



ПРОЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ
СРЕДИ ВЕДУЩИХ МИРОВЫХ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ

УЧИТЕЛЬ, НАСТАВНИК, ДРУГ.

ВЫПОЛНИЛА: МАКАРЧУК ЮЛИЯ

СТУДЕНТКА I КУРСА

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: МАЛЯРЧУК НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ



В наше время довольно часто можно встретить детей с СДВГ(синдром дефицита внимания с гиперактивностью). Необходимость исследования детей с гиперактивностью определена тем, что данный синдром - одна из наиболее частых причин обращения за психологической помощью в детском возрасте.

Объект исследования: особенности развития личности младшего школьника.

Предмет исследования: особенности эмоциональной сферы младшего школьника с синдромом гиперактивности.

Цель исследования: Сформулировать правила взаимодействия с гиперактивными детьми в процессе обучения.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Изучить особенности эмоциональной сферы младших школьников с синдромом гиперактивности.
2. Раскрыть некоторые аспекты развития гиперактивности.
3. Сформулировать правила взаимодействия и направления в плане общего воспитания гиперактивного ребёнка.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА.

- 1) Поиск идеи проекта;
- 2) Постановка цели и задач;
- 3) Установление дружеского контакта с детьми;
- 4) Применение разработанных правил поведения педагога.

Основное различие гиперактивности и обычного активного темперамента заключается в том, что это не является чертой характера ребёнка, а является следствием психического нарушения развития ребенка.



ПРИЧИНЫ ГИПЕРАКТИВНОСТИ

1. **Генетические.** Наследственная предрасположенность
2. **Биологические.** Органические повреждения головного мозга во время беременности, родовые травмы, заболевания матери
3. **Социально – психологические.** Микроклимат в семье, алкоголизм родителей, условия проживания, неправильная линия воспитания

КРИТЕРИИ ГИПЕРАКТИВНОСТИ

Дефицит активного внимания

- Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
- Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.

Двигательная расторможенность

- Постоянно ёрзает.
 - Проявляет признаки беспокойства.
-

Импульсивность

- Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
- Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает разговор.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГА С ГИПЕРАКТИВНЫМ РЕБЁНКОМ:

- * «Не замечать» мелкие шалости, сдерживать раздражение и не кричать на ребёнка, так как от шума возбуждение усиливается;
- * Применять при необходимости позитивный физический контакт: взять за руку, погладить по голове, прижать к себе;
- * Рекомендуется сажать за первую парту, чтобы уменьшить отвлекающие моменты во время занятий;
- * Давать возможность в середине занятия подвигаться (попросить что-нибудь поднять, принести, предложить протереть доску и т.п.);
- * Хвалить за каждое проявление сдержанности, самоконтроля, открыто проявлять свой восторг, если ребёнок довёл какое-то дело до конца.

И самое главное!



ПРОЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ
СРЕДИ ВЕДУЩИХ МИРОВЫХ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ

Для достижения положительных результатов
в работе с такими детьми, педагог должен
быть не просто наставником, но еще и другом.

