

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Поповой Ларисы Васильевны
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И.
Вернадского»
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г.Ялте
Экономико-гуманитарный колледж

На тему:

***Психолого-педагогическая
адаптация обучающихся 1 –го
курса к условиям обучения в
колледже***

О колледже

- * Экономико-гуманитарный колледж Гуманитарно-Педагогической Академии ФГАОУ ВО "Крымский Федеральный Университет им. В.И. Вернадского" (филиал г. Ялта - высшее учебное заведение первого уровня аккредитации. Колледж готовит специалистов на основе базового общего среднего образования (9 классов) с присвоением квалификации «специалист среднего профессионального образования» и получением аттестата о полном среднем образовании.
- * В колледже ведётся подготовка по семи специальностям:
 1. «Живопись»
 - * 2. «Музыкальное искусство»
 3. «Дизайн»
 4. «Финансы»
 5. «Гостиничный сервис»
 6. «Туризм»
 7. «Социальная работа»



Цель курса

- * Сформировать навыки бесконфликтного и беспроблемного процесса адаптации к новым условиям обучения
- * воспитывать умения решения различных ситуаций (учебных, межличностных) при переходе из основной школы к профессиональному обучению

Задачи курса

- * формирование знаний о роли информационных процессов в обществе;
- * закрепить и углубить знания, полученные в базовых курсах;
- * формирование знаний о значении правильности выбора профессии в жизни человека;
- * формирование знаний об основных принципах и формах процесса обучения в колледже;
- * формирование умений и навыков жизнедеятельности в новых условиях обучения.

Актуальность

- * Адаптация в новом коллективе является одной из наиболее важных составляющих процесса обучения. Особенно актуальной эта проблема является при переходе из школы к профессиональному обучению. Программа тренинга адаптации позволяет избежать конфликтных ситуаций, личностных нарушений и проблем с обучением у первокурсников, особенно выпускников 9-х классов.

Структура курса

1. Знакомство с учебным заведением (для родителей и первокурсников).
2. Проведение тренинга адаптации:
 - Экскурсии
 - Встречи со старшекурсниками и преподавателями
 - занятия с целью знакомства друг с другом
 - Первичная психодиагностика и анкетирование
3. Самопрезентация групп и лично обучающихся.
4. Вторичная диагностика и анкетирование (о результатах обучения за 2 месяца)
5. Рефлексия. Выявление проблемных зон.
6. Работа над недостатками.

проектной деятельности

будет знать

насколько интересным и захватывающим является процесс получения новой профессии и новых знаний;
как строить отношения в новом коллективе;
как работать с материалами и текстурами для создания максимально реалистичных сцен;
как моделировать и формировать новые навыки общения в коллективе.

Формы проектной деятельности

- * Выполнение каждым обучающимся индивидуальной проектной по новому для него направлению межличностного общения работы
- * Коллективная проектная работа, объединяющая индивидуальные проекты в единое целое
- * Презентации и защита проектов

Методы диагностики образовательного результата

- * Участие в научно-практических конференциях
- * Организация выставок проектных работ
- * Организация фестиваля творчества



Результаты освоения программы

- * ***На личностном уровне:***
- * Сформированность способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- * Выявление лидерских и организаторских способностей;
- * Раскрытие инициативности и творческого потенциала

Результаты освоения программы

*** На метапредметном уровне:**

освоение обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД: владение навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, формирование способности к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности