

Природа, классификация, закономерности и противоречия образовательных нововведений

Лекция 2.

ПЛАН

1. Природа образовательных инноваций.
2. Уровни новшеств в образовании.
3. Классификация образовательных инноваций.
4. Современные противоречия инновационно-образовательной деятельности; методы их разрешения

1. Природа образовательных инноваций

Основные характеристики	Традиционная модель обучения	Инновационная модель обучения
Целевой акцент		
Роль студента		
Роль преподавателя		
Формы предъявления знаний		
Использование знаний		
Преобладающая форма учебной деятельности		

1. Природа образовательных ИННОВАЦИЙ

ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ -

- новые методики преподавания,
- новые способы организации занятий,
- новшества в организации содержания образования
(интеграционные (межпредметные) программы),
- методы оценивания образовательного результата.

1. Природа образовательных ИННОВАЦИЙ

ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ

Организация занятий

- создание гомогенных классов с правом перехода в классы иного уровня;
- создание профильных классов;
- методики коллективных учебных занятий с созданием ситуации взаимообучения;
- игровые методики (викторины, диспуты).

1. Природа образовательных ИННОВАЦИЙ

ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ

Представление и передача содержания образования

• опорные сигналы;

- организация межпредметных уроков;
- построение учебного процесса по областям человеческой деятельности или историческим эпохам;
- создание компьютеризированных курсов;
- технологии созданные на основе принципа полного усвоения;
- метод погружения;
- выделение как профильного национального, культурного или культурологического аспекта образования;
- программное обучение;
- проблемное обучение;
- организация исследовательской деятельности с получением новых для учащихся знаний

1. Природа образовательных инноваций

ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ

Методы оценивания

образовательного результата

- расширение бальной шкалы (для фиксации творческого продвижения);
- рейтинговая оценка;
- создание портфолио.

1. Природа образовательных инноваций

ИННОВАЦИИ В ВОСПИТАНИИ

системы или долгосрочные инициативы:

- основанные на использовании новых воспитательных средств,
- способствующие социализации детей и подростков,
- позволяющие нивелировать асоциальные явления:
 - создание различных вариантов школы полного дня;
 - создание психолого-педагогических центров и подразделений школ;
 - создание гувернерской службы внутри школы;
 - создание детско-родительских объединений вокруг школы;
 - создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы;
 - создание систем дополнительной мотивации к общественно-полезной деятельности.

1. Природа образовательных инноваций

ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ

новшества, направленные на привлечение представителей общества к управлению образовательными учреждениями, а также оригинальные схемы организации управленческой и хозяйственной деятельности

- маркетинговые исследования в практике школ;
- создание систем автоматизации школьного управления;
- создание проблемных групп и кафедр внутри школы;
- создание попечительских и управляющих советов с реальными функциями;
- создание сетевого взаимодействия и структуры взаимодействия школ (как правило, на селе);
- введение ваучеров в системе повышения квалификации.

1. Природа образовательных

ИННОВАЦИЙ

ИННОВАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ОБРАЗОВАНИЯ

новые методики преподавания, новые способы организации занятий, а также новые программы переподготовки кадров, ориентированные на изменение требований к качеству образования

- дистанционное обучение;
- создание сетевых структур;
- тьютерство;
- магистратура;
- создание интегрированных межпредметных курсов по обучению новых профессиональных групп (менеджеров образования, экспертов, учителей профильной школы).

2. Уровни новшеств в образовании

УСОВЕРШЕН-
СТВОВАНИЕ

РАЦИОНА-
ЛИЗАЦИЯ

МОДЕРНИ-
ЗАЦИЯ

Эвристическое
решение

Педагогическое
изобретение

Педагогическое
открытие

3. Классификация педагогических инноваций

Классы нововведений	Типы нововведений
По отношению к структурным элементам образовательных систем	Нововведения в целеполагании, задачах, содержании образования и воспитания, формах, методах приемах, технологиях, средствах,
По отношению к личностному становлению субъектов образования	<p>контроле и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В области развития определенных способностей обучающихся; • В области развития ЗУН, компетентностей
По области применения	В учебном процессе, в учебном курсе, на уровне системы обучения, в управлении образованием
По типам взаимодействия участников	В коллективном обучении, групповом обучении, тьюторстве, репетиторстве, семейном обучении
По функциональным возможностям	<ul style="list-style-type: none"> • Нововведения – условия, • Нововведения – продукты, • Управленческие нововведения

3. Классификация педагогических инноваций

Классы нововведений	Типы нововведений
По способам осуществления	Плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные
По масштабности распространения	В деятельности одного педагога, методического объединения, школе, группе школ, регионе, на федеральном уровне, международном уровне
По социально-педагогической значимости	В образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов
По объему новаторских мероприятий	Локальные, массовые, глобальные и пр.
По степени предполагаемых преобразований	Корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные

4. Противоречия инновационно-образовательной деятельности

Противоречие 1.

Теория обучения позиционируется отдельно от практики обучения

Причины:

Результаты:

_____;

4. Противоречия инновационно-образовательной деятельности

Противоречие 2.

Инертность сознания участников образовательного процесса

Причины:

1. сопротивление изменениям:
2. боязнь изменений:

Результаты:

- Мало педагогов-новаторов;
- Непривлекательность инновационной деятельности в образовании (материальный и моральный аспекты);
- В основном консервативный и пессимистичный взгляд на модернизационные и инновационные процессы в образовании

4. Методы разрешения противоречий

Результаты:

- Разрыв между целями, содержанием, формами образования и интересами, социально-экономической жизнью общества
- Имитация и фальсификация в сфере образования
- Имитация в области инноваций, интеллектуальный оффшор и «утечка мозгов»
- Доминирование образовательной бюрократии, консерватизм научно-образовательного сообщества

4. Методы преодоления противоречий

1. Подготовка учителя к разработке / внедрению инноваций в процесс обучения,
2. Личностные качества учителя (настойчивость, активность, готовность аргументировано отстаивать свою точку зрения и др.),
3. Выявление слабых сторон процесса обучения, требующих внедрения новых педагогических технологий,
4. Наличие материально-технической базы, финансовых возможностей,
5. Готовность других субъектов учебного процесса к внедрению новых технологий обучения,
6. Мониторинг эффективности новых технологий обучения.
7. Оповещение общественности о результативности новых технологий обучения.