

**УПРАВЛЕНИЕ
КАЧЕСТВОМ
ОБРАЗОВАНИЯ:
КОМПЕТЕНЦИИ 21 ВЕКА.
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНТЕЛЛЕКТ.**

**Гангнус Наталия
Андреевна.**

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и
психологии ПГГПУ. Коуч-
эксперт в отношениях с родом и
в паре. Расстановщик.

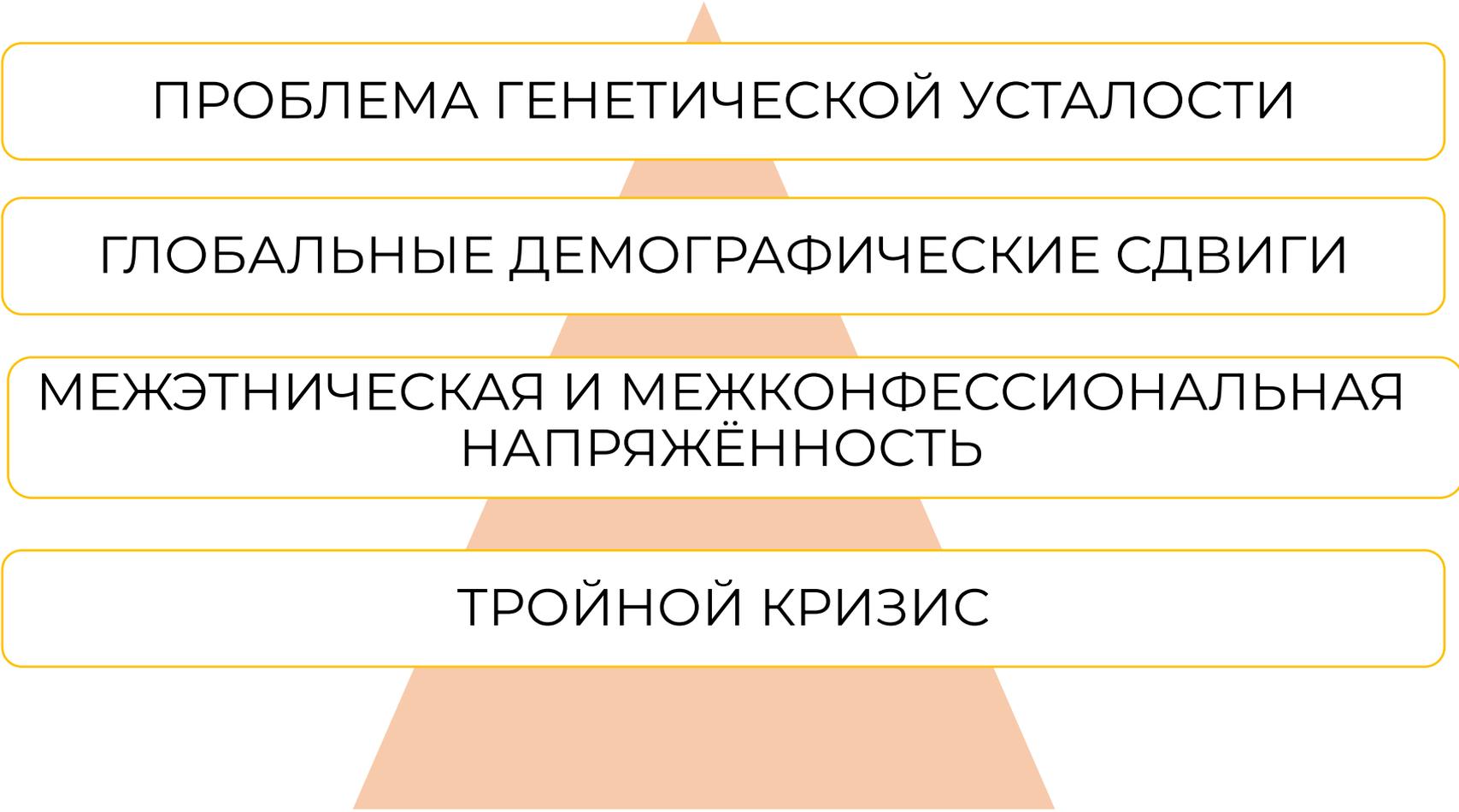
**«Вызовы и угрозы» 21
века. Их влияние на
систему образования.**

**«Тот, кто экономит
на школах,
будет строить
тюрьмы»**

Отто фон Бисмарк.



ВЫЗОВЫ



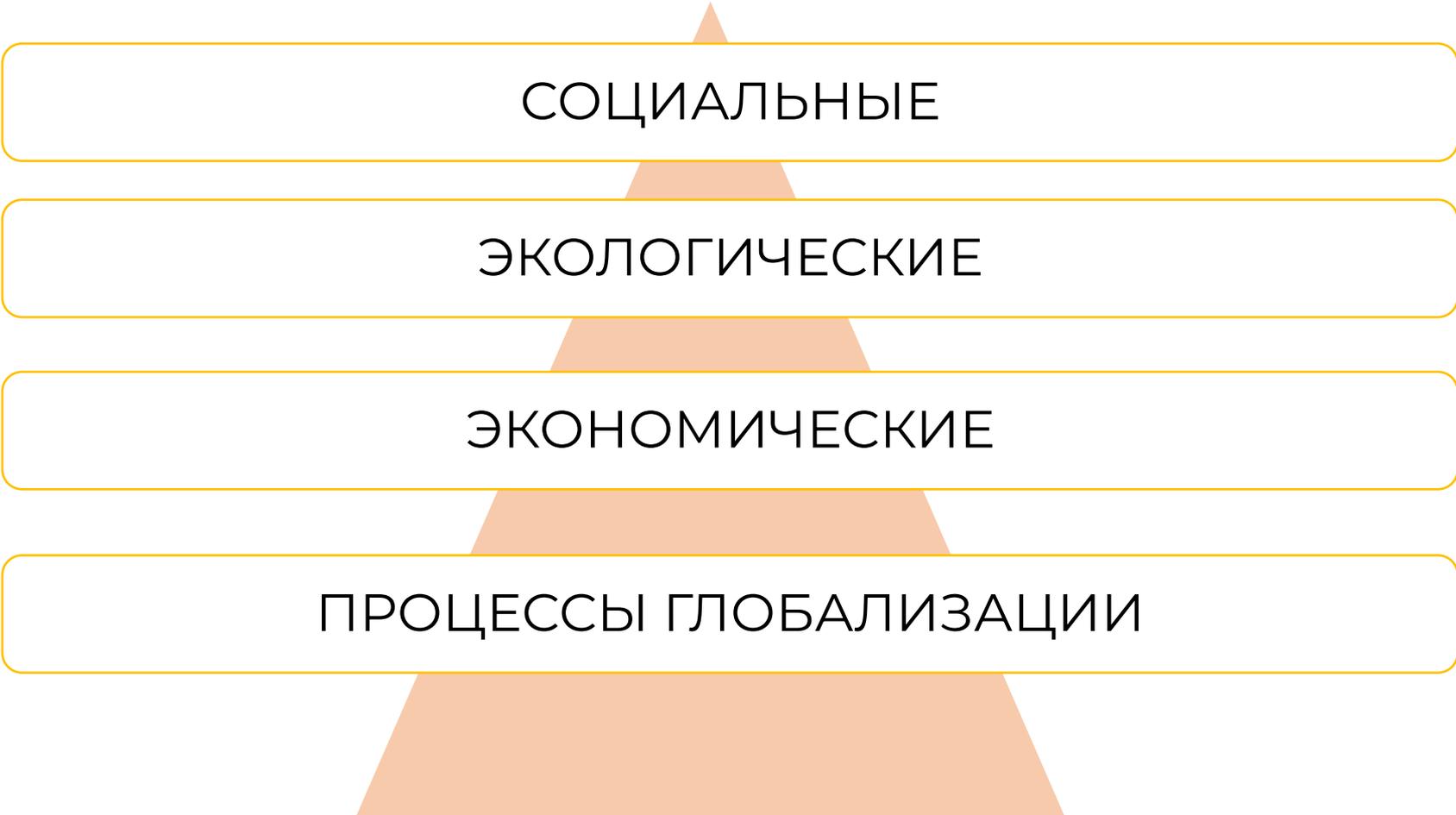
ПРОБЛЕМА ГЕНЕТИЧЕСКОЙ УСТАЛОСТИ

ГЛОБАЛЬНЫЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ СДВИГИ

МЕЖЭТНИЧЕСКАЯ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНАЯ
НАПРЯЖЁННОСТЬ

ТРОЙНОЙ КРИЗИС

ВЫЗОВЫ



СОЦИАЛЬНЫЕ

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ

ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

- Чем выше уровень медицины, тем ниже здоровье;
- 72% заключённых – подростки с гиперактивностью;
- Чем раньше осуществляется диагностика, тем быстрее возможна коррекция: до 11 лет можно решить целый ряд проблем, в т.ч. СДВ (то есть до того момента, пока не сформирована большая часть доли мозга)!

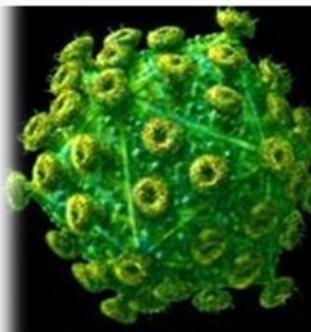
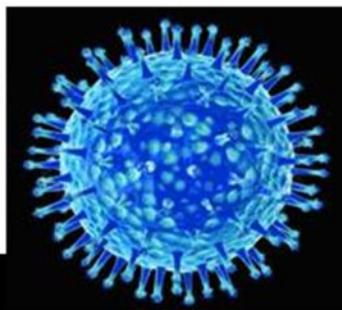


Вызов XXI века – **комплексные** проблемы

Терроризм, техногенные аварии и катастрофы, неизлечимые заболевания – все эти проблемы требуют междисциплинарного подхода



НИИ ИСРОО



- Изменение мира
- Изменение культурно-исторической среды
- Изменение ситуации развития и функционирования самого человека:

«Каждый век, кроме нашего, имел свой идеал... Святой, герой, джентльмен, рыцарь, мистик... А то, что предложили мы – хорошо приспособленный человек без проблем –

XXI ВЕК - угрозы и вызовы современности

МЕНТАЛЬНОСТЬ

Различие в ценностных ориентациях. Адопция. Присвоение чуждых образцом поведения

«РАЗЛАД» МЕЖДУ
КОГНИТИВНОЙ И
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ
СФЕРАМИ

«Гонка за показателями»
Низкий уровень развития
эмоционального
интеллекта

ОТЧУЖДЁННОСТЬ
МИРА ВЗРОСЛЫХ
ОТ МИРА ДЕТЕЙ

РОСТ РАВНОДУШИЯ; ИНФАНТИЛИЗМ;
АГРЕССИВНОСТЬ; ТРЕВОЖНОСТЬ; СТРЕСС;
НЕДОВЕРИЕ К МИРУ ВЗРОСЛЫХ; НЕЖЕЛАНИЕ
ВЗРОСЛЕТЬ

УГРОЗЫ

АДОПЦИЯ

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ

СТРЕСС

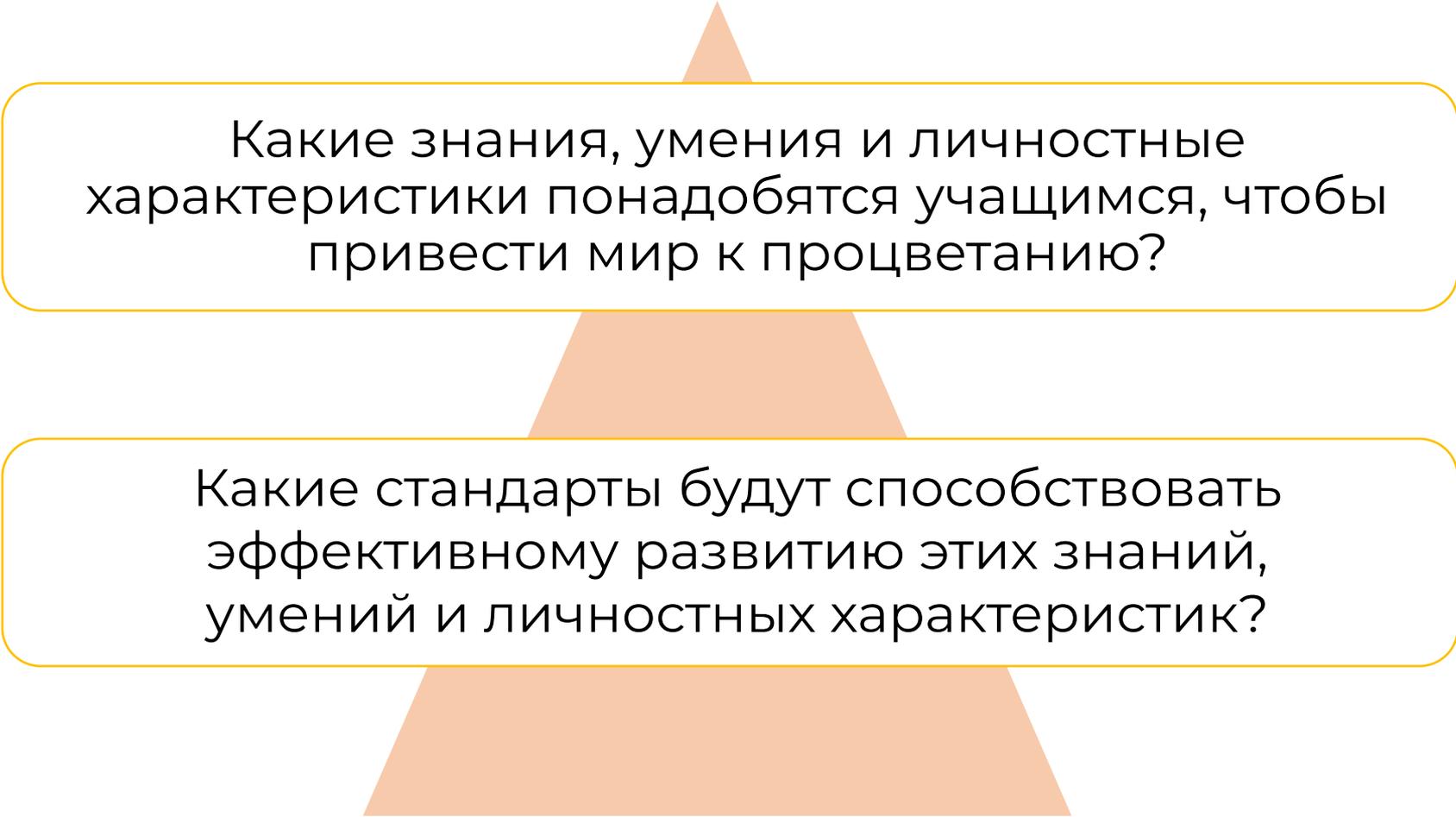
НЕУДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ БАЗОВЫХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ

«А что нужно каждому из нас? Чтобы его любили, понимали, признавали, уважали, чтобы он был кому-то нужен и близок; чтобы у него был успех – в делах, учёбе, на работе; чтобы он мог себя реализовать, развиваться, уважать себя!

Если в стране нет экономического кризиса или тем более войны, то в среднем органические потребности более или менее удовлетворяются.

А базовые потребности – всегда в зоне риска!»

ЧТО НУЖНО



Какие знания, умения и личностные характеристики понадобятся учащимся, чтобы привести мир к процветанию?

Какие стандарты будут способствовать эффективному развитию этих знаний, умений и личностных характеристик?

Ландшафт нового образования

через 3-5 лет

- Развитие образовательных траекторий и широкое распространение MOOC
- Смена оценки на признание достижений (паспорт компетенций и прецедентов)
- Модель инвестиций в таланты и другие финансовые инструменты

через 7-10 лет

- «Университет для миллиарда»
- Развитие виртуальных тьюторов и менторских сетей
- Появление полноценных возможностей для «внесистемного» образования
- Высокая роль игровых сред и дополненной реальности

через 15-20 лет

- Игра и командная работа как доминирующие формы образования и социальной жизни
- Искусственный интеллект как наставник и партнер в познании
- Обучение в нейронет-группах и новая педагогика

Задача образования - созидание человека в целостности его человеческих проявлений, человека в полноте его телесно-душевно-духовных измерений.

Уникальность российской образовательной системы: сохранить основные достижения; выявить основные смыслы и тенденции развития.

Современное образование

ОБРАЗОВАНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ФОРМА ОБЩЕСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ

ОБРАЗОВАНИЕ

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ СПОСОБ
ТРАНСЛЯЦИИ КУЛЬТУРНО-
ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА

ОБРАЗОВАНИЕ

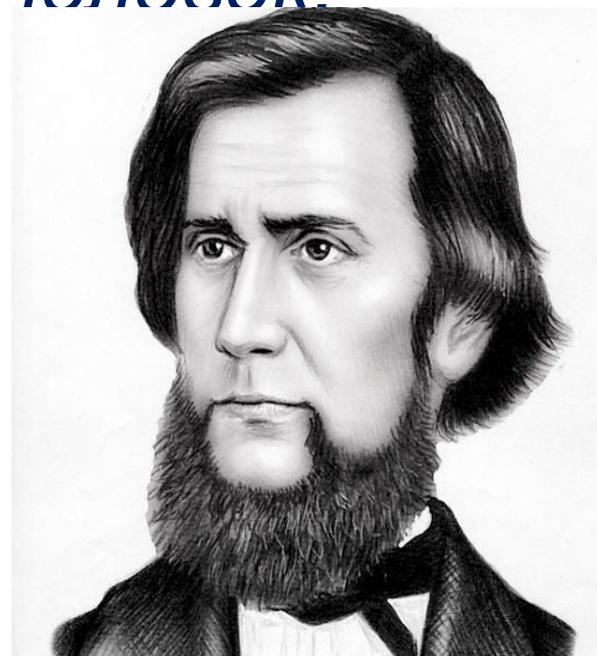
ВСЕОБЩАЯ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ
ФОРМА СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
СУЩНОСТНЫХ СИЛ ЧЕЛОВЕКА

Образование – особая философско-антропологическая категория!

Главная ценность – человек!

«Основной целью воспитания человека может быть только сам человек, так как всё остальное в этом мире (и государство, и народ, и человечество) существует только для человека».

(К.Д. Ушинский)



Современное образование – это такое образование, которое *способно к саморазвитию* и которое *создаёт условия для полноценного развития всех участников*; современное образование – это *развивающее и развивающееся образование*

(В.И. Слободчиков).



Кризис, глобальные экологические проблемы, мировая угроза терроризма, лавинообразный рост информации и интенсивное обновление информационных технологий, высокий динамизм социальной жизни, высокая психоэмоциональная напряжённость – **проблема развития целостного человека, обеспечение развития его субъектности –**

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ!!!

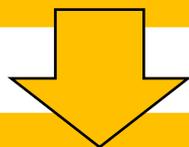
**Современное образование должно
быть и качественным, и
массовым одновременно.**

*- умение самостоятельно учиться,
желание и способность учиться на
протяжении всей жизни, умение
решать задачи проблемного
характера, нестандартно мыслить
и т.п.*

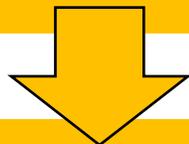


Как мы должны думать о будущем образования?

Как будет выглядеть мир через 20 лет?



Что мы должны уметь, чтобы жить в нем?



Чему мы должны учить взрослых и детей, чтобы они могли это делать?



Как мы должны их этому учить?

ЛИТЕРАТУРА

1. Доклад «Будущее образования: глобальная повестка»:
<http://www.edu2035.org>
2. Куракова Г.В. Педагогический мониторинг как средство оценки сформированности общих компетенций учащихся:
<http://www.fan-nauka.narod.ru/2011.html>
3. Национальный проект «Образование» (01.01.2019 – 31.12.2024) // <https://edu.gov.ru/national-project>
4. От «Глобального будущего образования» к «Лабораториям Протопии»: развивая глобальную образовательную систему:
<http://www.edutainme.ru/post/global-education-futures-report/>