

ГОУ СПО Курганский педагогический колледж



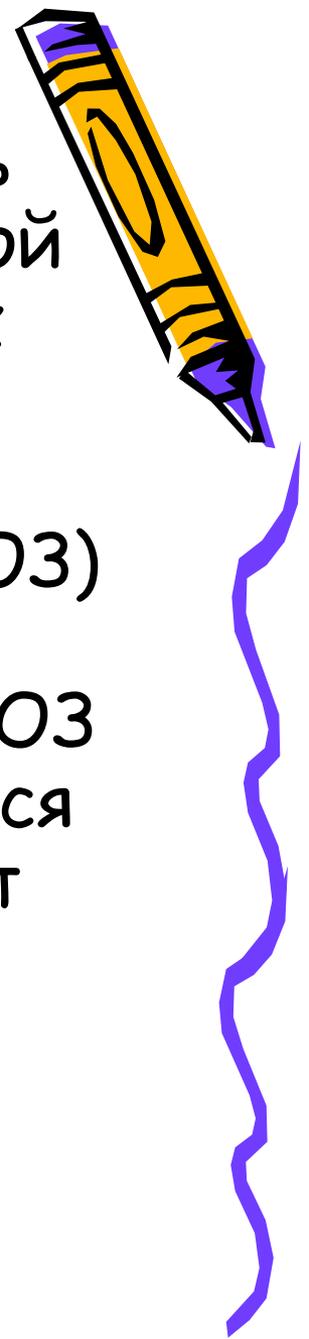
Этапы учебного занятия:
Дидактический пятиугольник

Дисциплина: Педагогика
Выполнил: Кашин В. Якушев А.
Преподаватель: Шатных О.А.

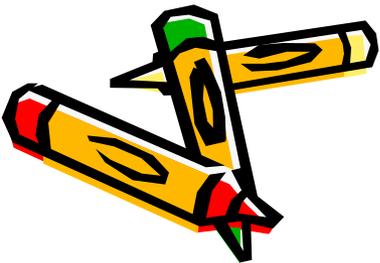
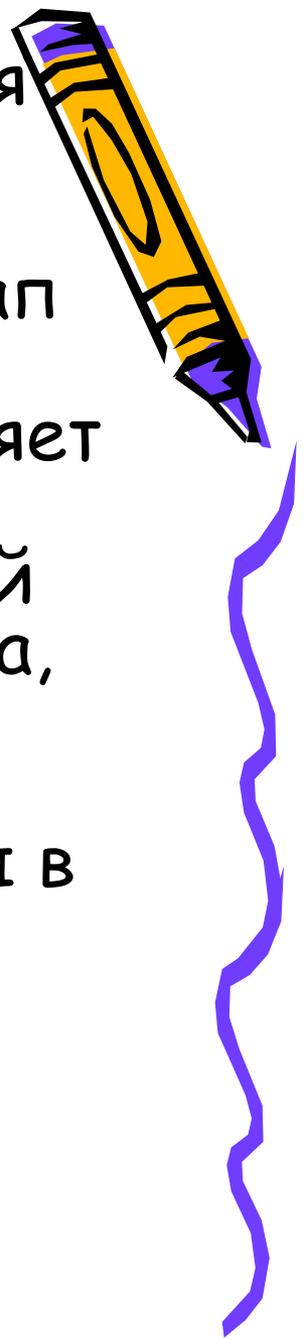


Курган 2010

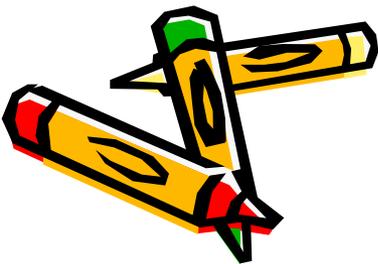
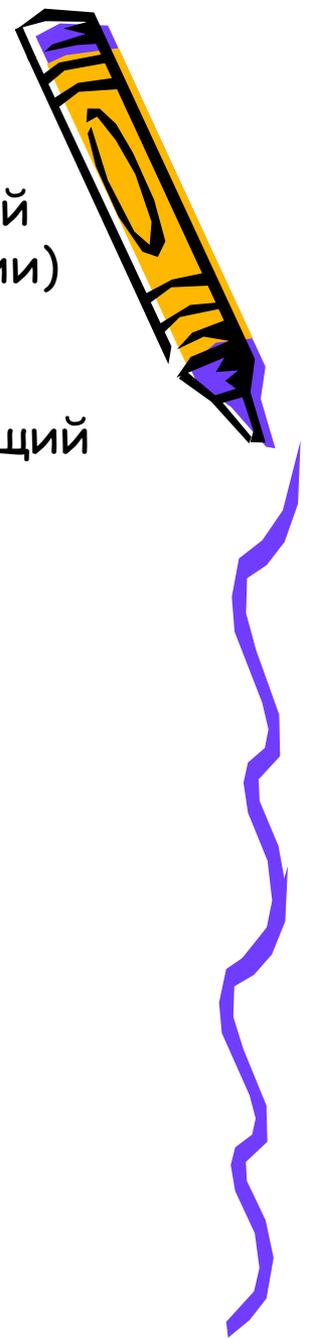
- Качество учебного занятия (целостность его как системы) определяется полнотой набора компонентов, т.е. наличием всех необходимых этапов учебного занятия; тесной взаимосвязи компонентов: соответствия образовательной задачи (ОЗ) этапа образовательной цели (ОЦ) всего учебного занятия, а также соответствия ОЗ каждого этапа между собой. Не состоится учебное занятие как система, если будет отсутствовать его целевая направленность.



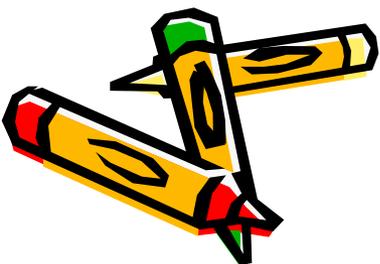
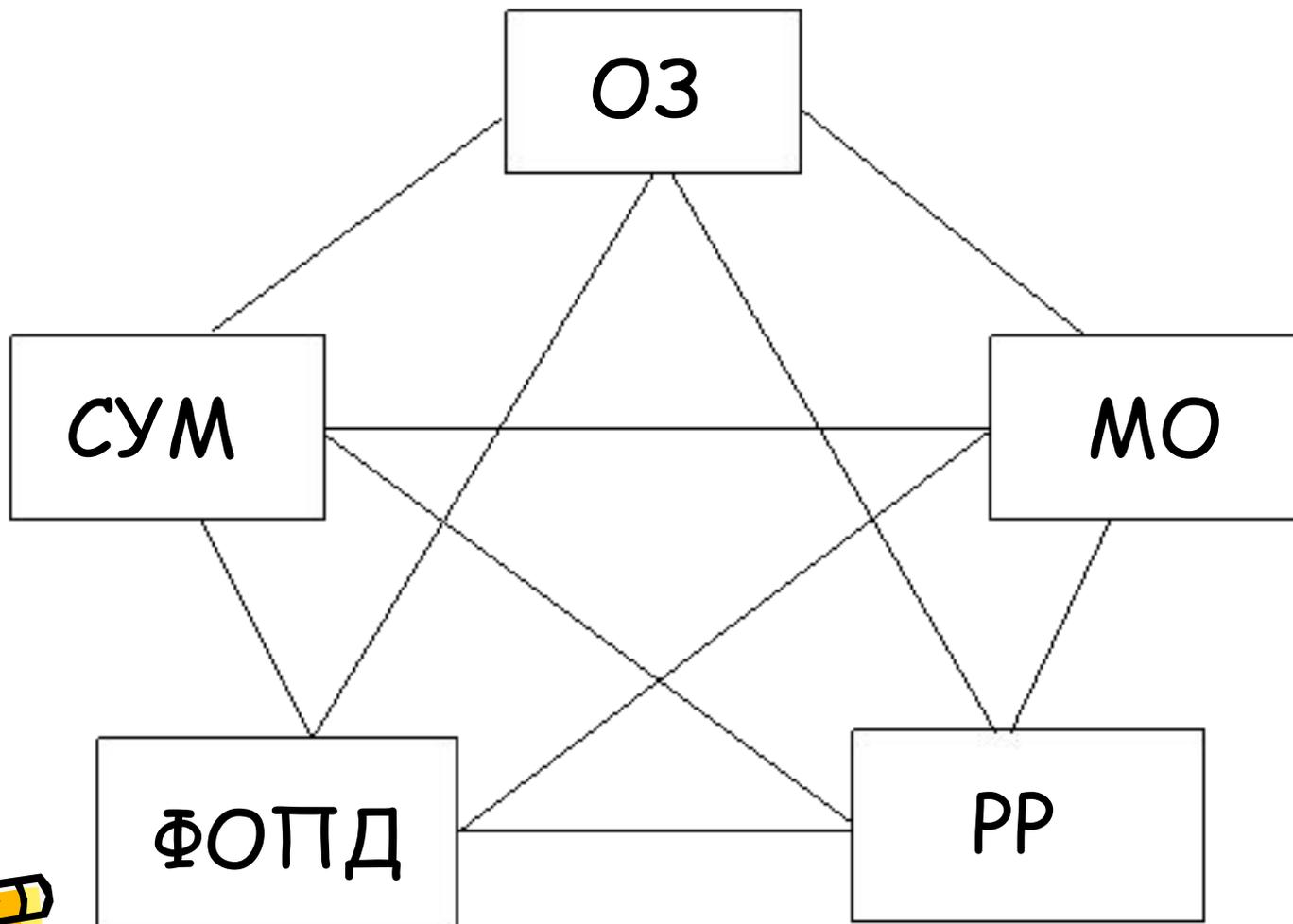
- Качество учебного занятия определяется также целостностью его составляющих этапов. Этап учебного занятия является подсистемой по отношению к нему. Этап является относительно завершённой частью учебного занятия, т.к. представляет собой систему взаимосвязанных элементов: цели урока (образовательной задачи), содержания учебного материала, методов обучения, форм организации учебной деятельности школьников, реального результата. Все эти элементы в своём единстве составляют известный дидактический пятиугольник.



- Каждая очередная образовательная задача (или их совокупность) определяет отдельный этап занятия, а каждый этап в живом педагогическом «организме»; (учебном занятии) выступает элементом. Однако этап занятия можно рассматривать и как его подсистему. Он является относительно завершённым отрезком занятия, представляющий собой систему взаимосвязанных элементов:
 - -образовательных задач;
 - -содержания;
 - -методов;
 - -форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся ;
 - -реального результата;



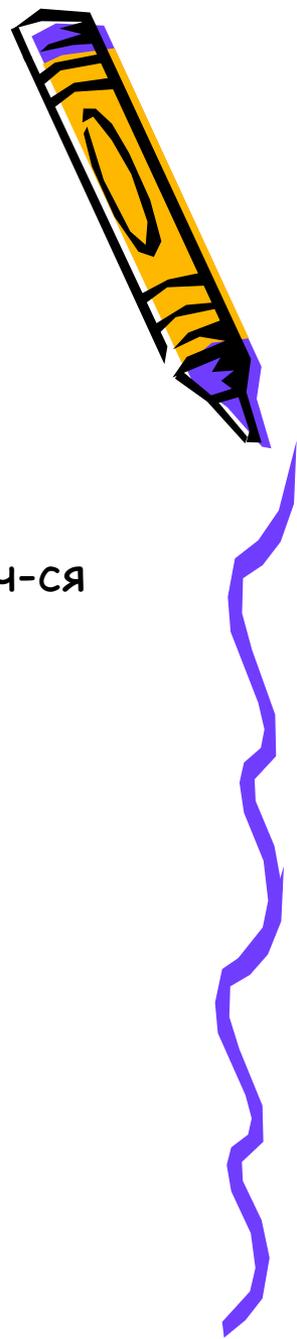
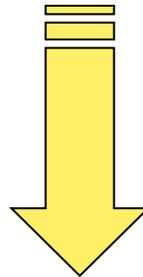
Дидактический пятиугольник



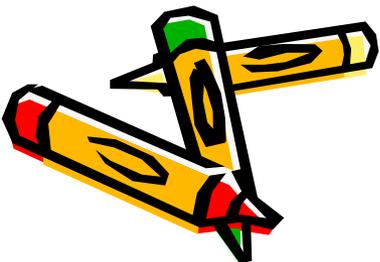
Элементы

1. Образовательная задача
2. Содержание учебного материала
3. Методы обучения
4. Формы организации учебно-познавательной деятельности уч-ся
5. Реальный результат

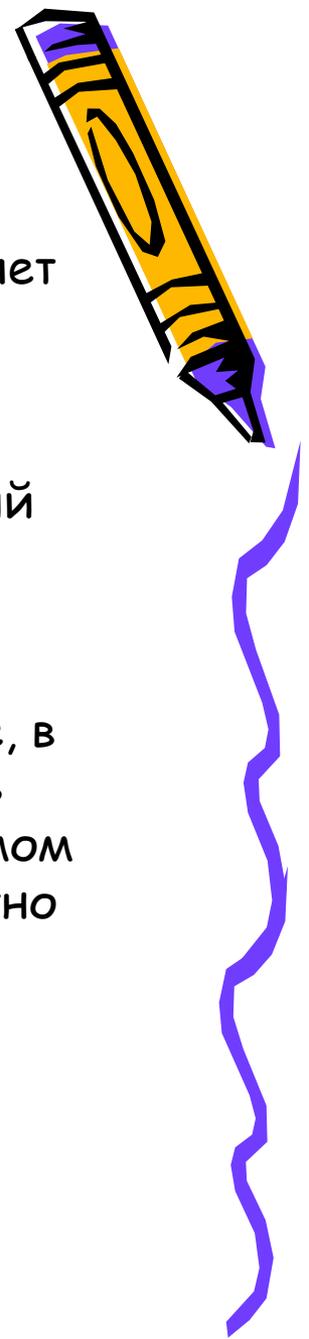
Их характеристика



1. Образовательная задача—это запрограммированный результат конкретного этапа учебного занятия. ОЗ-системообразующая часть структуры этапа учебного занятия, которая объединяет все элементы этапа в единое относительно целостное образование. Образовательная задача несет в себе два направления целей учебного занятия: целей, ориентированных на содействие развития личности; узко предметных целей.



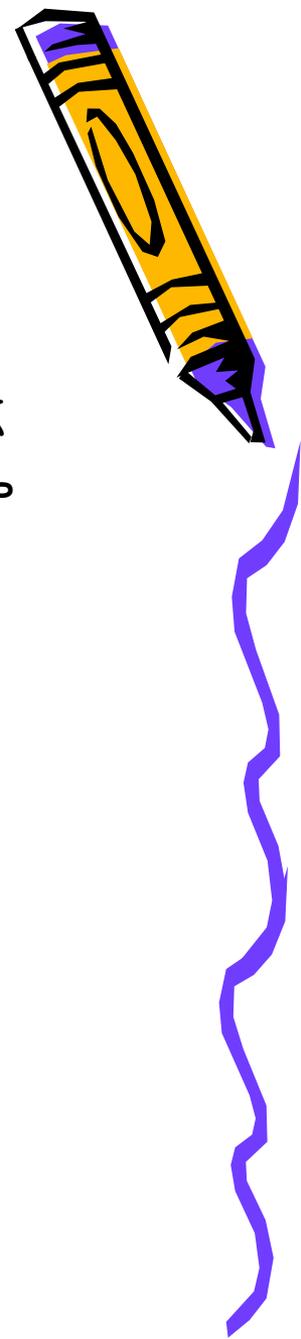
2. Содержание учебного материала составляет содержательную основу каждого этапа учебного занятия. Сюда входят не только теоретические сведения, понятия, причинно-следственные связи, законы, но и задачи, упражнения, вопросы учителя, отражающие последовательность умственных действий ученика, обеспечивающих усвоение им компонентов научного знания. Словом, все то, что должен усвоить ученик и что способствует этому усвоению, либо этот процесс во многом зависит от подбора задач, заданий, вопросов и др. И конечно же, в содержание необходимо включать ценности и смыслы детей. В противном случае мы столкнемся с самым жестким формализмом знаний школьников, когда знания воспроизводятся, но абсолютно не принимаются детьми.



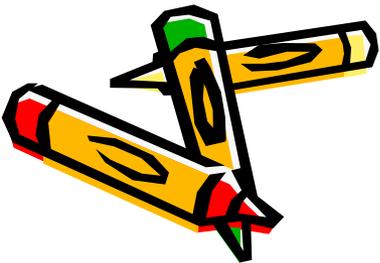
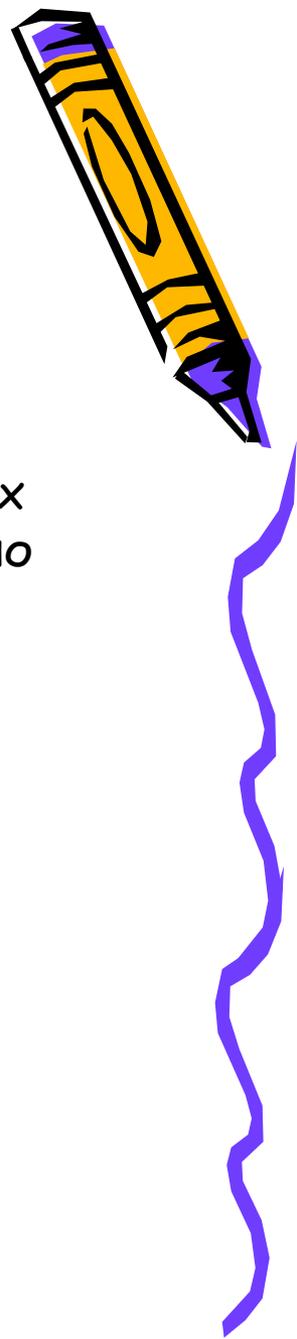
3. Методы обучения - это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по достижению конкретных образовательных задач. В методах обучения сфокусирована не только глубина раскрытия учебного содержания, но и проявляется личность учителя и ученика, взаимоотношения класса и учителя. Именно они, прежде всего, определяют стиль работы учителя на уроке.

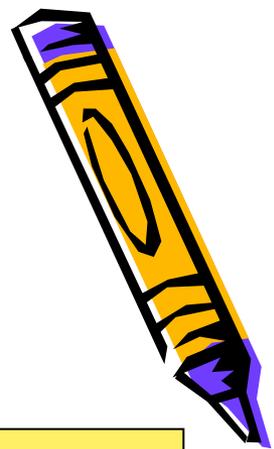


4. **Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.** К ним относится система средств, с помощью которой учитель добивается включения каждого ученика в активную целенаправленную учебно-познавательную деятельность на основе сочетания индивидуальной, парной, групповой и общеклассной работы.

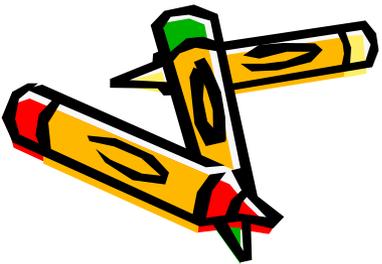
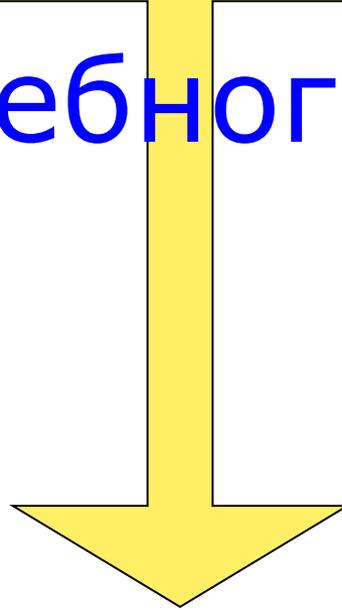


5. Реальный результат этапа выражается, прежде всего, в тех знаниях, умениях и навыках, которые приобрели учащиеся. Трудно предвидеть на этапе изменения в целостных отношениях учащихся и их развитии. При анализе этапа, равно как и учебного занятия в целом, следует оценивать полноту использования учителем возможностей для воспитания и развития школьников.





Этапы учебного занятия



№	Этап	Дидактические задачи этапа	Возможные показатели результата решения
1	Организация начала занятия	Подготовка учащихся к работе на занятии	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм
2	Проверка выполнения домашнего задания	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция	Оптимальное сочетание контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекция пробелов
3	Актуализация субъектного опыта	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний
4	Изучение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания, знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения	Активные действия учащихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий
5	Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявления пробелов и неверных представлений и их коррекция	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений учащихся
6	Закрепление знаний и способов действий	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуациях
7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме. курсу; выделение мировоззренческих идей	Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и межкурсовых связей
8	Контроль и самопроверка знаний	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения
9	Подведение итогов занятия	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения
10	Рефлексия	Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества
11	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития

Логика учебного занятия

Тип урока	Главная дидактическая цель	Логика учебного занятия
1. Вводное учебное занятие	Актуализировать личностный смысл учащихся к изучению новой темы. Обеспечить создание у школьников образа изучения новой	Мотивация -- образное представление об изучаемой теме --- осмысление практической и социальной значимости --- рефлексия
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала	Организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности	Мотивация – актуализация субъектного опыта уч-ся – организация восприятия – организация осмысления – первичная проверка понимания – организация первичного закрепления – анализ -- рефлексия
3. Учебное занятие по закреплению знаний и способов деятельности	Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности учащихся	Мотивация – актуализация ведущих знаний и способов действий – конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях – самостоятельное применение знаний – контроль и самоконтроль – коррекция -- рефлексия
4. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности	Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения школьниками комплекса знаний и способов деятельности	Мотивация – актуализация комплекса знаний и способов деятельности – самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях – самоконтроль и контроль – коррекция -- рефлексия
5. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности	Организовать деятельность учащихся по обобщению знаний и способов деятельности	Мотивация – анализ содержания учебного материала – выделение главного в учебном материале – обобщение и систематизация – установление внутрипредметных и межпредметных связей -- рефлексия
6. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний и способов деятельности	Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся	Мотивация – самостоятельное выполнение заданий – самоконтроль – контроль – анализ, оценка – коррекция -- рефлексия