

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Поповой Ларисы Васильевны  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И.  
Вернадского»  
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г.Ялте  
Экономико-гуманитарный колледж

На тему:

***Психолого-педагогическая  
адаптация обучающихся 1 –го  
курса к условиям обучения в  
колледже***

# О колледже

- \* Экономико-гуманитарный колледж Гуманитарно-Педагогической Академии ФГАОУ ВО "Крымский Федеральный Университет им. В.И. Вернадского" (филиал г. Ялта - высшее учебное заведение первого уровня аккредитации. Колледж готовит специалистов на основе базового общего среднего образования (9 классов) с присвоением квалификации «специалист среднего профессионального образования» и получением аттестата о полном среднем образовании.
- \* В колледже ведётся подготовка по семи специальностям:
  1. «Живопись»
  - \* 2. «Музыкальное искусство»
  3. «Дизайн»
  4. «Финансы»
  5. «Гостиничный сервис»
  6. «Туризм»
  7. «Социальная работа»



# Цель курса

- \* Сформировать навыки бесконфликтного и беспроблемного процесса адаптации к новым условиям обучения
- \* воспитывать умения решения различных ситуаций (учебных, межличностных) при переходе из основной школы к профессиональному обучению

# Задачи курса

- \* формирование знаний о роли информационных процессов в обществе;
- \* закрепить и углубить знания, полученные в базовых курсах;
- \* формирование знаний о значении правильности выбора профессии в жизни человека;
- \* формирование знаний об основных принципах и формах процесса обучения в колледже;
- \* формирование умений и навыков жизнедеятельности в новых условиях обучения.

# Актуальность

- \* Адаптация в новом коллективе является одной из наиболее важных составляющих процесса обучения. Особенно актуальной эта проблема является при переходе из школы к профессиональному обучению. Программа тренинга адаптации позволяет избежать конфликтных ситуаций, личностных нарушений и проблем с обучением у первокурсников, особенно выпускников 9-х классов.

# Структура курса

1. Знакомство с учебным заведением (для родителей и первокурсников).
2. Проведение тренинга адаптации:
  - Экскурсии
  - Встречи со старшекурсниками и преподавателями
  - занятия с целью знакомства друг с другом
  - Первичная психодиагностика и анкетирование
3. Самопрезентация групп и лично обучающихся.
4. Вторичная диагностика и анкетирование (о результатах обучения за 2 месяца)
5. Рефлексия. Выявление проблемных зон.
6. Работа над недостатками.

## проектной деятельности

### *будет знать*

насколько интересным и захватывающим является процесс получения новой профессии и новых знаний;  
как строить отношения в новом коллективе;  
как работать с материалами и текстурами для создания максимально реалистичных сцен;  
как моделировать и формировать новые навыки общения в коллективе.

# Формы проектной деятельности

- \* Выполнение каждым обучающимся индивидуальной проектной по новому для него направлению межличностного общения работы
- \* Коллективная проектная работа, объединяющая индивидуальные проекты в единое целое
- \* Презентации и защита проектов



# Методы диагностики образовательного результата

- \* Участие в научно-практических конференциях
- \* Организация выставок проектных работ
- \* Организация фестиваля творчества



# Результаты освоения программы

- \* ***На личностном уровне:***
- \* Сформированность способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- \* Выявление лидерских и организаторских способностей;
- \* Раскрытие инициативности и творческого потенциала

# Результаты освоения программы

**\* На метапредметном уровне:**

освоение обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД: владение навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, формирование способности к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности