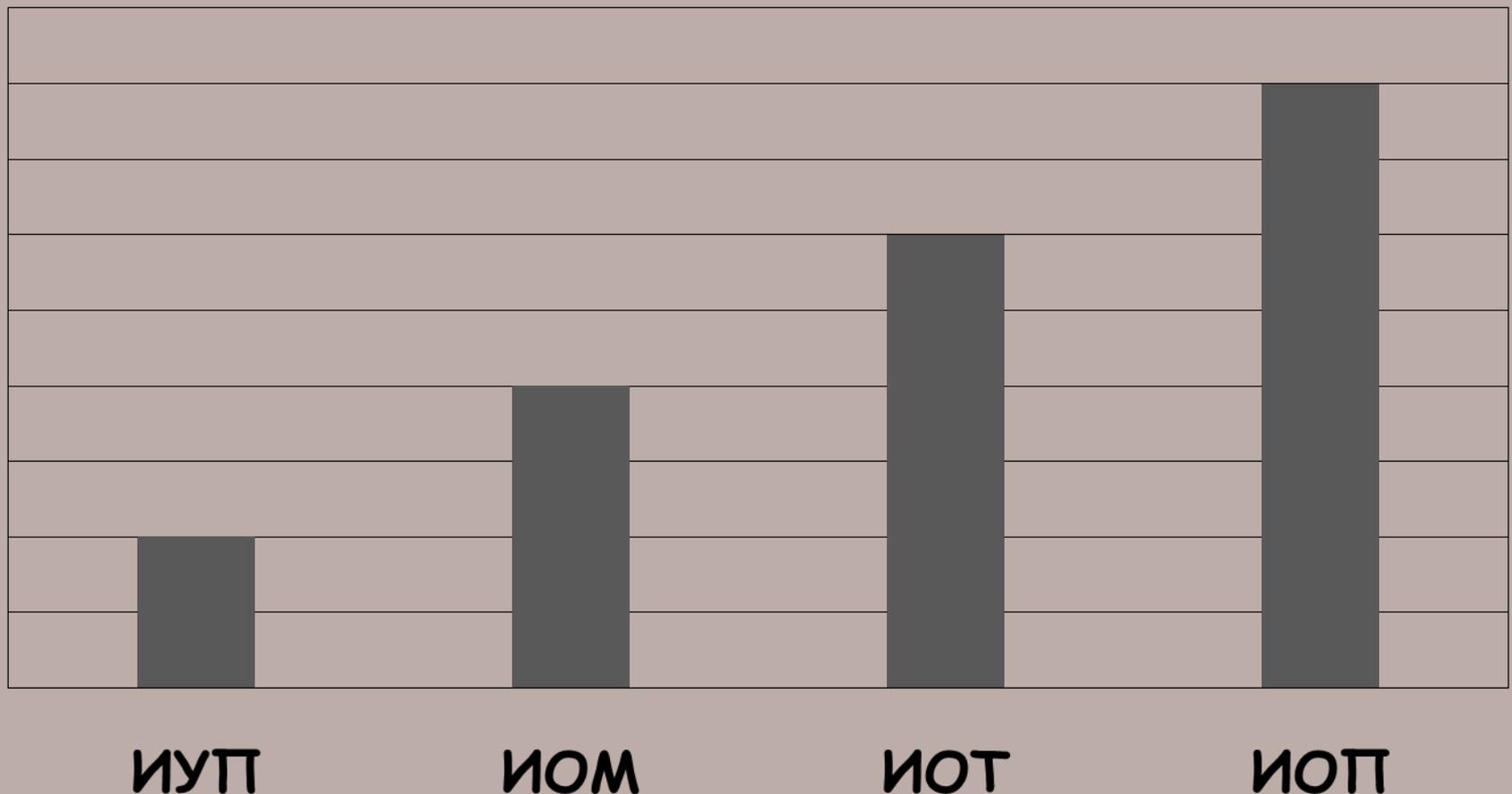




Промежуточный итог

Отличительные черты
индивидуального
образовательного маршрута

Иерархия организации индивидуального обучения



Индивидуальный образовательный маршрут

сформирован как замысел самого обучающегося, документально представлен в виде проекта с определением конкретных этапов, описывает движение в образовательном пространстве, которое осуществляется специалистами разного профиля и представляет собой технологию интеграции.

Развитие обучающегося может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно.

Основная задача педагога - предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов. Среди них:

- личностный заказ (запрос) самого обучающегося;
- запрос его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- особенности, интересы и потребности обучающегося;
- индивидуальные способности обучающегося.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута зависит от ряда условий:

- профессионализма педагогического коллектива;
- материально-технических возможностей ОО ДОД;
- организационно-педагогических возможностей ОО ДОД
- и др.

Выбор обучающимися ИОМ может осуществляться в трех плоскостях:

- Осмысление дальнейшего пути получения образования, в том числе и профессионального (кем быть? каким быть? что изучать? как? где? зачем?);
- совершенствование в избранной сфере деятельности;
- повышение функциональной грамотности в той или иной сфере (предметной деятельности).

Выбор ИОМ определяется

индивидуально-типологическими особенностями личности обучающегося:

- познавательными интересами;
- «успешностью» деятельности;
- «профессиональными мечтами»;
- жизненными планами,
- готовностью к их реализации.

Следует разделять «истинные» и «ложные» мотивы выбор ИОМ.

Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута в дополнительном образовании детей

Кашина О.В.,
старший преподаватель
кафедры дополнительного
и неформального
образования ГОАУ ЯО ИРО

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты

- целевой;
- содержательный;
- технологический;
- диагностический;
- результативный;
- контролирующий;
- корректировка.

Целевой компонент

- постановка цели;
- определение задач (задачи обучения, задачи развития, задачи воспитания, задачи социализации, адаптации, реабилитации и др.);
- обоснование актуальности (с позиции личностного, государственного заказа, для самого ОО ДОД);

Содержательный компонент

Отбор содержания программного материала:

- на основе дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ОО ДОД (инвариантная и вариативная часть образовательной программы ОО ДОД);
- с использованием консультативных форм (специалисты, психологи);
- с использованием технологий сопровождения (ментор, тьютор).

Технологический компонент

Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Педагогические технологии

- Технология личностно-ориентированного обучения;
- технология исследовательского (проблемного) обучения;
- игровая технология;
- технология развивающего обучения;
- технология группового обучения;
- технология индивидуального обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технология ТРИЗ;
- технология РКМЧТ и др.

Принцип СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ

- лекция (без привлечения учащихся) - 5% материала;
- самостоятельное чтение - 10%;
- аудио-видео обучение - 20%;
- демонстрация - 30%;
- дискуссия - 50%;
- практика в процессе деятельности - 75%;
- обучение других - 90%.

Диагностический компонент

Определение системы диагностического сопровождения:

- методики отслеживания результатов;
- методики определения удовлетворенности, психологического состояния;
- консультативное сопровождение
- и др.

Результативный компонент

Определение:

- ожидаемых результатов (на основе обозначенных задач);
- сроков достижения результатов;
- критериев оценки результативности заявленных мероприятий.

Контролирующий компонент

Включает контроль (текущий, промежуточный и итоговый) и самооценку самим обучающимся.

Целесообразно проводить с использованием технологии портфолио, которая является инструментом реализации ИОМ.

Корректировка

Происходит при необходимости (особенно для долгосрочных ИОМ) с обязательным обоснованием вносимых изменений и согласованием с заинтересованными лицами (обучающимся и его родителями, администрацией ОО ДОД).

Целесообразно оформлять в виде «листа обновлений (изменений)».

Этапы проектирования ИОМ

- постановка образовательной цели;
- самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям конкурса, условиями поступления в УПО));
- выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели;
- конкретизация цели (выбор курсов, студии, кружка);
- оформление маршрутного листа.

Определение целей на основе желаний ребёнка

Содержание желаний и целей (по сферам жизнедеятельности)

Я хочу	Здоровье	Учение	Общение	Творчество	Досуг	Работа
Понять						
Научиться						
Сделать						
Развить						
Достичь						

Схема описания ИОМ

Название (что?)

Варианты:

- Индивидуальный образовательный маршрут;
- Индивидуальный образовательный маршрут ... (направление деятельности);
- Индивидуальный образовательный маршрут в рамках реализации ... программы;
- Индивидуальный образовательный маршрут по ... (вид деятельности).

Адресность (для кого?)

Варианты:

- фамилия, имя обучающегося;
 - обучающийся;
 - субъект реализации ИОМ.
-
- возраст обучающегося (количество лет, возрастной период);
 - объединение (в котором занимался обучающийся);
 - год обучения (в этом объединении, на момент разработки ИОМ).

Особенности адресата (какой?)

Варианты:

- монографические характеристики;
- характеристика личностных качеств;
- индивидуальные особенности обучающегося.

Например (укажите направление деятельности?):

- активный, с хорошими артистическими способностями и лидерскими качествами, работоспособный, стремится к получению новых знаний;
- усидчивый, трудоспособный, обличается особой креативностью, не хватает способности быстро справиться со стрессовой ситуацией, связанной с проигрышем партии при участии в соревнованиях.

Целевой компонент (зачем?)

Варианты:

- основания для разработки ИОМ;
- чем вызван интерес к обучающемуся;
- выявление индивидуальной проблемы.

или:

- актуальность (личный заказ, заказ родителей, государственный заказ, заказ учреждения);
- цель (одна!);
- задачи (минимум - 2!).

Пример

«Актуальность разработки и реализации ИОМ связана с заказом от родителей обучающегося и самого обучающегося, желающих пройти ускоренный курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе (ее название)...».

«Основание для разработки ИОМ: успешное освоение дополнительной общеобразовательной программы (ее название) в течение запланированных ... лет и желание обучающегося продолжить обучение по предлагаемому виду деятельности...»

Содержательный компонент

Подразумевает этапы реализации ИОМ и оформляется, как правило, в табличной форме (по следующей схеме):

- задача (всегда на уровне обучающегося!) - практические навыки и умения - ожидаемый результат;
- задача - психолого-педагогическая задача - ожидаемый результат;
- этап (подготовительный, развития, саморазвития) - содержание - результат;
- задача - срок - результат;
- задача - способ - проектируемые качества и др.

Технологический компонент

Может быть объединен с содержательным компонентом или прописан отдельно (при необходимости).

Может включать не только педагогические технологии, но и формы проведения занятий (поход, экскурсия, участие в конкурсе и др.).

Может быть прописан как технология интеграции (сотрудничества) с кем-то, как организационные условия.

Диагностический и результативный компоненты

Целесообразно рассматривать вместе по принципу: результат - как его отследить.

При этом результат - это, по своей сути, задача, но описанная не как этап, а как итог реализации ИОМ.

Например:

«Результатом реализации ИОМ является разработка и защита проекта (где?)».

В данном случае оценивание результата происходит и по факту участия (где?) и по результату участия (какое место?).

Контролирующий компонент

Тесно связан с возможной корректировкой. Контроль может осуществлять методист, заведующий отделом и сам педагог, являющийся разработчиком ИОМ.

Отражение контроля можно представить в виде таблицы: дата проведения контроля - заключение - рекомендации.

И на основании этих рекомендаций можно вносить коррективы, согласовав их (с кем?).

Спасибо за внимание!

Кашина Оксана Валерьевна
телефон консультаций

45-76-47

kashina@iro.yar.ru