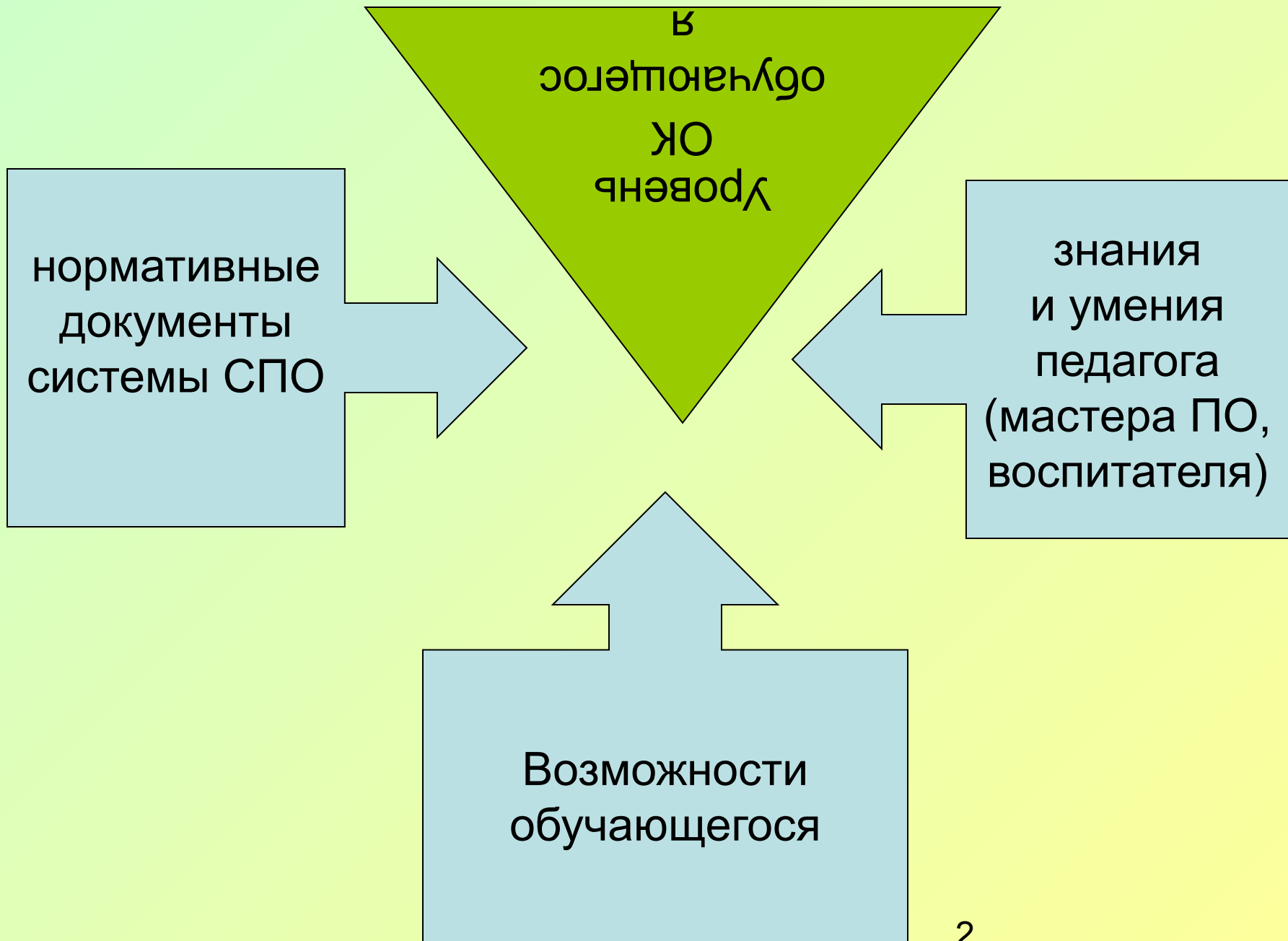


**«Три фактора,
влияющие на формирование
общих компетенций
у обучающихся в ПОО»**

**ИСТОМИНА ВЕРОНИКА
ВАЛЕРЬЕВНА,**

канд. пед. наук, доцент кафедры
«Развитие образовательной системы»
ЧИРПО



Три фактора:

1. Понимание сущности ОК педагогами.
2. Понимание места формирования ОК на занятии, при изучении раздела, дисциплины, во внеурочное время.
3. Понимание методов и средств формирования ОК у обучающихся.

1 фактор – понимание
сущности ОК педагогами

Вопросы педагогов о сущности ОК:

- Что такое «компетенция»?
- Чем отличается «компетенция» от «компетентности»?
- Можно ли ОК делить на части?
- А какие знания и умения в ОК входят? Или они не входят?
- Почему ОК называют общими?
- Когда надо начинать формирование ОК?
- С чего нужно начинать формирование ОК?
- К какой цели отнести разные ОК?
- Как их прописывать в цели занятия?
- Как соотносятся ОК и ПК?

И-89

В. В. Истомина

Р

Методика формирования общих компетенций по профессиям и специальностям среднего профессионального образования

Учебно-методическое пособие



Челябинск 2020

Приобрести
учебное
пособие вы
можете в
библиотеке-
медиаотеке
ЧИРПО.

1 ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

2

Профессиональная деятельность – трудовая деятельность по определенной профессии и специальности, требующая совокупности специальных знаний, умений и личностных качеств.
 Цель профессиональной деятельности – предполагаемый результат профессиональной деятельности. Задачи профессиональной деятельности – этапы достижения цели.
 Способ решения – совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи
 Контекст – совокупность различных факторов, необходимых для понимания, объяснения какого-либо явления действительности.
 Все контексты условно можно разделить на четыре типа:
 1. Место. Решение задачи связано с определенным местом.
 2. Человек, группа людей. Решение задачи связано с человеком, группой людей.
 3. Внешние обстоятельства. Принять решение возможно, учитывая независимые от меня обстоятельства
 4. Внутренние обстоятельства. Решение задачи, проблемы зависит от моего состояния.

| | знания | умения, опыт | качества личности | псих. процессы |
|---|--|--|--|--|
| 3 | способов решения задач профессиональной деятельности, алгоритма выполнения профессиональных действий, отличительных особенностей применения алгоритмов в различных ситуациях профессиональной деятельности | применять алгоритм действий при решении профессиональных задач, изменять, корректировать алгоритм действий при решении профессиональных задач в разных ситуациях | самостоятельность, ответственность и другие качества личности, связанные с решением профессиональных задач | мышление, память, внимание и другие процессы |

| | | | |
|---|------------------------|---------------------|------------------|
| 4 | Обучающая цель занятия | Воспитательная цель | Развивающая цель |
|---|------------------------|---------------------|------------------|

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

Возникающие вопросы:

- Что такое гражданско-патриотическая позиция?
- Какие ценности мы можем формировать у студентов на занятиях?
- А что, разве можно ОК 6 формировать на занятиях учебной практики у поваров?!
- А куда эту ОК 6 писать, в какую цель?

ОК 06 – это и знание достижений отечественных ученых, и соблюдение техники безопасности на занятии. В нем есть разные составляющие...

К какой цели относятся ОК?

- К обучающей: формирование умения выбирать кухонную посуду и инвентарь для приготовления компота (ОК 01, ПК 4.1),
- К воспитательной: воспитание коммуникативных умений (умений взаимодействовать с коллегами, клиентами) (ОК 04),
- К развивающей: развитие мышления (анализировать информацию (ОК 2)

2 фактор - Понимание места
формирования ОК на занятии
(во внеурочное время)

Таблица формирования ОК и ПК на занятия

| ОК, ПК | Элементы компетенций | Цели занятия | Этапы занятия | Методы формирования | Средства формирования |
|---------------|----------------------|--------------|---------------|---------------------|-----------------------|
| ОК 1 - ... | | | | | |
| ОК 2 - ... | | | | | |
| ... | | | | | |
| ПК 1.2 ... | | | | | |
| ... | | | | | |

Третий фактор - понимание
методов и средств
формирования ОК

Важно понимать:

- Чем отличаются методы от средств.
- Для формирования знаний – одни методы, для формирования умений – другие, для воспитания качеств личности – третьи.
- Для одних и тех же методов можно использовать различные средства.
- Одну ОК можно формировать разными методами и средствами.
- Одни и те же методы и средства (например, самостоятельная работа по выполнению заданий в группе) могут формировать несколько разных компетенций.

Заключение

- Общие компетенции, несмотря на сложность формулировки во ФГОС СПО, доступны для понимания педагогами и формирования их у обучающихся.
- Многие элементы общих компетенций педагоги интуитивно формируют у обучающихся (коммуникативность, работа в команде, выбор способа решения задачи и т. д.).
- При должном понимании сущности ОК, методов и средств их формирования, для педагога станет несложным процесс формирования ОК на занятиях.

- **Истомина В.В. Методика формирования общих компетенций по профессиям и специальностям среднего профессионального образования: учеб.-метод. пособие / В. В. Истомина. – Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. – 96 с.**