

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Гуевой Татьяны Геннадьевны

Фамилия, имя, отчество

ГАПОУ СО «Новоузенский агротехнологический техникум»

Образовательное учреждение, район

На тему:

**ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

- Аттестационная работа представляет собой описание применения полученных в ходе освоения программы знаний в ГАПОУ СО «Новоузенский агротехнологический техникум»

Жанр аттестационной работы:

- Эссе о значении включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации;

- Сегодня жизнь и модернизация профессионального образования требует от всех преподавателей более пристального внимания к формированию исследовательских умений на всех учебных занятиях, в том числе и на уроках иностранного языка. В условиях необходимой реализации ФГОС третьего поколения в системе среднего профессионального образования целью развития умений исследовательского характера становится приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, приобретения личностного опыта познания.

- В свою очередь, дисциплина «Иностранный язык» позволяет формировать следующие исследовательские умения:
- мыследеятельностные: выдвижение идеи, проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, мыслительно-логические операции (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия); планирование пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;
- презентационные: построение устного доклада о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;
- коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;
- поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;
- информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

- Так, в целях формирования необходимой исследовательской компетенции студентов, как молодой преподаватель иностранного языка, использую доступный и эффективный, на мой взгляд, метод проектов, который позволяет преподавателю формировать все вышеперечисленные исследовательские умения. Например, в рамках темы «Экология и экологические проблемы современности», изучаемой на 2-м курсе обучения, мои студенты специальности «Экономика и бухгалтерский учет» предложили ряд тем для более глубокого изучения: «Глобальные экологические проблемы современности» и «Экологические проблемы моей малой Родины –города Новоузенск». В результате проделанной работы по подготовке краткосрочных проектов наибольший интерес в исследовательском и содержательном плане представил проект, об экологических проблемах Новоузенского района.

Такая исследовательская работа по теме предполагала наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемной темы, выявленной студентами;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор методов исследования (изучение материалов по проблеме, опубликованных в местной газете «Новая степь»);
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение (фотографии загрязнённых территорий Новоузенского района, цифровые экономические данные);
- собственные выводы.

- В процессе реализации элементов исследования широкой проблемной темы студентами на основе анализа данных периодической печати, была выделена наиболее актуальная экологическая проблема в посёлке - проблема загрязнения территорий посёлка бытовыми отходами . В рамках данной проблемы студентами самостоятельно были предложены наиболее эффективные с их точки зрения пути решения проблемы. А также на основе анализа опубликованных в газете «Новая степь» данных о социально-экономическом состоянии Новоузенского района студентами был произведён примерный расчёт экономических издержек по предложенным решениям. В завершении проекта его создателями был сделан краткий вывод по проблеме.

- В процессе подготовки проекта и прохождения всех этапов научного исследования, преподаватель выступает в разных ролях: консультант, эксперт по иностранному языку, коллега - наставник. В результате реализации вышеназванных этапов работы, студентами был подготовлен проект в виде слайд-презентации с использованием возможностей программы «Power Point». Защита проекта осуществлялась публично в рамках урока иностранного языка.
- Опыт проектирования, полученный на уроках, студенты успешно используют в процессе выполнения выпускных квалификационных работ.
-

Таким образом, любая исследовательская работа предполагает тесное взаимодействие преподавателя и студента. Педагогическая особенность этого процесса заключается в том, что студент должен чувствовать, что исследовательская деятельность – это именно его работа и реализация его собственных идей. Если на первых курсах обучения часть работы студент выполняет сам, а трудную недоступную часть работы он выполняет вместе с преподавателем, то на четвёртом курсе обучения весь объем исследовательской работы он может и должен выполнять самостоятельно. В свою очередь, для того чтобы преподаватель стал руководителем проектной исследовательской деятельности и мог передать свой опыт студентам, он должен:

- владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов,
- уметь организовать исследование и самостоятельную деятельность студентов;
- уметь интегрировать знания из различных научных областей.