

# **Технология двигательно- экспрессивного развития**

# Вербовская Е.В. доцент кафедры теории методики дошкольного

образования





- Педагогическая технология научно обоснованная и апробированная на практике упорядоченная совокупность действий, обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат образовательного процесса.
- ❖ Кн. Дошкольное образование: Словарь терминов. Сост. Виноградова Н.А. 2005 год



- ❖ В понятие педагогической технологии входят:
- концептуальная основа;
- содержательная часть обучения (цели обучения и содержание учебного материала);
- технологическая часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности, методы и формы работы педагога; диагностика).



- По мнению Г.К. Селевко, любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям (критериям технологичности).
- **Концептуальность предполагает** опору на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей. Системность включает наличие всех признаков системы: логики процесса, взаимосвязи всех его частей, целостности.
- Управляемость дает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.
- **Эффективность** усматривает оптимальность по затратам, гарантию достижения определенного стандарта обучения.
- Воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

#### Технология двигательно-экспрессивного развития

- Представленная технология позволяет говорить о ребенке, как о единой целостной системе, развитие которой идет одновременно в разных направлениях, охватывая все сферы развития личности: двигательную, эмоционально-волевую, психическую, социальную и интеллектуальную.
- Чтобы управлять своими эмоциями, чувствами, органами движения, нужно держать их в своем сознании. Этому процессу можно способствовать, создавая условия для тренировки деятельности растущих и созревающих психических функций ребенка на двигательном уровне.
- На занятиях по двигательно-экспрессивному развитию дети обучаются азбуке выражения эмоций выразительным движениям (мимика, жесты, пантомимика, вокальная мимика)



# Технология двигательно-экспрессивного развития

- Пластика тела сообщает нам нечто о личности. Она важный индикатор отношений человека к миру. Выражения глаз, жестов, поз, движений рук и ног, мимика цельная пластическая картина движений все это дает нам ключ к личности, ролевым отношениям с ней и соответствующим эмоциям.
- В процессе занятий огромное значение придается общению детей со сверстниками, что очень важно для нормального развития и эмоционального здоровья детей. Имеются десятки причин, вызывающих нарушения общения. Нарушения взаимоотношений могут быть, в частности, следствием двигательной расторможенности, а также неумения словесно общаться.
- Благодаря занятиям по развитию экспрессивных (выразительных) движений уже в дошкольном возрасте становится возможным творческое самовыражение ребенка.



### Задачи технологии:

- Формирование телесной идентификации и произвольной регуляции (формирование мышечного контроля частей тела, мышц лица).
- Формирование ориентационно-пространственной схемы тела в статике и движении.
- Формирование чувства мышечной релаксации.
- Развитие механизмов произвольной регуляции при освоении движений.
- Развитие кинестетической основы движения: чувствительности кожи ладоней, «мышечных» ощущений кисти и пальцев.
- Закрепление образных представлений на основе восприятия:
  - конкретных предметов, характеризующихся цветом, формой, фактурой, размером, весом и т.д.;
  - пространства и времени, в которых проходят процессы изменения, превращения и т.д.
- Развитие способности к самовыражению в разных видах деятельности.
- Освоение соотношения образа музыкальных фраз с выразительными движениями тела.



#### Педагогическая диагностика

- Все результаты наблюдений фиксируются в карте индивидуального развития ребенка. Оценка осуществляется по следующим параметрам:
- ❖ Умение свободно владеть своим телом.
- Умение ориентироваться в окружающем пространстве.
- Умение четко реагировать на сигналы в соответствии с речевой инструкцией.
- Умение поддерживать и произвольно регулировать двигательный образ.
- Умение выполнять творческое движение.
- Умение владеть мышцами руки.
- Умение осознавать выполняемые действия.



#### Этапы технологии

- 1-й этап. Активизация сенсомоторных систем.
- 2-й этап. Активизация психомоторных систем
- ❖ 3-й этап. Интеграция факторов психомоторного и социоэмоционального развития (абстрактная – телесная работа).
- 4-й этап. Произвольная саморегуляция движений через осознанную творческую деятельность ребенка.



- Творческая деятельность является основой и организатором всех этапов программы. Ребенок может творить по образу прочитанной сказки, услышанной музыки.
- ♦ Осуществляется бесстресовая подготовка к школьной жизни.
- Работая с моторикой среднего уровня, идет развитие психомоторных механизмов управления движением.
- Чувственно-эмоциональная сфера психики ребенка обогащается новыми представлениями о внешнем мире, развивается образное мышление, что способствует переходу к абстрактному мышлению и закладывает основу для творческого отражения внешнего мира.



#### Дети с признаками аутичности

- ❖ В настоящее время многие авторы предлагают проводить коррекционную работу в следующих основных направлениях.
- Развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Развитие речи и коммуникативных склонностей.
- ◆ Работа с такими детьми требует большого терпения от родителей и от педагогов. На отработку одного навыка, например, застегивание пуговиц, может уйти достаточно много времени. Причем нет никакой гарантии в том, что полученный навык на каком-то этапе развития ребенка не будет утерян (это может быть связано как с отсутствием мотивации, так и со сложностью извлечения информации из долговременной памяти).



## Работа с тревожным ребенком:

- Этапы работы с тревожным ребенком:
  - 1. установление контакта с ребенком.
  - 2. обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения
  - 3. отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.
  - 4. повышение самооценки ребенка



#### Работа с гиперактивными детьми

#### **Цель** работы с гиперактивными детьми в следующем:

- Научить концентрировать внимание;
- Доводить начатое дело до конца;
- Контролировать свои движения;
- Снимать мышечное напряжение;
- Контролировать свои эмоциональные проявления;
- Работа с гиперактивными детьми осуществляется по следующим направлениям:
- во-первых, развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля);
- во-вторых, отработка конкретных навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками в подвижной игре.



#### Работа с ребенком (признаки агрессии)

- Основные направления работы :
- Обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
- Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
- Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.
- Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям и т.д.