

# **Природа, классификация, закономерности и противоречия образовательных нововведений**

## Лекция 2.

# ПЛАН

1. Природа образовательных инноваций.
2. Уровни новшеств в образовании.
3. Классификация образовательных инноваций.
4. Современные противоречия инновационно-образовательной деятельности; методы их разрешения

# 1. Природа образовательных инноваций

Основные характеристики	Традиционная модель обучения	Инновационная модель обучения
Целевой акцент		
Роль студента		
Роль преподавателя		
Формы предъявления знаний		
Использование знаний		
Преобладающая форма учебной деятельности		

# 1. Природа образовательных ИННОВАЦИЙ

## ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ -

- новые методики преподавания,
- новые способы организации занятий,
- новшества в организации содержания образования  
(интеграционные (межпредметные) программы),
- методы оценивания образовательного результата.

# 1. Природа образовательных ИННОВАЦИЙ

## ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ

### Организация занятий

- создание гомогенных классов с правом перехода в классы иного уровня;
- создание профильных классов;
- методики коллективных учебных занятий с созданием ситуации взаимообучения;
- игровые методики (викторины, диспуты).

# 1. Природа образовательных ИННОВАЦИЙ ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ

## Представление и передача содержания образования

### • опорные сигналы;

- организация межпредметных уроков;
- построение учебного процесса по областям человеческой деятельности или историческим эпохам;
- создание компьютеризированных курсов;
- технологии созданные на основе принципа полного усвоения;
- метод погружения;
- выделение как профильного национального, культурного или культурологического аспекта образования;
- программное обучение;
- проблемное обучение;
- организация исследовательской деятельности с получением новых для учащихся знаний

# 1. Природа образовательных инноваций

## ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ

### **Методы оценивания**

### **образовательного результата**

- расширение бальной шкалы (для фиксации творческого продвижения);
- рейтинговая оценка;
- создание портфолио.

# 1. Природа образовательных инноваций

## **ИННОВАЦИИ В ВОСПИТАНИИ**

системы или долгосрочные инициативы:

- основанные на использовании новых воспитательных средств,
- способствующие социализации детей и подростков,
- позволяющие нивелировать асоциальные явления:
  - создание различных вариантов школы полного дня;
  - создание психолого-педагогических центров и подразделений школ;
  - создание гувернерской службы внутри школы;
  - создание детско-родительских объединений вокруг школы;
  - создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы;
  - создание систем дополнительной мотивации к общественно-полезной деятельности.



# 1. Природа образовательных инноваций

## **ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ**

новшества, направленные на привлечение представителей общества к управлению образовательными учреждениями, а также оригинальные схемы организации управленческой и хозяйственной деятельности

- маркетинговые исследования в практике школ;
- создание систем автоматизации школьного управления;
- создание проблемных групп и кафедр внутри школы;
- создание попечительских и управляющих советов с реальными функциями;
- создание сетевого взаимодействия и структуры взаимодействия школ (как правило, на селе);
- введение ваучеров в системе повышения квалификации.

# 1. Природа образовательных

## ИННОВАЦИЙ

### **ИННОВАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

новые методики преподавания, новые способы организации занятий, а также новые программы переподготовки кадров, ориентированные на изменение требований к качеству образования

- дистанционное обучение;
- создание сетевых структур;
- тьютерство;
- магистратура;
- создание интегрированных межпредметных курсов по обучению новых профессиональных групп (менеджеров образования, экспертов, учителей профильной школы).

## 2. Уровни новшеств в образовании

УСОВЕРШЕН-  
СТВОВАНИЕ

РАЦИОНА-  
ЛИЗАЦИЯ

МОДЕРНИ-  
ЗАЦИЯ

Эвристическое  
решение

Педагогическое  
изобретение

Педагогическое  
открытие

### 3. Классификация педагогических инноваций

Классы нововведений	Типы нововведений
По отношению к структурным элементам образовательных систем	Нововведения в целеполагании, задачах, содержании образования и воспитания, формах, методах приемах, технологиях, средствах,
По отношению к личностному становлению субъектов образования	<p>контроле и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В области развития определенных способностей обучающихся;</li> <li>• В области развития ЗУН, компетентностей</li> </ul>
По области применения	В учебном процессе, в учебном курсе, на уровне системы обучения, в управлении образованием
По типам взаимодействия участников	В коллективном обучении, групповом обучении, тьюторстве, репетиторстве, семейном обучении
По функциональным возможностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нововведения – условия,</li> <li>• Нововведения – продукты,</li> <li>• Управленческие нововведения</li> </ul>

### 3. Классификация педагогических инноваций

Классы нововведений	Типы нововведений
По способам осуществления	Плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные
По масштабности распространения	В деятельности одного педагога, методического объединения, школе, группе школ, регионе, на федеральном уровне, международном уровне
По социально-педагогической значимости	В образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов
По объему новаторских мероприятий	Локальные, массовые, глобальные и пр.
По степени предполагаемых преобразований	Корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные

## 4. Противоречия инновационно-образовательной деятельности

### Противоречие 1.

Теория обучения позиционируется отдельно от практики обучения

*Причины:*

---

---

---

---

*Результаты:*

---

---

---

---

\_\_\_\_\_;

## 4. Противоречия инновационно-образовательной деятельности

### Противоречие 2.

Инертность сознания участников образовательного процесса

*Причины:*

1. сопротивление изменениям:
2. боязнь изменений:

*Результаты:*

- Мало педагогов-новаторов;
- Непривлекательность инновационной деятельности в образовании (материальный и моральный аспекты);
- В основном консервативный и пессимистичный взгляд на модернизационные и инновационные процессы в образовании

## 4. Методы разрешения противоречий

### Результаты:

- Разрыв между целями, содержанием, формами образования и интересами, социально-экономической жизнью общества
- Имитация и фальсификация в сфере образования
- Имитация в области инноваций, интеллектуальный оффшор и «утечка мозгов»
- Доминирование образовательной бюрократии, консерватизм научно-образовательного сообщества



## 4. Методы преодоления противоречий

1. Подготовка учителя к разработке / внедрению инноваций в процесс обучения,
2. Личностные качества учителя (настойчивость, активность, готовность аргументировано отстаивать свою точку зрения и др.),
3. Выявление слабых сторон процесса обучения, требующих внедрения новых педагогических технологий,
4. Наличие материально-технической базы, финансовых возможностей,
5. Готовность других субъектов учебного процесса к внедрению новых технологий обучения,
6. Мониторинг эффективности новых технологий обучения.
7. Оповещение общественности о результативности новых технологий обучения.