

**Коммуникативное**

**развитие**

**ДОШКОЛЬНИКОВ.**

**Дидактические игры.**



## Коммуникативное развитие дошкольников.

Основой для развития личности ребенка является начальный опыт общения со взрослыми людьми и сверстниками.

Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, осознать ценность собственной личности, научиться выражать свои чувства, найти свое место в мире и быть терпимым по отношению к обществу. Опыт общения ребенка определяет, каким будет его поведение в будущем, учит принимать и понимать других людей, помогает сформировать умение ориентироваться в близком ему окружении.

Поэтому, коммуникативное развитие ребенка является одним из главных направлений работы дошкольных образовательных учреждений. С младшего дошкольного возраста воспитанников, педагоги способствуют развитию коммуникативных навыков и умений детей с помощью различных методов и технологий.





Полученные ребенком знания лучше всего усваиваются в игровой форме, поэтому главным методом коммуникативного развития является игра, а именно, **дидактическая игра.**

В дидактических играх по коммуникативному развитию отрабатываются варианты разрешения конфликтов, выражается недовольство или одобрение; дети сопереживают и поддерживают друг друга, учатся взаимодействовать.

С помощью дидактической игры, воспитатель создает для детей такие условия, которые позволяют им играть вместе, регулировать своё поведение, быть справедливыми и честными, уступчивыми и требовательными.

Таким образом, дидактическая игра является важным компонентом в коммуникативном развитии дошкольников, так как способствует формированию у них умений и навыков эффективного и конструктивного общения.

**Дидактическая игра одновременно является и игровой деятельностью, и формой обучения.**

Она основана на организации непосредственных отношений между детьми.



**Дидактические игры  
могут отличаться:**

**по обучающему содержанию**

**по игровым действиям и правилам**

**по организации и  
взаимоотношениям детей**

**по познавательной деятельности  
детей**

**по роли воспитателя**



## **Цель дидактических игр по коммуникативному развитию:**

**Способствовать формированию коммуникативных навыков и умений у детей дошкольного возраста.**

### **Задачи:**

- Воспитывать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру;**
- Формировать умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;**
- Развивать у детей умение договариваться, разрешать конфликтные ситуации, устанавливать новые контакты.**



## Дидактическая игра состоит из:



**\*Правила игры задает педагог.**



**В зависимости от проблемы, которую надо решить, дидактические игры можно разделить на несколько групп:**

**1. Игры на развитие общения дошкольников со сверстниками**

**2. Игры, направленные на формирование доброжелательных отношений дошкольников.**

**3. Игры на развитие произвольности и осознанности поведения.**

## 1. Игры на развитие общения со сверстниками:

«Дождик», «Прыг – скок», «Лови – лови»,  
«Раздувайся, пузырь», «Карусели» и др.

*Общность движений и игровых интересов усиливает  
радостные переживания и эмоциональный подъем.*

*В этих играх дети учатся согласовывать свои движения с  
партнерами и ориентироваться на пространственные условия  
движений.*

*В играх «Подарки», «Дудочка» и др.*

*детям нужно действовать небольшими группами.  
Здесь ребята учатся считаться друг с другом, уступать  
игрушки, играть по очереди.*





## 2. Игры, направленные на формирование доброжелательных отношений дошкольников:

### - **Общение без слов.**

*Главная цель этих игр – отказ от привычных вербальных и предметных способов взаимодействия. Никаких разговоров. Только особый язык условных сигналов. С помощью этих игр можно исключить возникновение ссор, споров, договоров и т. д. Это такие игры, как «Жизнь в лесу», «Птенцы», «Волны», «Муравьи», «Ожившие игрушки».*

### - **Словесные игры** способствуют вовлечению ребенка в речевое взаимодействие.

*Это могут быть такие игры, как «Чувства», «Опиши настроение», «Расскажи что ты испытываешь, когда» и т. д. Можно поиграть с детьми **в слова** или **со словами**.*



## - Игры на формирование способности обращать внимание на сверстника.

*Задача этих игр отвлечь детей от собственного «Я». Для этого ребятам дается задание, успешное выполнение которого требует внимания к другим участникам игры: к их действиям, внешности, мимике, голосу, жестам и т. д. В процессе игры ребенок полностью сосредотачивается на сверстнике.*

*Это игры: «Общий круг», «Переходы», «Зеркало», «Эхо», «Испорченный телефон», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем», «Бабушка Маланья», «Передай движение», «Передай настроение», «Выбери партнера», «Кто сказал?», «Запрещенное движение» и др.*



**- Игры, направленные на то, чтобы научить ребенка согласовывать собственное поведение с поведением других детей.**

*Правила этих игр задаются так, что для достижения определенной цели дети должны действовать с максимальной согласованностью.*

*Это игры: «Сороконожка», «Лепим скульптуру», «Составные фигуры», «Живые картины», «Слепой и поводырь», «Лабиринт», «Путанка», «Часы», «Заводные игрушки», «Сиа́мские близнецы», «Марионетки» и др.*



**- Игры, направленные на переживание общих эмоций.**

*Совместное переживание каких – либо эмоциональных состояний (положительных или отрицательных) объединяет детей, порождая чувство близости, общности и желание поддержать друг друга.*

*Особенно остро переживается чувство опасности и страха перед воображаемым врагом.*

*К таким играм можно отнести следующие: «Злой дракон», «Шторм», «Кто смешнее засмеется», «Шпионы», «Две страны», «Актеры», «Заблудившиеся утята» и др.*



- Игры, требующие от детей взаимопомощи, проявления сопереживания и поддержки:

«Бабушка и дедушка», «Живые куклы», «Заблудившийся ребенок», «День помощника» и пр.

- Игры, которые учат видеть положительные качества и достоинства других людей:

«Обзывалка», «Спящая красавица», «Пожелания», «Комплименты», «Волшебные очки», «Конкурс хвастунов», «Я хотел бы быть таким, как ты», «Праздник вежливости» и мн. др.

- Игры, которые учат помогать друг другу в совместной деятельности:

«Закончи рисунок», «Рукавички», «Угадай - ка», «Мастер и подмастерья», «Общая картина» и пр.



### 3. Игры на развитие произвольности и осознанности поведения.

*Произвольность – способность управлять своими действиями, контролировать их.*

*Научить детей контролировать свои действия и управлять собственными эмоциями можно используя дидактические игры с правилами.*

*В них есть обязательные для всех правила, определяющие содержание игровых действий.*

*Соблюдение правил всеми участниками игры определяет справедливые взаимодействия и взаимоотношения между ними.*

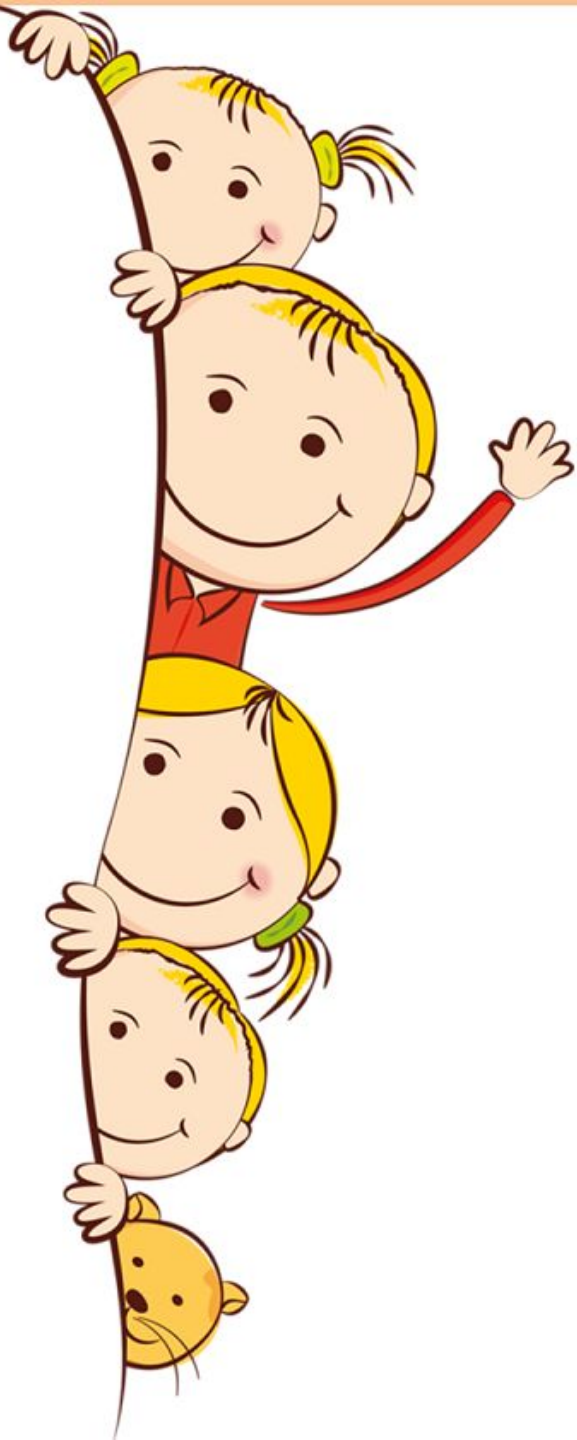
*Это такие игры, как лото, домино, шашки, маршрутные и многие другие.*



*В играх с предметами можно отработать практически любую задачу по развитию коммуникативных навыков у дошкольников.*

*Это могут быть такие игры как «Вежливые слова», «Давайте поздороваемся», «Хорошо – плохо», «Пожелания», «Комплименты», «Передай мяч» и др.*





## Литература:

Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками,  
*Е. О. Смирнова, учебное пособие для ВУЗов, издательство  
«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2012 г.*

Коммуникация. Развивающее общение с детьми,  
*А. Г. Арушанова, методическое пособие, ООО «ТЦ Сфера», 2013 г.*

Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3 –  
7 лет, *А. Н. Давидчук, методическое пособие, ООО «ТЦ Сфера»,  
2013 г.*

Занятия для детей 6-7 лет по социально –  
коммуникативному развитию, *Л. В. Коломийченко,  
методическое пособие, ООО «ТЦ Сфера», 2015 г.*



**Спасибо за внимание!**