301.jpg>
2. <http://s4.images.drive2.ru/user.blog.photos/x2/4400/000/00/036/9b5/88cd17b5924f962a-large.jpg>
3. <http://dnvk91.files.wordpress.com/2010/06/sova.jpg>
4. <http://live4fun.ru/joke/234759>
5. <http://psyradio.com.ua/files/photo/AquaNightRain.gif>
6. http://www.foodtest.ru/catalog/pictures/2011-01-13_643.jpg
7. <http://ozsc12.narod.ru/foto/sun2.gif>
8. http://img-fotki.yandex.ru/get/5600/paulina67.6c/0_5044f_cf95e86_XL
9. http://gaspadine.alfa.lt/pics/ing_304_1202479986_tv6ziv.jpg