



ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

СУМИНА ТАТЬЯНА ГРИГОРЬЕВНА,
канд. пед. наук,
доцент, Российский государственный
профессионально-педагогический университет

РГППУ



ПРОИСХОЖДЕНИЕ ИННОВАТИКИ

Основоположниками новой научной дисциплины, получившей название *инноватика* считают немецких ученых В. Зомбарта и В. Митчерлиха, а также австрийского экономиста Й. Шумпетера.



1863 – 1941

**Вернер Зомбарт – немецкий
экономист, социолог, историк**



1883 – 1950

**Й. Шумпетер,
австрийский
экономист**

ПОЧЕМУ ПОЯВИЛОСЬ ЭТО НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Обращение к проблемам инноватики и выделение их в число важнейших направлений современной научной мысли явились результатом осознания возрастающей динамики инновационных процессов в обществе

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

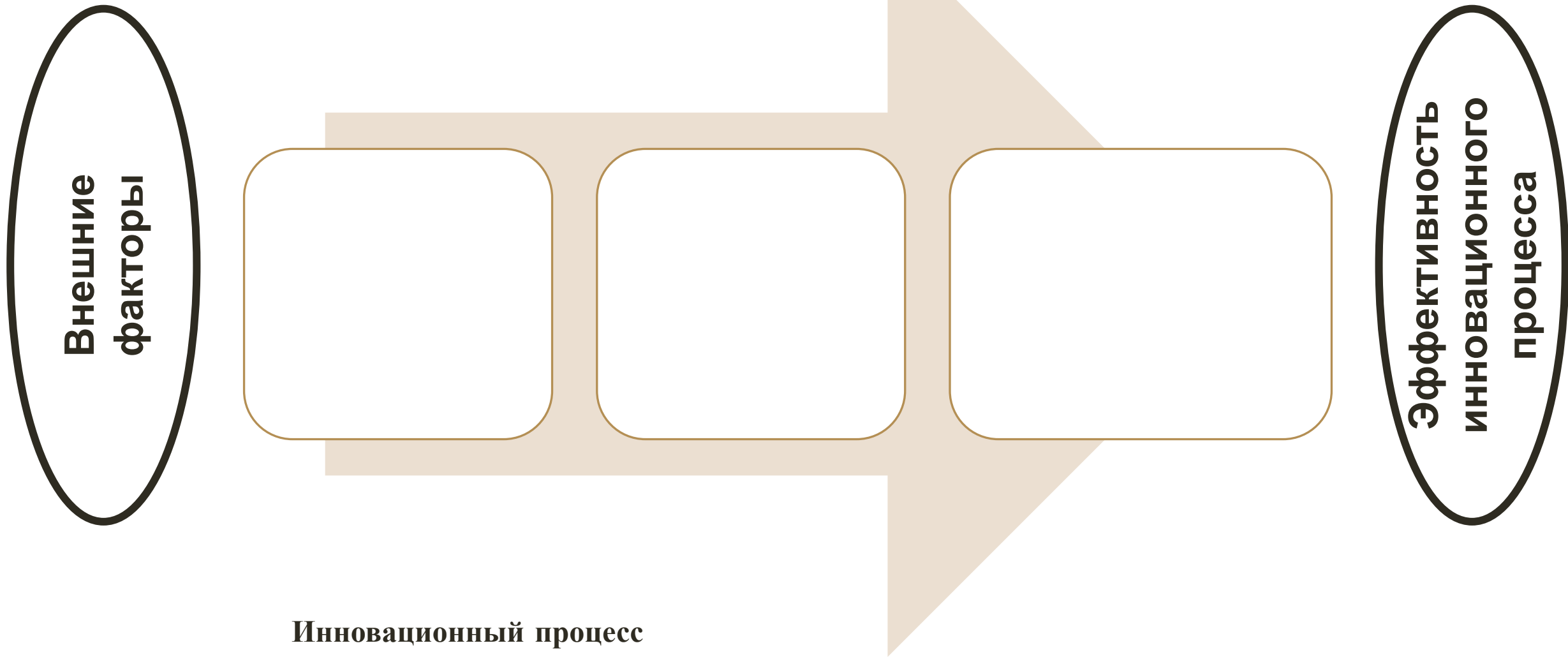
Новшество - это потенциально возможное изменение

Нововведение – введенное изменение

Инновация – нововведение, которое повышает эффективность функционирования педагогической системы

Инновационный процесс – процесс зарождения, создания и развития инновации

СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



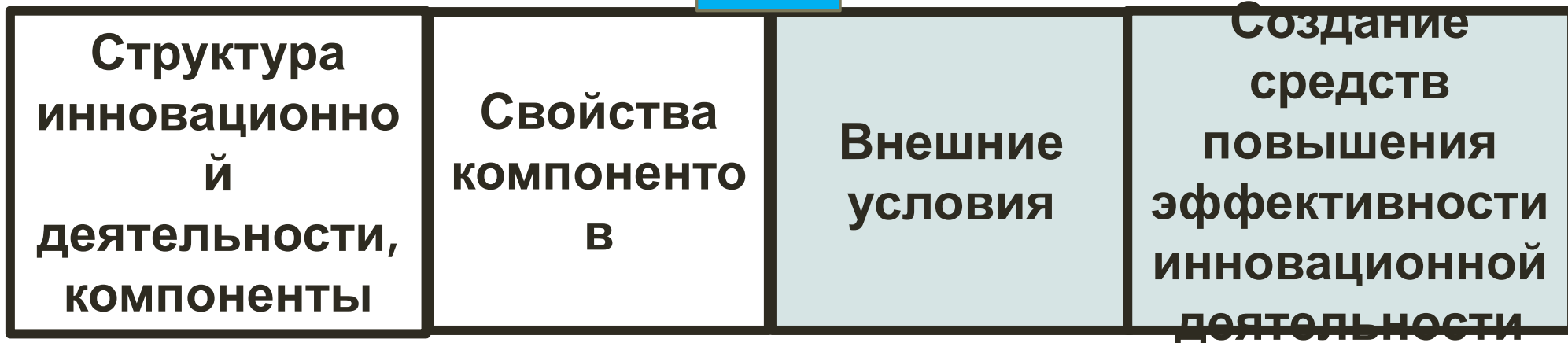
Инновационный процесс

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

ОБЩУЮ ЗАДАЧУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ можно определить как *изучение зависимости эффективности процессов создания, распространения и освоения новшеств от строения инновационной деятельности, способов ее осуществления, свойств ее компонентов, внешних условий ее осуществления и создание средств повышения эффективности этой деятельности.*

Тогда **ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ** – это *закономерные связи между эффективностью инновационных процессов и определяющими ее факторами, а также способы воздействия на эти факторы с целью повышения эффективности изменений.*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССОВ СОЗДАНИЯ, ОСВОЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВШЕСТВ



**Объект исследования инноватики –
изучение этой зависимости**

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИННОВАТИКИ

ТРИ ГРУППЫ ЗАДАЧ ИННОВАТИКИ

ПЕРВУЮ ГРУППУ составляют задачи описательно-объяснительного типа. Их решение призвано дать картину того, что есть в действительности, но не просто на уровне явлений, а на уровне их теоретического объяснения.

Примеры:

- изучение влияния различных факторов на скорость распространения новшеств или эффективность их освоения,
- задачи мониторинга изменений на различных ступенях образования,
- задачи изучения факторов, определяющих восприимчивость образовательных систем к новшествам,
- задачи изучения причин сопротивления изменениям и

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИННОВАТИКИ

ВТОРАЯ ГРУППА ЗАДАЧ:

- разработка новых моделей инновационной деятельности,
- создание новых технологий осуществления инновационной деятельности,
- проектирование новых форм организации инновационной деятельности.

Решение этих задач отвечает на вопрос: какой должна быть инновационная деятельность, чтобы быть более эффективной, чем существующая?

Задачи ТРЕТЬЕЙ ГРУППЫ:

- разработка способов развития систем инновационной деятельности:
- анализ и оценка,
- выбор направлений и способов совершенствования,
- осуществление изменений в них.

Если решение ЗАДАЧ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАСШИРЯЕТ ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ САМОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,

то РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ТРЕТЬЕЙ ГРУППЫ улучшает способы ориентировки и движения в этом пространстве

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИННОВАТИКИ

Задачи педагогической инноватики могут быть также разделены по *признаку их отнесения к той или иной стадии инновационного процесса*: создания, распространения и освоения новшеств. На каждой из этих стадий могут решаться самостоятельные задачи изучения инновационной деятельности и разработки научного обеспечения ее совершенствования.

В каких компонентах системы происходят изменения?

В составе образовательных программ

В содержании образовательных программ

В организации учебно-воспитательной деятельности

В образовательных технологиях

В нормативно-правовом обеспечении

В материально-техническом обеспечении

В финансовом обеспечении

В кадровом обеспечении

В информационном обеспечении

В управлении образовательным учреждением

ПРИМЕРЫ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Компетентностный подход (модульно-компетентностный подход)

Реализация синхронного образования

Управление проектами

Личностный подход

Актуализация познавательного потенциала личности

Цифровая трансформация образования

Цифровая единая образовательная экосистема

Прогнозирование профессионального будущего

Технологизация образования

ВИД НОВШЕСТВА

Технологии модульного обучения

Авторские программы преподавателей образовательных организаций

Обучение в цифровой среде (MOODLE)

Технология проекта

Кейс-метод

Технология портфолио

Учебная фирма

Деловые игры и другие игровые технологии

Проблемное обучение

Здоровьесберегающие программы и технологии

ПОНЯТИЕ КАЧЕСТВА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕГО ПОКАЗАТЕЛИ

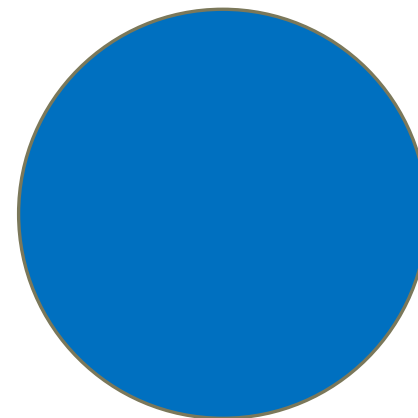
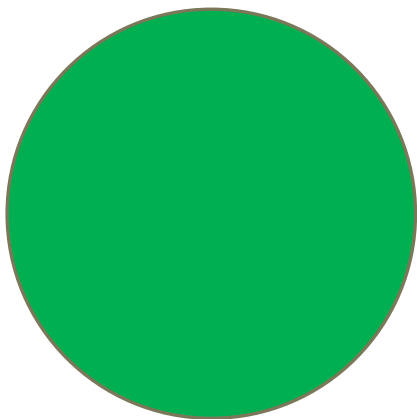
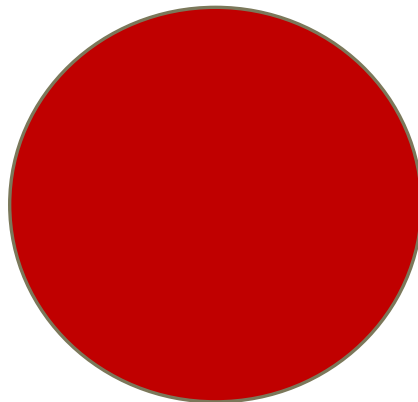
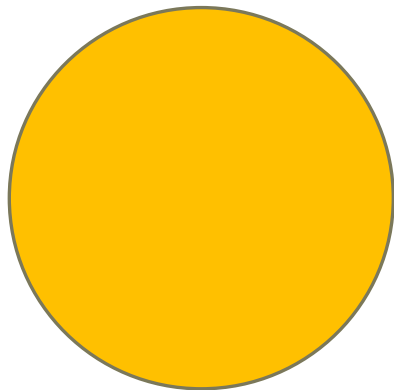
КАЧЕСТВО ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ образовательной

**организации определяются
как отношение**

**МЕЖДУ НЕОБХОДИМЫМИ,
ПОТЕНЦИАЛЬНО ВОЗМОЖНЫМИ
изменениями**

**и
ФАКТИЧЕСКИ РЕАЛИЗУЕМЫМИ**

изменениями в его педагогической системе



Если представить себе, что существует некоторое множество объективно необходимых изменений (которые субъект инновационной деятельности может знать или не знать), то ТА ЧАСТЬ, КОТОРУЮ ОН ЗНАЕТ, ХАРАКТЕРИЗУЕТ КАЧЕСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ

КАЧЕСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ (1/3)

**Множество
объективно
существующих
проблем**

**Часть
проблем,
которая
известна
субъекту**

Точно так же можно выделить МНОЖЕСТВО ОБЪЕКТИВНО СУЩЕСТВУЮЩИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ улучшения педагогической системы образовательной организации и ТУ ЧАСТЬ ЭТИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, КОТОРАЯ ИЗВЕСТНА СУБЪЕКТУ.

Пересечение выявленных недостатков и известных возможностей для их устранения образует ПРОСТРАНСТВО ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ улучшения педагогической системы образовательной организации.

Та часть потенциальных возможностей, которая используется, характеризует ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Известные
субъекту
ВОЗМОЖНОСТИ

II

Известные
субъекту
проблемы

Множество объективно
существующих проблем

Часть проблем,
которая
известна
субъекту

Потенци
ал

Множество объективно
существующих возможностей
улучшения системы

Часть
возможностей,
которая
известна
субъекту

Та часть потенциальных
возможностей,
которая используется,
характеризует **ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ
ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

КАЧЕСТВО ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в образовательной организации определяется тремя характеристиками:

- ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ К ПРОБЛЕМАМ
(ПОТРЕБНОСТЯМ В ИЗМЕНЕНИЯХ),**
- ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ К ВОЗМОЖНОСТЯМ ИХ
РЕШЕНИЯ,**
- ВНЕДРЕНЧЕСКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ**

ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К ПРОБЛЕМАМ –
характеризует способность инновационной
системы образовательной организации
отражать и обеспечивать полноту выявления
объективно существующих потребностей
изменения педагогической системы и
адекватность оценки их значимости.

ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К ПРОБЛЕМАМ

- ❑ Анализ результатов образования на каждой ступени обучения;
- ❑ Оценивание результатов образования по поставленным целям (целям передачи знаний, передачи знаний и развития каких-то частных способностей, целостного личностного развития учащихся);
- ❑ Операциональное определение недостатков по результатам обучения;
- ❑ Анализ состояния компонентов педагогической системы образовательной организации (учебные планы, программы, образовательные технологии, педагогические кадры, материально-техническая база);

Чувствительность к проблемам (продолжение)

- операциональное определение недостатков компонентов педагогической системы образовательной организации;**
- установление причинно-следственных связей между недостатками компонентов педагогической системы и недостатками результатов образования;**
- оценивание участия преподавателей в анализе результатов образования и состояния педагогической системы образовательного учреждения.**

**ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К ВОЗМОЖНОСТЯМ
РАЗВИТИЯ – это характеристика инновационной
системы образовательной организации отражает ее
способность обеспечивать полноту выявления
объективно существующих возможностей для
повышения эффективности педагогической
системы и адекватность оценки его потенциала.**

Показателями ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ВОЗМОЖНОСТЯМ своего развития являются:

- активность преподавателей в поиске способов улучшения результатов своей работы и разработке предложений по улучшению образовательного процесса;**
- интенсивность участия педагогического состава в организованных формах обмена информацией о новых разработках;**
- интенсивность обсуждения в образовательном учреждении разработанных наукой педагогических новшеств, передового опыта;**

- **полезность обсуждений новых научных разработок, опыта других образовательных учреждений;**
- **степень участия педагогического коллектива в поиске решений проблем образовательного учреждения;**
- **наличие отлаженного механизма рассмотрения предложений о нововведениях;**
- **методическая оснащенность оценок предложений о внедрении новшеств.**

Показателями уровня внедренческого потенциала образовательной организации служат:

- конкретность определения общей и частных целей развития;**
- конкретность и детальность планов внедрения новшеств и планов экспериментальной работы;**
- методическая оснащенность оценок инновационных проектов, программ экспериментов;**
- мотивированность педагогического коллектива на участие в инновационной деятельности;**
- степень участия преподавателей в планировании изменений и организации их исполнения;**

- наличие отлаженных механизмов координации действий исполнителей при внедрении новшеств;
- дисциплина исполнения и наличие эффективных механизмов разрешения разногласий между исполнителями;
- рациональность объема и эффективность контроля процесса внедрения новшеств;
- своевременность реагирования руководства в ситуациях затруднений у исполнителей;
- действенность регулирующих воздействий руководителей.

КАКИЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ НУЖНО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?

**Следует обратить внимание на
процедуру, которая называется
«Моделирование инновационного
процесса»**

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Издательство «Прометей», 2015. — 426 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78165>. — Загл. с экрана.**
- 2. Инновационные технологии в управлении качеством образования : учебное пособие [для профессионально-педагогических и научных работников : / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова ; [под науч. ред. Г. М. Романцева] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Акад. проф. образования. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2006. - 216 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/1301>.**
- 3. Лазарев В. С., Мартиросян Б.П. Метод оценки инновационной деятельности школ и рекомендации по его применению. Пособие для руководителей школ. – М., 2003.; Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Нормативный подход к оценке инновационной деятельности школы // Педагогика. 2003. №3; Мартиросян Б. П. Оценка инновационной**

- 4. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 156 с.**
- 5. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61433>. — Загл. с экрана.**