

# Современный урок русского родного языка

- **От анализа параграфа  
к моделированию  
урока**

**Алексеева О.В.,  
д.п.н., профессор  
Воронежского  
государственного  
педагогического  
университета**

# АНАЛИЗ ПАРАГРАФА ПО ВИДАМ ЗНАНИЙ

- *Понятие старославянизмы в рамках базовой подготовки*
- *Определение формулируется на основе учебно-научного текста*
- *Способ действия представлен как справочный материал*
- *Языковые факты в параграфе есть*

# 1 БЛОК МАТЕРИАЛА - ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ

- Старославянизмы
- Заимствованная лексика
- Исконно русская лексика
- Лексика русского языка по происхождению

## Лексика русского языка по происхождению

Исконно русская лексика

Заимствованная лексика

Старославянизмы

# 2 БЛОК МАТЕРИАЛА - ПРАКТИЧЕСКИЙ

**Способ действия** как справочный материал:

фонетические и морфологические приметы старославянизмов

**Формируемые умения :**

**учебно-языковые**

- **опознавательные**
- **классификационные**

# 3 БЛОК МАТЕРИАЛА - РЕЧЕВОЙ

**Употребление старославянизмов в речи:**

- **докоммуникативные речевые упражнения**
- **коммуникативные речевые упражнения**

# ТРАДИЦИОННАЯ МОДЕЛЬ УРОКА

- 1. Целеполагание: сформулируйте перед собой учебную задачу.
- 2. Мотивационно-побуждающий этап.
- 3. Теория (1 блок нового материала).
- 4. Тренинг (2 блок нового материала).
- 5. Речевой фрагмент урока (3 блок нового материала).
- 6. Подведение итогов урока: составление кластера.
- 7. Рефлексия.
- 8. Домашнее задание.

## УРОК - КОММУНИКАЦИЯ

- 1) Группа учеников изучает объект и создаёт в результате свой образовательный продукт.
- 2) Презентация образовательного продукта: каждая группа представляет результаты самостоятельного изучения блока нового материала
- 3) Самостоятельная работа: составление кластера по теме, практическая работа по закреплению учебных действий с новым материалом.

Вариант: игра, которую проводят ученики по результатам самостоятельной работы .

- 4) Рефлексия процесса.

# Новые технологии на уроке «Русский родной язык»

**Технология тест-драйв – «обучение на своих ошибках», игровая**

**Ведение словарика «Трудности русского языка»:**

**регулярные анкеты по нормам языка,**

**распределение ролей: организатор, участник,**

**проведение исследования по освоению норм в классе,**

**самоотслеживание результатов.**



# Формирование функциональной грамотности

Виды работ в учебнике «Русский родной язык»:

Обучение «правильному» чтению, слушанию через предтекстовые и послетекстовые задания.

Работа с разными видами текстов, в том числе со свертками.

Новые типы упражнений:

- «от чтения текста к продуктивной деятельности — созданию нового текста»,
- «текст как инструкция для продуктивной деятельности по созданию речевых ситуаций».

- -