

# Подготовка КДР

ВВ

# Проект теста

*Является основой для:*

- разработки теста
- анализа
- подготовки письменного отчета.

*Определяет:*

- данные, которые должны быть получены
- длину теста
- количество заданий по каждому разделу

# Что отражено в хорошем проекте

- Доля заданий по каждой предметной области программы.
- Доля заданий внутри предметной области для оценки различных умений.
- Доля заданий, которые обращаются к различным познавательным процессам (УУД).
- Доля заданий с множественным выбором и открытыми решений.



# Проект теста 2

Ожидаемые виды деятельности	Задания с множественным выбором	Задания с краткими ответами	Задания с развернутыми ответами	Общее число заданий
Знания				
Выполнение стандартных процедур				
Использование сложных процедур				
Решение проблем				

# Проект теста 3

Класс	Числа и их применение	Пространство и форма	Измерения	Вероятность	Алгебраические задачи	Общее число заданий

# Форма заданий

- задания с множественным выбором
- задания с закрытым конструируемым ответом
- задания с кратким открытым ответом
- эссе или задания с открытым ответом

# Задания с множественным выбором (МВ)

- Учащиеся должны *выбрать* правильный ответ из нескольких *готовых*.
- Как правило, задание содержит только один правильный ответ и несколько *правдоподобных, но неправильных*.



# Преимущества и ограничения МВ

## Преимущества

- Большое число заданий – охват широкого диапазона планируемых результатов.
- Высокая дифференциация учащихся по знаниям.
- Возможность осуществлять автоматизированную проверку .

## Ограничения

- Для создания высококачественных заданий требуется экспертиза.
- Не выявляет понимания учащимися учебного материала.
- Имеется вероятность угадывания.

# Закрытые задания с конструируемым ответом (КонО)

- Учащийся должен сам получить правильный ответ (вставить слово, подчеркнуть слово или число в тексте, начертить линию на графике, заштриховать область диаграммы).
- Способы получения ответа могут быть разными.

# Преимущества и ограничения КоНО

## Преимущества

- Учащиеся находят или вспоминают информацию самостоятельно.
- Оценивание вручную является относительно стандартизированным (не затратным).

## Ограничения

- Задания обычно охватывают ограниченный диапазон планируемых результатов (главным образом, поиск информации и проверка фактов)

# Открытые задания с кратким ответом (КрО)

- Учащиеся должны дать ответ самостоятельно, который может существовать в различных, но правильных вариантах.
- Ответ предполагает объяснение, описание процесса (написать одно-два предложения, завершить ряд последовательных действий, достроить график и т.д.).

# Преимущества и ограничения КрО

## Преимущества

- От учащихся требуется высокий уровень знания и понимания.
- Направленность на проверку широкого диапазона результатов обучения.
- Возможность измерить частичное понимание.

## Ограничения

- Необходима экспертиза заданий.
- Для проверки требуются эксперты.
- Задания требуют значительного времени на выполнение – уменьшается диапазон проверяемых планируемых результатов.

# Задания с развернутым ответом (РО)

- Дать подробный ответ на поставленный вопрос или написать мини-сочинение на заданную тему.
- Ответ может занять несколько страниц и включать схемы и диаграммы.

# Преимущества и ограничения РО

## Преимущества

- Учащиеся могут продемонстрировать глубину понимания учебного материала.
- Возможность измерить диапазон частичного понимания.

## Ограничения

- Задания требуют значительного времени на выполнение – уменьшается диапазон проверяемых планируемых результатов.
- Для проверки требуются эксперты.

# Критерии для экспертизы заданий

- Форма задания (МВ, Коно, КО, РО).
- Вид текста (для теста по чтению).
- Целевая группа тестируемых (у нас 9-классники).
- Проверяемые планируемые результаты *(которые мы никак не можем вычитать из ООП)*.
- Познавательный процесс (УУД).



**Спасибо за внимание!**