



В ПОИСКАХ

СОКРОВИЩ

Мастер –класс

Учителя истории и обществознания

МОУ «СОШ п. Дубки Саратовского района

Саратовской области»

Андрюхиной Зинаиды Александровны



Клад рода Нарышкиных



- Найден в Санкт-Петербурге при реконструкции дома на ул. Чайковского.

- Оценен в 189 542 000 руб. или

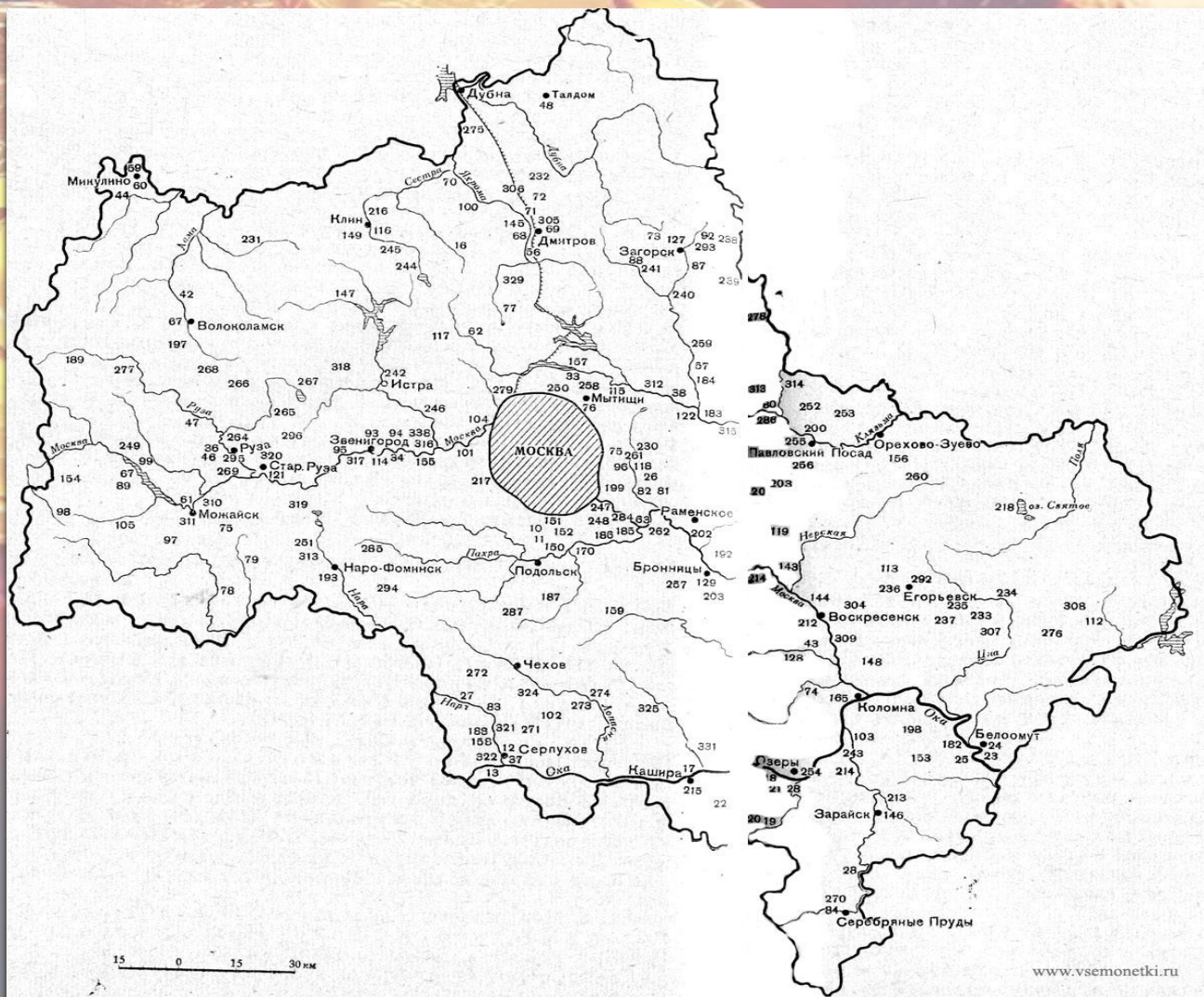
в €4 млн.

Клад рода Нарышкиных

- Обнаружено 40 мешков с уникальными столовыми сервизами.



Подмосковье



Карта
обнаруженных
кладов



Мотивация (побуждение) –

- динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость



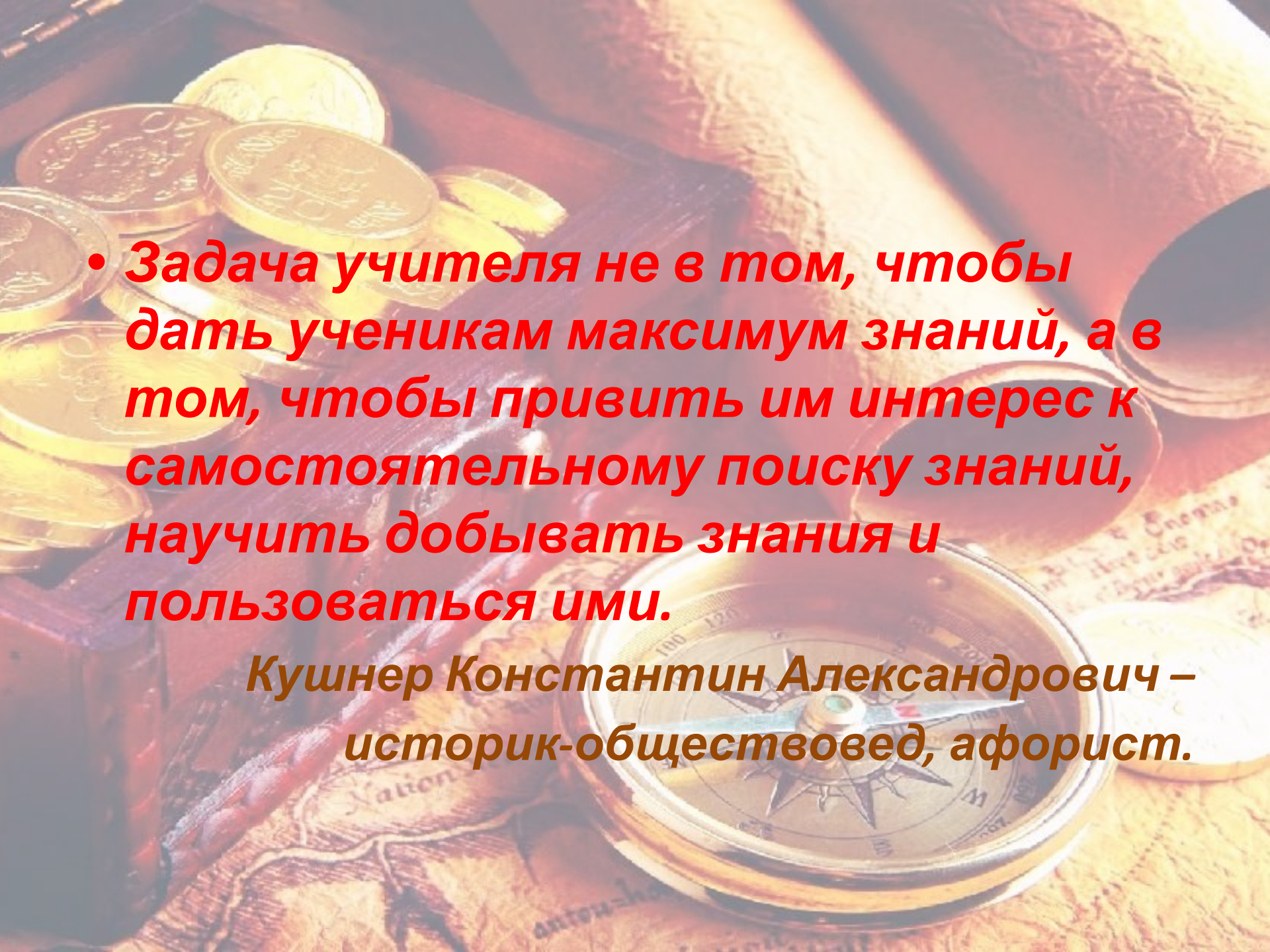
*Мотивация к изучению темы
появляется когда есть :*

- оригинальная форма подачи материала;
 - интерес к изучаемым вопросам;
 - проблема для рассмотрения
- сориентированная с социальным опытом учащихся;
- возможность для обсуждения, высказывания собственной точки зрения.

МОТИВАЦИЯ

*Способы проведения
мотивации:*

- *Создание проблемной ситуации;*
- *Работа высказыванием афоризмом);*
- *Работа с понятиями (терминами);*
- *Анализ документа (текста);*
- *Анализ графического изображения, рисунка, картины видео и т.п.*

- 
- **Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.**

Кушнер Константин Александрович – историк-обществовед, афорист.

Технология встречных усилий.

*Евгения Владиславовна Коротаяева,
профессор Уральского педагогического университета*

- **Цель:** подготовить учащихся к необходимости прилагать усилия в той или иной деятельности, чтобы в будущем этот человек смог достичь определенного успеха.

Учитель:

- Не диктует свою волю, а выступает в роли сотоварища, просящего помочь разобраться.
- Вырабатывает у учащихся навыки совместных действий.
- Воспитывает осознанное отношение к результату учебной деятельности.
- Повышает интерес к предмету и мотивацию к дальнейшему обучению

Ожидание
необычного,

того,
ающе
то,

Ура! Склад!!!



• Это-
азар
приключение



Два способа :

- Поиск клада.**
- Анализ найденного клада.**



ТЕМА:



СМУТНОЕ ВРЕМЯ В РОССИИ начала XVII

В



Смутное
время
нач. XVII в.

Территория, оккупированная
шведскими войсками к 1612 году

РОССИЙСКОЕ
ГОСУДАРСТВО

Территория, оккупированная
польскими войсками
к 1612 году

РЕЧЬ ПОСПОЛИТАЯ



МОСКВА X 1612

Движение отрядов народного
ополчения к Москве 1612 г.

статья список



Правление в период Смутного времени (начало XVII в.)

Борис Годунов
1598–1605

Федор Борисович
апрель–май 1605

Лжедмитрий I
1605–1606

Василий Шуйский
1606–1610

Лжедмитрий II
1608–1610

Владислав
(польский королевич)
1610–1612
правила «семибоярщина»

«ЖИГМОНТОВИЧИ»

- В начале XVII века, в Смутное время, когда Москва оказалась под властью поляков, шляхтичи приступили к выпуску копеек с именем нового «русского царя Владислава Сигизмундовича», польского королевича, провозглашенного московским правителем.



Загадки

Убираясь в
шляхетскую
страну-

Очистил русскую
казну

Польский король
Сигизмунд III (1566-1632)



ЗАГАДКИ

Покидая Москву,
прихватил обозы
злата.

И до речки
Березины
пришлось
богатство прятать.



Нортен Адольф «Отступление
Наполеона из Москвы».

Загадки

- Бравый белый адмирал утаил в Сибири

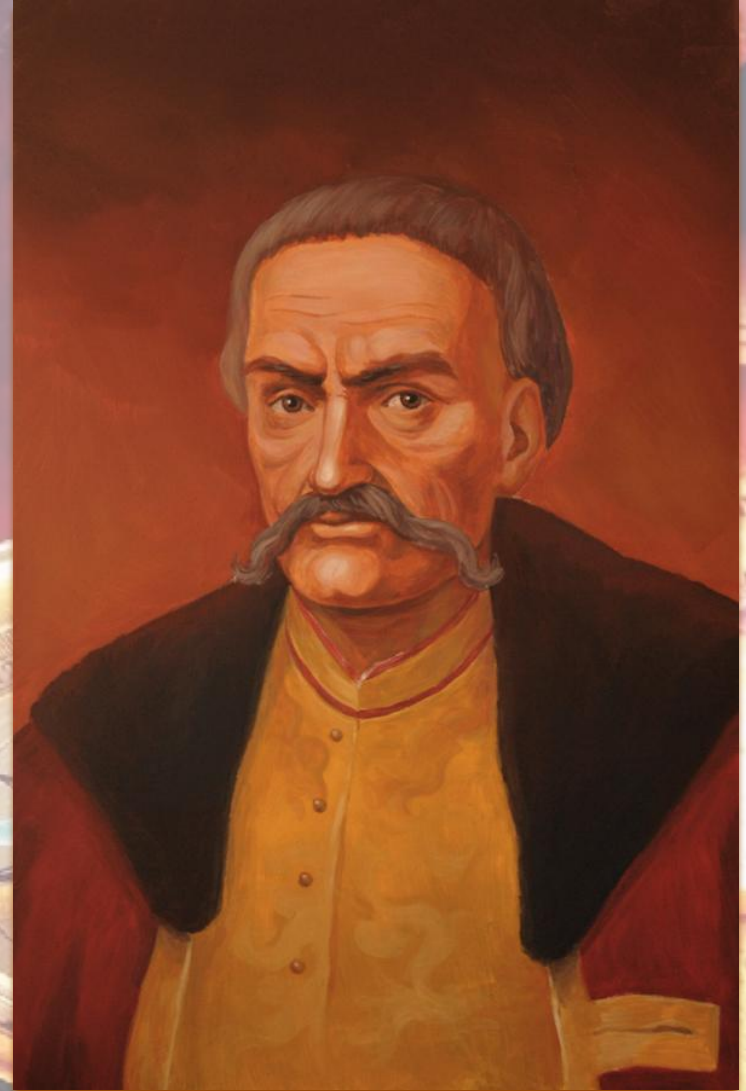
Золотой запас
матушки – России.

Адмирал А.В.
Колчак
(1773-1920)



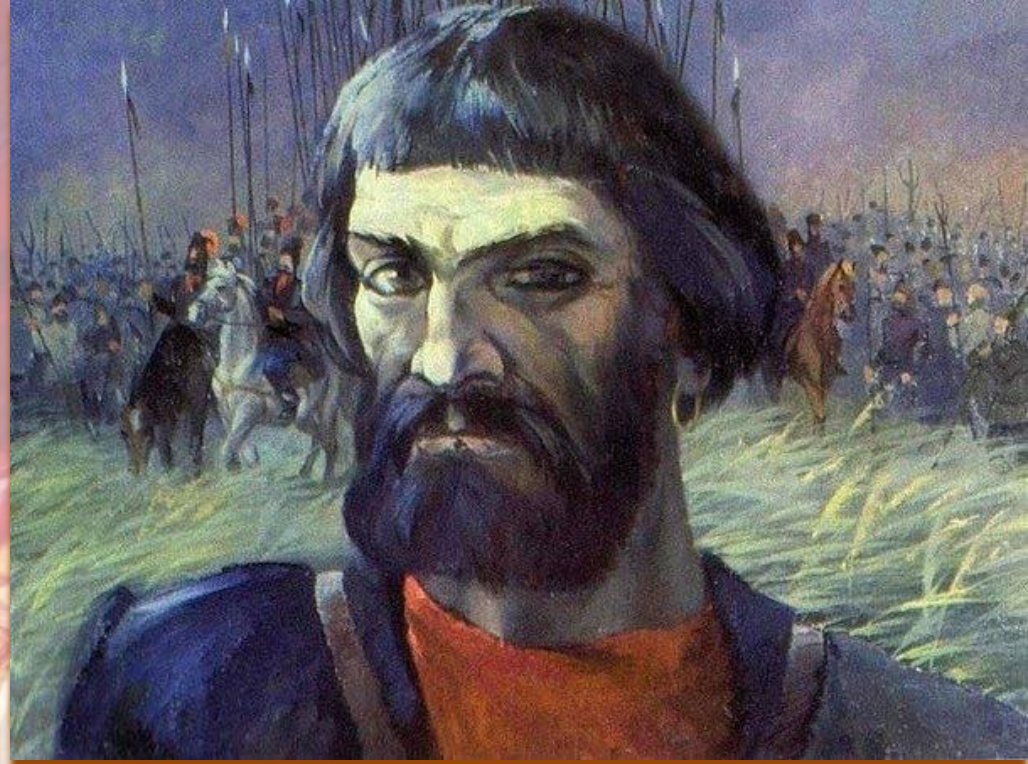
ЗАГАДКИ

- Украинский гетман, предав Царя Петра Утопил богатство в водах дивного Днепра
- гетман И.С. Мазепа. (1639-1709)



ЗАГАДКИ

- По раз бойничным следам, по поволжским городам Самозванец - император лихо так богатство прятал!



- Емельян Пугачев (1742-1775)

A collage of symbols representing wealth and navigation. In the upper left, a stack of gold coins is piled up. In the lower right, a silver compass with a red needle is shown. The background features a brown leather scroll and a map with various geographical labels. The overall lighting is warm and golden.

***Читающих книги все
меньше, а считающих
деньги все больше.***

***Константин
Кушнер***

• КЛАД-ФОТОСНИМОК



- **«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить».**

- **К.Д. Ушинский :**



