



# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**СУМИНА ТАТЬЯНА ГРИГОРЬЕВНА,**  
канд. пед. наук,  
доцент, Российский государственный  
профессионально-педагогический университет



# ПРОИСХОЖДЕНИЕ ИННОВАТИКИ

Основоположниками новой научной дисциплины, получившей название *инноватика* считают немецких ученых В. Зомбарта и В. Митчерлиха, а также австрийского экономиста Й. Шумпетера.



**1863 – 1941**

**Вернер Зомбарт – немецкий  
экономист, социолог, историк**



**1883 – 1950**

**Й. Шумпетер,  
австрийский  
экономист**

# **ПОЧЕМУ ПОЯВИЛОСЬ ЭТО НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Обращение к проблемам инноватики и выделение их в число важнейших направлений современной научной мысли явились результатом осознания возрастающей динамики инновационных процессов в обществе**

# **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ**

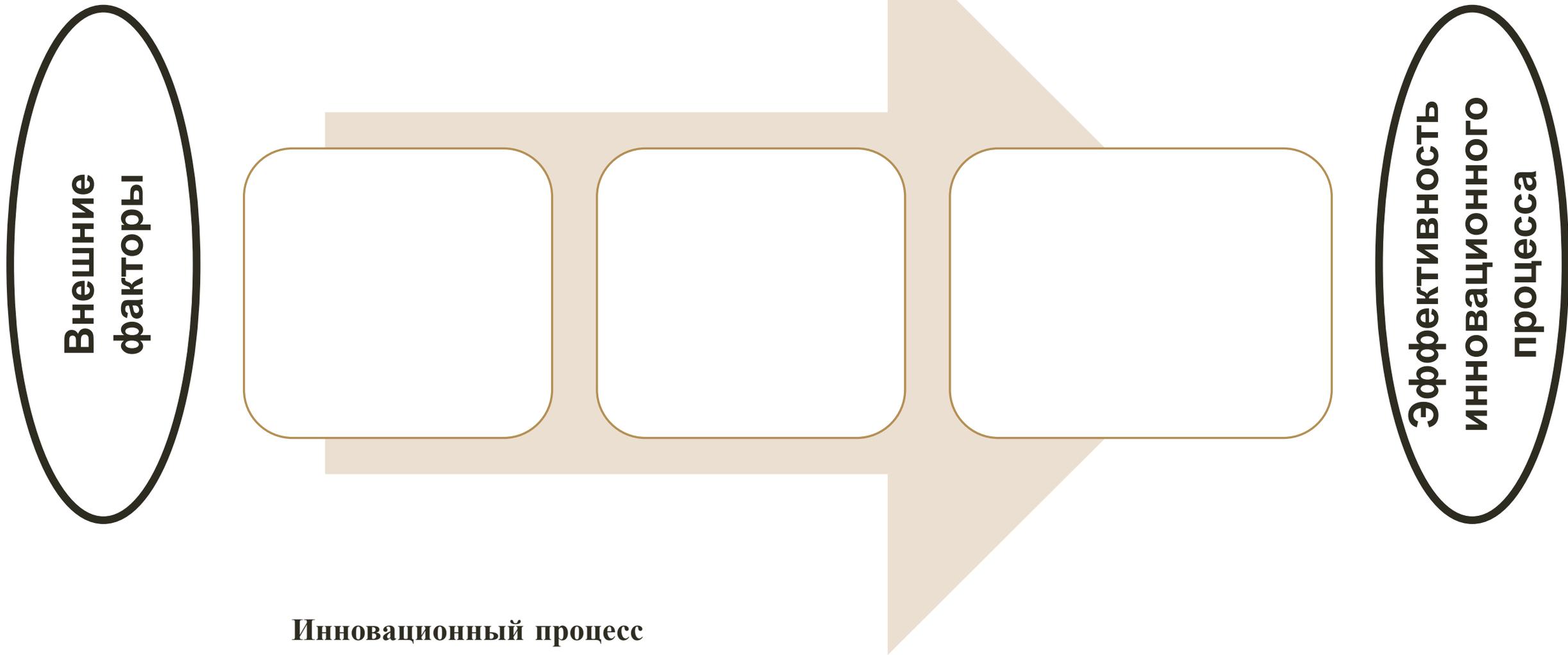
**Новшество - это потенциально возможное изменение**

**Нововведение – введенное изменение**

**Инновация – нововведение, которое повышает эффективность функционирования педагогической системы**

**Инновационный процесс – процесс зарождения, создания и развития инновации**

# СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



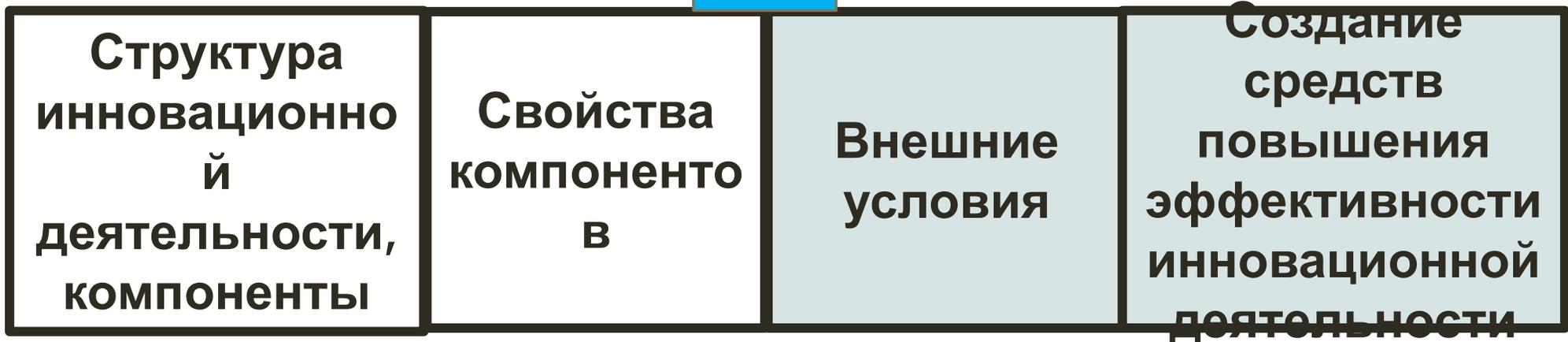
Инновационный процесс

# ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

**ОБЩУЮ ЗАДАЧУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ** можно определить как *изучение зависимости эффективности процессов создания, распространения и освоения новшеств от строения инновационной деятельности, способов ее осуществления, свойств ее компонентов, внешних условий ее осуществления и создание средств повышения эффективности этой деятельности.*

Тогда **ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ** – это *закономерные связи между эффективностью инновационных процессов и определяющими ее факторами, а также способы воздействия на эти факторы с целью повышения эффективности изменений.*

# ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССОВ СОЗДАНИЯ, ОСВОЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВШЕСТВ



**Объект исследования инноватики –  
изучение этой зависимости**



# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИННОВАТИКИ

# ТРИ ГРУППЫ ЗАДАЧ ИННОВАТИКИ

**ПЕРВУЮ ГРУППУ** составляют задачи описательно-объяснительного типа. Их решение призвано дать картину того, что есть в действительности, но не просто на уровне явлений, а на уровне их теоретического объяснения.

**Примеры:**

- изучение влияния различных факторов на скорость распространения новшеств или эффективность их освоения,
- задачи мониторинга изменений на различных ступенях образования,
- задачи изучения факторов, определяющих восприимчивость образовательных систем к новшествам,
- задачи изучения причин сопротивления изменениям и

# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИННОВАТИКИ

## ВТОРАЯ ГРУППА ЗАДАЧ:

- разработка новых моделей инновационной деятельности,
- создание новых технологий осуществления инновационной деятельности,
- проектирование новых форм организации инновационной деятельности.

**Решение этих задач отвечает на вопрос: какой должна быть инновационная деятельность, чтобы быть более эффективной, чем существующая?**

## **Задачи ТРЕТЬЕЙ ГРУППЫ:**

- разработка способов развития систем инновационной деятельности:
- анализ и оценка,
- выбор направлений и способов совершенствования,
- осуществление изменений в них.

**Если решение ЗАДАЧ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАСШИРЯЕТ ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ САМОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,**

**то РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ТРЕТЬЕЙ ГРУППЫ улучшает способы ориентировки и движения в этом пространстве**

# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИННОВАТИКИ

Задачи педагогической инноватики могут быть также разделены по *признаку их отнесения к той или иной стадии инновационного процесса*: создания, распространения и освоения новшеств. На каждой из этих стадий могут решаться самостоятельные задачи изучения инновационной деятельности и разработки научного обеспечения ее совершенствования.

# В каких компонентах системы происходят изменения?

В составе образовательных программ

В содержании образовательных программ

В организации учебно-воспитательной деятельности

В образовательных технологиях

В нормативно-правовом обеспечении

В материально-техническом обеспечении

В финансовом обеспечении

В кадровом обеспечении

В информационном обеспечении

В управлении образовательным учреждением

# ПРИМЕРЫ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Компетентностный подход (модульно-компетентностный подход)

Реализация синхронного образования

Управление проектами

Личностный подход

Актуализация познавательного потенциала личности

Цифровая трансформация образования

Цифровая единая образовательная экосистема

Прогнозирование профессионального будущего

Технологизация образования

## **ВИД НОВШЕСТВА**

Технологии модульного обучения

Авторские программы преподавателей образовательных организаций

Обучение в цифровой среде (MOODLE)

Технология проекта

Кейс-метод

Технология портфолио

Учебная фирма

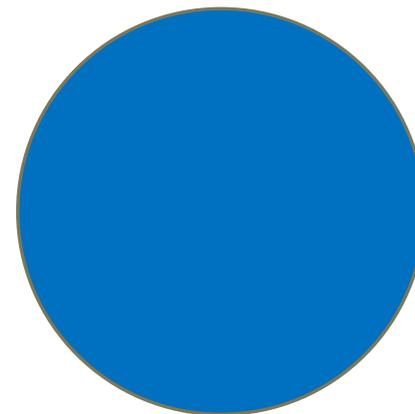
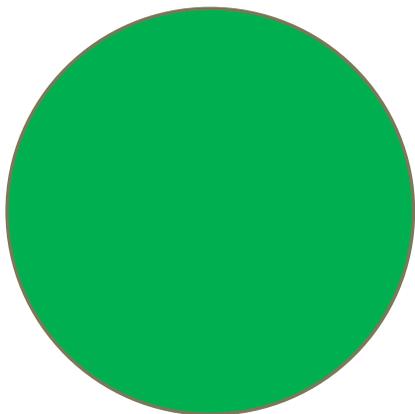
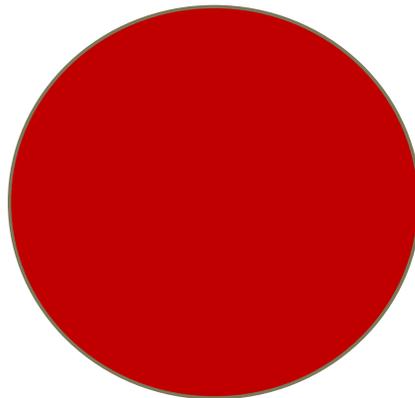
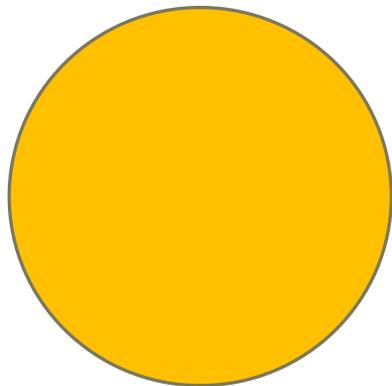
Деловые игры и другие игровые технологии

Проблемное обучение

Здоровьесберегающие программы и технологии

# ПОНЯТИЕ КАЧЕСТВА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕГО ПОКАЗАТЕЛИ

**КАЧЕСТВО ИННОВАЦИОННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** образовательной  
организации определяются  
как отношение  
**МЕЖДУ НЕОБХОДИМЫМИ,  
ПОТЕНЦИАЛЬНО ВОЗМОЖНЫМИ  
изменениями  
и  
ФАКТИЧЕСКИ РЕАЛИЗУЕМЫМИ  
изменениями в его педагогической системе**



**Если представить себе, что существует некоторое множество объективно необходимых изменений (которые субъект инновационной деятельности может знать или не знать), то ТА ЧАСТЬ, КОТОРУЮ ОН ЗНАЕТ, ХАРАКТЕРИЗУЕТ КАЧЕСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ**

# КАЧЕСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ (1/3)

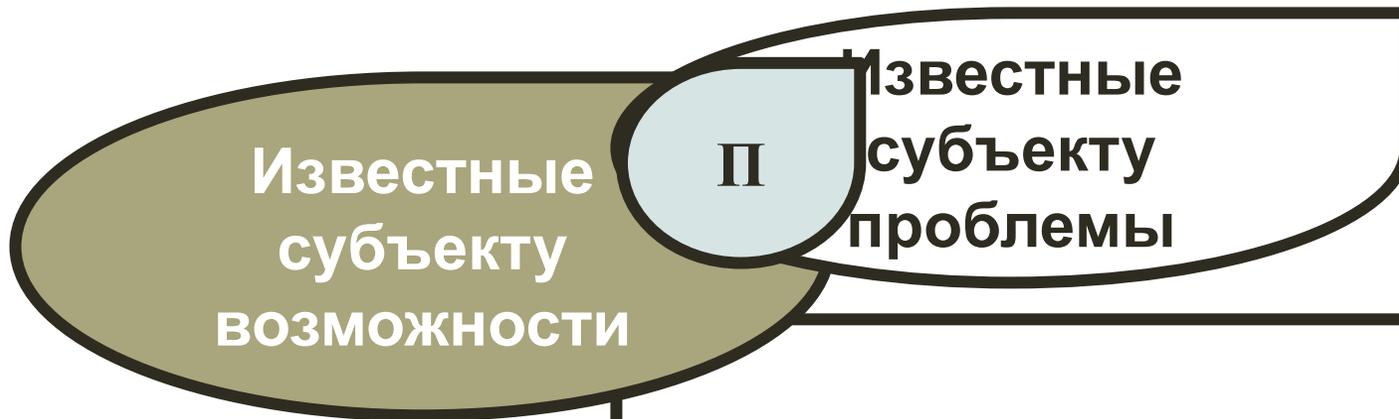
**Множество  
объективно  
существующих  
проблем**

**Часть  
проблем,  
которая  
известна  
субъекту**

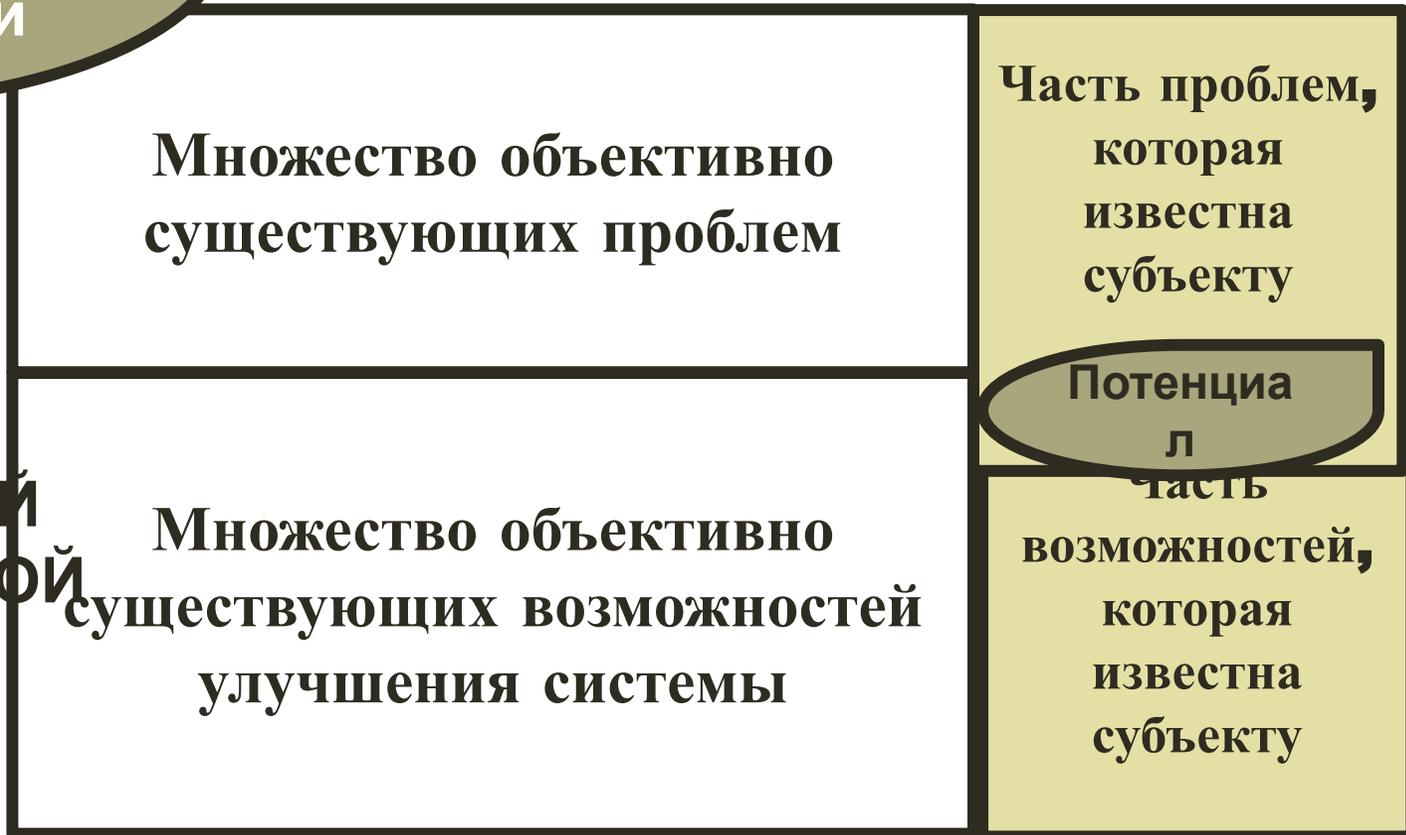
**Точно так же можно выделить МНОЖЕСТВО ОБЪЕКТИВНО СУЩЕСТВУЮЩИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ улучшения педагогической системы образовательной организации и ТУ ЧАСТЬ ЭТИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, КОТОРАЯ ИЗВЕСТНА СУБЪЕКТУ.**

**Пересечение выявленных недостатков и известных возможностей для их устранения образует ПРОСТРАНСТВО ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ улучшения педагогической системы образовательной организации.**

**Та часть потенциальных возможностей, которая используется, характеризует ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**



Та часть потенциальных возможностей, которая используется, характеризует **ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**



# **КАЧЕСТВО ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** в образовательной организации определяется тремя характеристиками:

- ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ К ПРОБЛЕМАМ  
(ПОТРЕБНОСТЯМ В ИЗМЕНЕНИЯХ),**
- ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ К ВОЗМОЖНОСТЯМ ИХ  
РЕШЕНИЯ,**
- ВНЕДРЕНЧЕСКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ**

**ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К ПРОБЛЕМАМ –**  
**характеризует способность инновационной**  
**системы образовательной организации**  
**отражать и обеспечивать полноту выявления**  
**объективно существующих потребностей**  
**изменения педагогической системы и**  
**адекватность оценки их значимости.**

## ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К ПРОБЛЕМАМ

- ❑ Анализ результатов образования на каждой ступени обучения;
- ❑ Оценивание результатов образования по поставленным целям (целям передачи знаний, передачи знаний и развития каких-то частных способностей, целостного личностного развития учащихся);
- ❑ Операциональное определение недостатков по результатам обучения;
- ❑ Анализ состояния компонентов педагогической системы образовательной организации (учебные планы, программы, образовательные технологии, педагогические кадры, материально-техническая база);

## **Чувствительность к проблемам (продолжение)**

- операциональное определение недостатков компонентов педагогической системы образовательной организации;**
- установление причинно-следственных связей между недостатками компонентов педагогической системы и недостатками результатов образования;**
- оценивание участия преподавателей в анализе результатов образования и состояния педагогической системы образовательного учреждения.**

**ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К ВОЗМОЖНОСТЯМ  
РАЗВИТИЯ – это характеристика инновационной  
системы образовательной организации отражает ее  
способность обеспечивать полноту выявления  
объективно существующих возможностей для  
повышения эффективности педагогической  
системы и адекватность оценки его потенциала.**

**Показателями ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ВОЗМОЖНОСТЯМ своего развития являются:**

- активность преподавателей в поиске способов улучшения результатов своей работы и разработке предложений по улучшению образовательного процесса;**
- интенсивность участия педагогического состава в организованных формах обмена информацией о новых разработках;**
- интенсивность обсуждения в образовательном учреждении разработанных наукой педагогических новшеств, передового опыта;**

- **полезность обсуждений новых научных разработок, опыта других образовательных учреждений;**
- **степень участия педагогического коллектива в поиске решений проблем образовательного учреждения;**
- **наличие отлаженного механизма рассмотрения предложений о нововведениях;**
- **методическая оснащенность оценок предложений о внедрении новшеств.**

## **Показателями уровня внедренческого потенциала образовательной организации служат:**

- конкретность определения общей и частных целей развития;**
- конкретность и детальность планов внедрения новшеств и планов экспериментальной работы;**
- методическая оснащенность оценок инновационных проектов, программ экспериментов;**
- мотивированность педагогического коллектива на участие в инновационной деятельности;**
- степень участия преподавателей в планировании изменений и организации их исполнения;**

- наличие отлаженных механизмов координации действий исполнителей при внедрении новшеств;
- дисциплина исполнения и наличие эффективных механизмов разрешения разногласий между исполнителями;
- рациональность объема и эффективность контроля процесса внедрения новшеств;
- своевременность реагирования руководства в ситуациях затруднений у исполнителей;
- действенность регулирующих воздействий руководителей.

# **КАКИЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ НУЖНО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?**

**Следует обратить внимание на  
процедуру, которая называется  
«Моделирование инновационного  
процесса»**

## **ЛИТЕРАТУРА**

- 1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Издательство «Прометей», 2015. — 426 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78165>. — Загл. с экрана.**
- 2. Инновационные технологии в управлении качеством образования : учебное пособие [для профессионально-педагогических и научных работников : / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова ; [под науч. ред. Г. М. Романцева] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Акад. проф. образования. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2006. - 216 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/1301>.**
- 3. Лазарев В. С., Мартиросян Б.П. Метод оценки инновационной деятельности школ и рекомендации по его применению. Пособие для руководителей школ. – М., 2003.; Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Нормативный подход к оценке инновационной деятельности школы // Педагогика. 2003. №3; Мартиросян Б.П. Оценка инновационной**

- 4. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 156 с.**
- 5. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61433>. — Загл. с экрана.**