

Планируемые результаты:

Личностные	Метапредметные	Предметные
Осознают ценность семьи и необходимость конструктивного разрешения конфликтов	Умеют отстаивать свою точку зрения, выявлять причинно-следственные связи, Умеют выбирать наиболее эффективные способы разрешения конфликтных ситуаций	Знают структуру конфликта, его виды, стратегии поведения в конфликтных ситуациях

Цель: формирование ценностного отношения к семье

Задачи:

- стимулировать интерес к проблеме семейных конфликтов через обращение к личному опыту;
- содействовать усвоению терминов: конфликт, субъект, предмет, стратегии поведения.
- продолжить формирование умения выражать свою точку зрения, находить пути выхода из конфликтных ситуаций

Мотивационный этап

Цель этапа: стимулировать интерес к проблеме семейных конфликтов через обращение к личному опыту

- ▣ Формы работы: фронтальная
- ▣ Деятельность детей: Просмотр видеоролика, участие в беседе о роли семьи в жизни человека
- ▣ УУД: личностные (самоопределение, смыслообразование)

Ориентировочный этап

Цель: сориентировать на предстоящую групповую работу

- ▣ Формы работы: фронтальная
- ▣ Деятельность детей: слушают учителя или определяют план работы в группах
- ▣ УУД: личностные (самоопределение, смыслообразование), регулятивные (планируют работу в группе)

Исполнительский этап

Цель: организовать деятельность обучающихся по разрешению конфликтных ситуаций

- ▣ Формы работы: групповая
- ▣ Деятельность детей: Знакомство с терминами на примере разбора видеофрагмента
- ▣ Знакомство со стратегиями поведения в конфликтной ситуации. Работа в группах по разбору конфликтных ситуаций, определение структуры конфликта, выбор стратегии поведения с обоснованием выбора
- ▣ УУД: личностные (смыслообразование), регулятивные, коммуникативные (взаимодействуют в группе) познавательные

Контрольный этап

Цель: проверить ценностное отношение к семье и умение

конструктивно разрешить конфликт

- ▣ Формы работы: групповая
- ▣ Деятельность детей: представление результатов работы каждой группы и их обсуждение
- ▣ УУД: личностные (самоопределение, смыслообразование), коммуникативные (высупают)

Рефлексивный этап

Цель: проанализировать изменения ценностных установок

- ▣ Формы работы: коллективная
- ▣ Деятельность детей: подведение итогов
- ▣ УУД: личностные (нравственно-этическая оценка)

Карточки с конфликтными ситуациями

- Сын неряшлив и каждый раз, приходя домой после школы, не вешает пальто на место. В четверг он пришёл домой и бросил пальто на кресло. Мама поругала сына.
- В семье 2 сестры. Им родители купили варежки: одной серые, другой синие. Девочки стали спорить, какие варежки кому достанутся. Младшей сестре пришлось уступить.
- В семье распределены обязанности. В обязанность ребёнка Паши входила покупка молока. Он не купил молоко, т. к. не захотел. Он стал конфликтовать.
- Семья собиралась за столом. Ребёнок не захотел уступить место бабушке, стал капризничать. Родители настояли на выполнении требования принести себе стул и уступить место. Ребёнок впал в истерику.

Домашнее задание

Составить памятку для сверстников «Как не стать причиной семейных конфликтов»

Подобрать пословицы и поговорки о семье

**Благодарю за
внимание**