

# «Структура интеллекта»

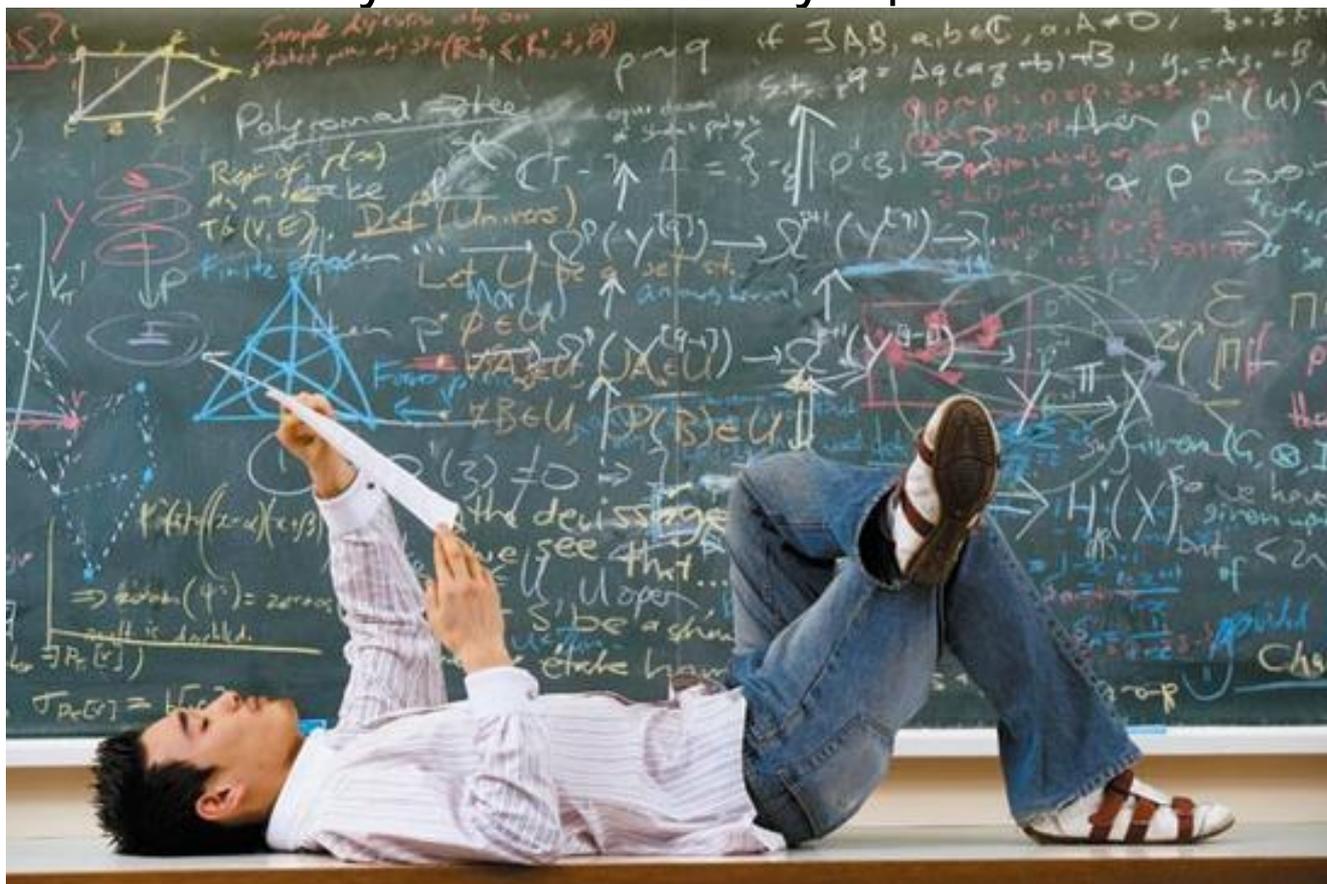


Махмудова Аминат

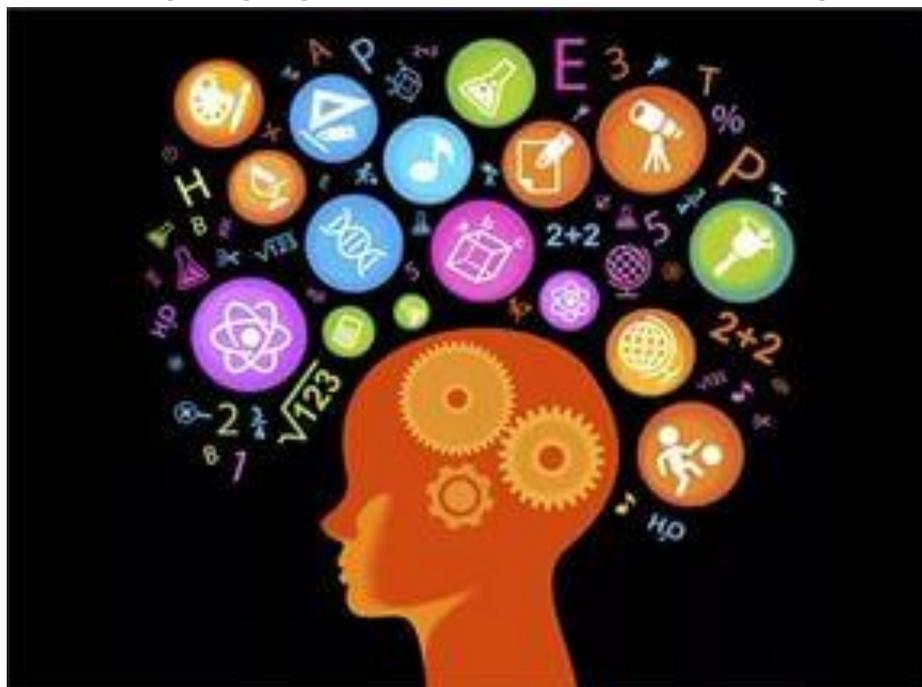
216 группа

С развитием интеллектуальной деятельности каждое действие приобретает значительную вариативность.

Возникают внутренние предпосылки для более адекватного поведения в соответствии с новыми условиями ситуации.



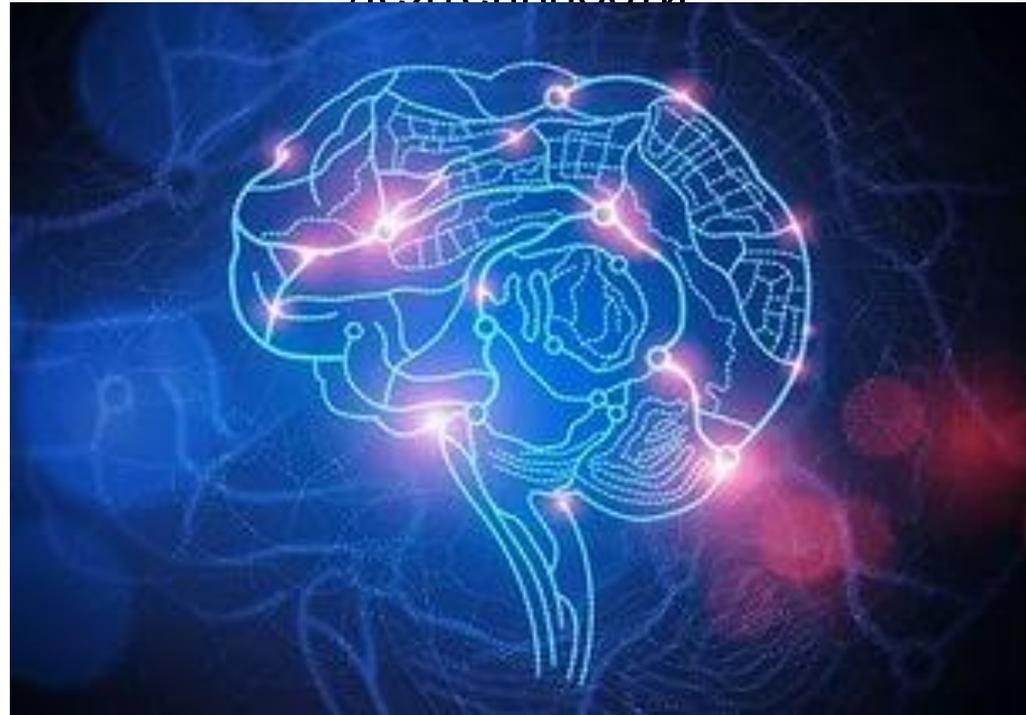
«Разумное» поведение, которое связано с развитием интеллекта, обычно противопоставляется инстинкту, хотя и в инстинктах, и в навыках, особенно на высших ступенях, имеются элементы разумности и интеллекта. «Разумность» поведения зависит от характера восприятия. Дифференцирование предметов в ситуации и реагирование на их соотношения – это первичная предпосылка интеллекта в широком, неспецифическом смысле слова. Развитие интеллекта также обусловлено развитием двигательного аппарата, как периферического, так и центрального.



Интеллектуальной деятельности свойственны не только своеобразные механизмы, но и особая мотивация. Она выступает в виде любопытства, любознательности.



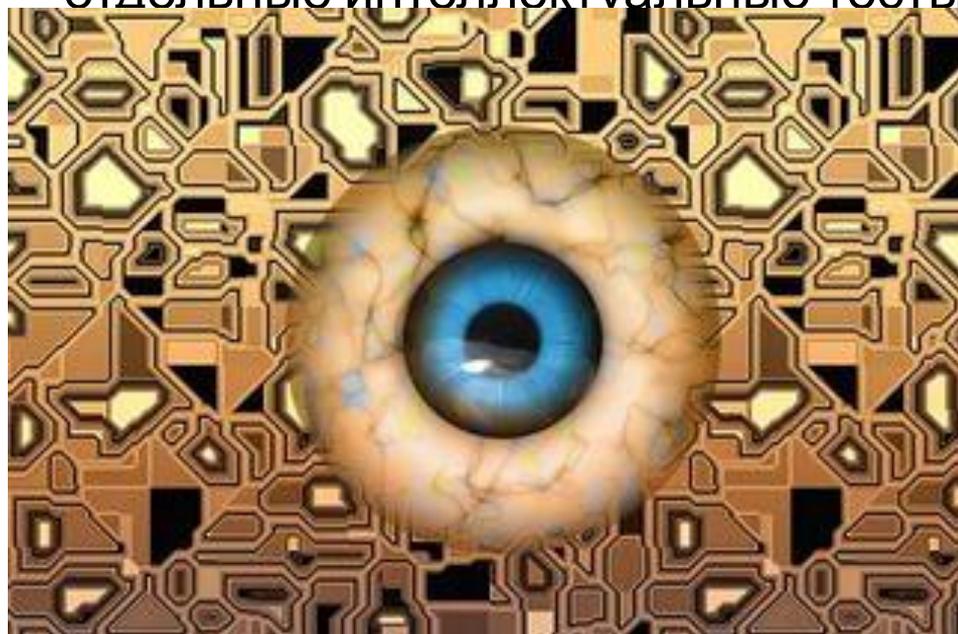
Развитие интеллекта выражается не только в количественном, но и в качественных изменениях. Изменяются и форма, и содержание интеллектуальной деятельности – интеллектуальные операции погружаются в более глубокие слои сущего. Изменяются и другие формы поведения. Инстинкт переходит во влечение, а весь промежуточный процесс, от которого зависит, будет ли оно удовлетворено и как, при каких условиях, – переходит к интеллекту. Радикально меняется и навык: у человека появляются навыки, которые строятся целиком на основе интеллектуальной деятельности



Изменяются также отношения между интеллектом, инстинктом и навыком. Навык наиболее близок к интеллекту, но при получении опыта это недифференцированное единство раздваивается: образуются высшие специфические формы интеллекта и относительно рутинные, более или менее косные автоматизмы. В итоге единство между разными формами психики не порывается, а лишь дифференцируется; на верхних этапах инстинкт и навык функционируют внутри либо на основе интеллекта, который осмысливает, регулирует и контролирует их.



В психологии существуют различные теории и подходы к рассмотрению структуры интеллекта. В факторно-аналитической теории «генерального фактора» Ч. Спирмен рассматривает интеллект как «умственную энергию», уровень которой определяет успешность решения тестовых заданий любого вида. Генеральный фактор интеллекта имеет наибольший вес при выполнении задач на абстрактные отношения, а наименьший – при выполнении сенсорных задач. «Групповые» факторы интеллекта: механическая, лингвистическая, математическая компетентность, те «специальные» факторы, которые вносят свой вклад лишь в отдельные интеллектуальные тесты.



Согласно факторно-аналитической теории Кеттела существуют две разновидности интеллекта: «текущий», который зависит от наследственности и играет главную роль в задачах, в которых требуется приспособление к новым ситуациям; «кристаллизованный», в котором отражен прошлый опыт. С возрастом, а особенно после 40 лет, происходит снижение показателей «текучего» интеллекта, а показатели «кристаллизованного» интеллекта остаются в норме.

