

# АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе :  
« Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

**Учитель :** Евсеева Ольга Михайловна и учащиеся 2 «Б»  
класса

**Образовательное учреждение :** МБОУ г. Астрахани «СОШ  
№1»

**Тема :** «Спички детям не игрушка»

# Краткая характеристика работы

- Познакомить с историей возникновения огня .
- Дать понять, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
- Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности .



# Краткая характеристика образовательного учреждения

## Участники проекта :

- Учащиеся 2 «Б» класса
- Родители учащихся
- Учитель МБОУ г.Астрахани «СОШ №1»

**Евсеева Ольга Михайловна**

## Место проведения проекта МБОУ «СОШ №1» :

- Кабинет
- Актный зал

## Сроки проведения :

2 месяца

## Возраст детей :

8-9 лет



# Цели и задачи работы

## Цели работы :

- \* Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности , вооружение знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях ;

## Задачи работы :

- \* **Развивающие** : умение реально оценивать возможную опасность, познавательную активность, творческие способности детей , навыки самостоятельной работы ,навыки коммуникативного общения ;
- \* **Обучающие** : навыки безопасного поведения школьников в быту , практические действия при эвакуации в случае возникновения пожара ;
- \* **Воспитывающие** : воспитывать чувства осторожности и самосохранения , ответственность за свои действия и поступки ;

# Формы работы

- Формы работы в данной проектной деятельности :
  - 📧 коллективная работа ;
  - 📧 Тип проекта : творческий , информационно – исследовательский , краткосрочный ;
  - 📧 Вид проекта : семейный , коллективный ;



# Предметы работы

- Основы безопасности жизнедеятельности.
- Развитие речи.
- Ознакомление с окружающим.
- Изобразительная деятельность



# Обоснование актуальности

- 1. Участились стихийные бедствия , в том числе и пожары .
- 2. Увеличилось количество пожаров из-за шалости детей с огнем , что приводит к их гибели и потери здоровья ;
- 3. Ослабление надлежащего контроля со стороны взрослых за поведение детей ;
- 4. Отсутствие целенаправленной , спланированной работы по данному вопросу между школьником и семьей ;
- 5. Сохранение жизни и здоровья детей ;



# Основа проекта

Систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров.

\*Целенаправленное изучений правил безопасного поведения в школе , дома, на улице, в лесу.

\*Принцип креативности, позволяющий формировать новые знания, умения, навыки в области противопожарной безопасности ребенка на базе уже имеющихся.

\* Принцип гуманизации: во главу здоровья поставлен ребенок и забота о его здоровье и безопасности.



# Планирование

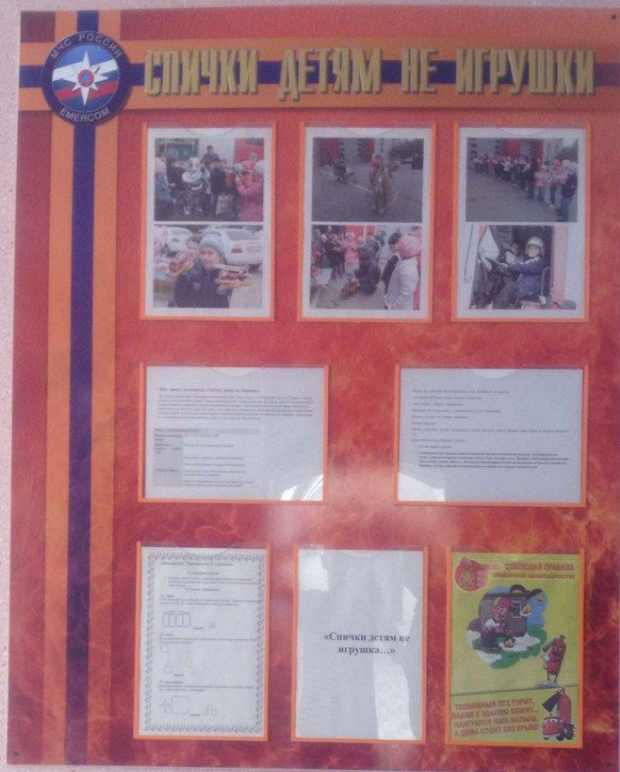
- \* Расширение кругозора детей ;
- \* Расширение словарного запаса ;
- \* Получение детьми начальных знаний по пожарной безопасности ;
- \* Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми ;



# Описание методов оценивания

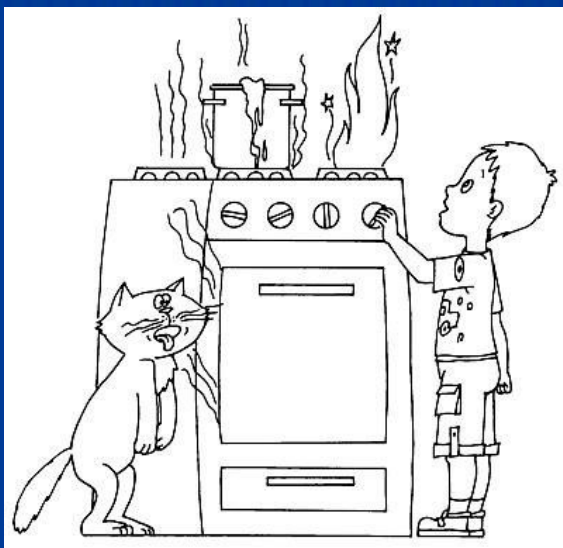
- В начале проектной деятельности проводится оценка начальных знаний детей (формирующее оценивание). Во время презентации учителя ученики высказывают свои предположения относительно существующей проблемы, ее глубины и серьезности. Это мотивирует их на проведение исследований в проекте. Параллельно с поиском информации по проекту, провести анкетирование детей, включающее учебные вопросы. Это позволит осуществить мониторинг прогресса воспитанников. После завершения работы над проектом проводится итоговое занятие, на нем оценивается знание и умение детей. Здесь оценивается глубина проведенного исследования. Бланки с критериями оценок презентаций, буклета, вики-страницы выдаются учащимся в начале работы над проектом. Контрольные листы и оценочные бланки - в ходе проекта.
- В ходе выступлений ученики демонстрируют результаты своей деятельности – презентации и буклеты. В конце проекта проводится индивидуальная рефлексия и анализ результатов учителя. Описание методов оценивания.

# Наш школьный уголок



# Перспективы работы

- \* Продолжить работу по созданию новых проектов по «Основам безопасности детей школьного возраста »;
- \* Продолжить работу по закреплению навыков безопасного поведения при проведении учебных тренировок ;
- \* Сформировать простейшие представления о мероприятиях , направленных на сохранение здоровья ;



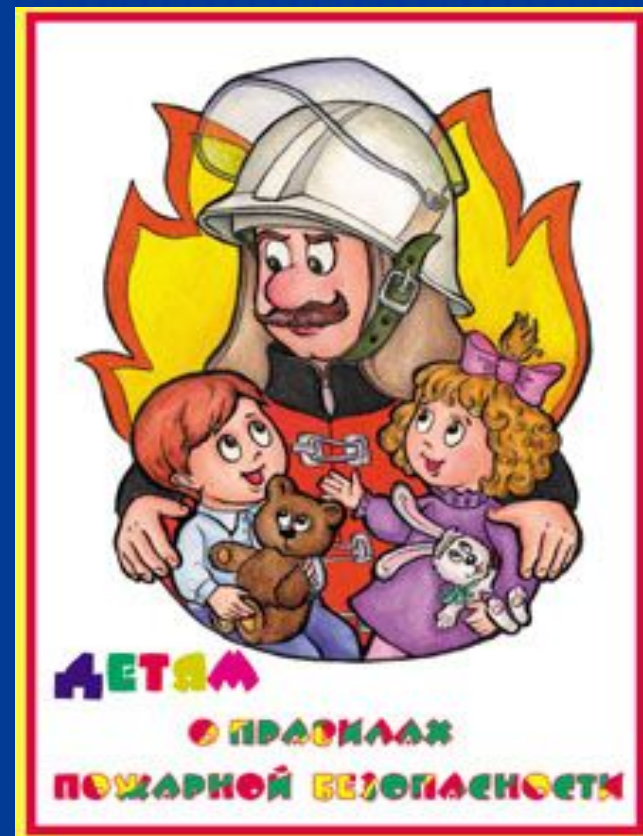
# Учебные мероприятия

- Работа с родителями (день первый). 1. Презентация проекта по противопожарной безопасности «Чтобы не было беды» 2. Анкета для родителей по теме.
- «Что такое огонь?» (день второй). 1. Беседа с детьми «Эта спичка-невеличка». 2. Дидактическая игра «Огнеопасные предметы». 3. Чтение произведения К.И. Чуковского
- «Полезный огонь» (день третий). 1. Конкурс детских рисунков по мотивам сказки «Огневик и облачные слоны» 2. Чтение сказок «Как человек подружился с огнем», «Как огонь воду замуж взял» 3. Познавательное занятие «Огонь-друг».
- «Опасный огонь» (день четвертый) 1. Дидактическая игра «Причины пожаров». 2. Прослушивание сказки «Кошкин дом» в исполнении мастеров художественного слова. 3. Интегрированное занятие «Саламандра-повелительница огня»
- «Правила пожарной безопасности в ДОУ» (день пятый). 1. Экскурсия по детскому саду: знакомство с кружком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями. 2. Игры-соревнования. 3. Чтение сказки С.Я. Маршака «Дядя Степа»
- «Правила пожарной безопасности дома» (день шестой). 1. Практическое занятие «Чтобы не было беды». 2. Просмотр видеофильма. 3. Чтение произведения С.Я. Маршака «Пожар»

- «Правила пожарной безопасности в лесу» (день седьмой). 1.Познавательное занятие «Чудо-дерево». 2.Чтение произведения Б.Жидкова «Дым». 3.Конкурс стихотворений на тему «Спички детям не игрушка».
- «Что такое служба противопожарной безопасности» (день восьмой). 1.Беседа «В жизни всегда есть место подвигу». 2.Просмотр видеофильма о пожаре и работе пожарных по спасению людей. 3.Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Пожарные собаки».
- «Огонь в литературе» (день девятый). 1.Чтение произведения Б.Жидкова «Пожар». 2. Литературная викторина. 3. «Огонь в картинках и загадках».
- Итоговый день (день десятый). 1.Досуг с детьми и родителями «Огонь-друг, огонь-враг». 2.Тестирование. 3.Тренировочная эвакуация. Тренинги: эвакуация детей из здания, сверка списочного состава с фактическим наличием эвакуированных детей, размещение их в заранее назначенном месте.
- Заключительный этап - подведение итогов работы над проектом. Рефлексия.

# Учебный план проекта

- Презентация проекта
- Осознание проблемы и формулировка основополагающего вопроса
- Формулировка проблемных вопросов
- Создание групп
- Проведение исследований
- Теоретическое исследование проблемы
- Создание презентации, буклета
- Анализ результатов работы
- Выводы
- Оценка результатов



# Материалы проекта

## Пример работ воспитанников :

-презентация

-буклет

## Критерии оценивания

## Методические материалы

-план проведения проекта

-презентация проекта

-буклет проекта





# *Необходимые начальные знания, умения, навыки*

- Разные виды изобразительного искусства .
- Создавать изображение различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания .

