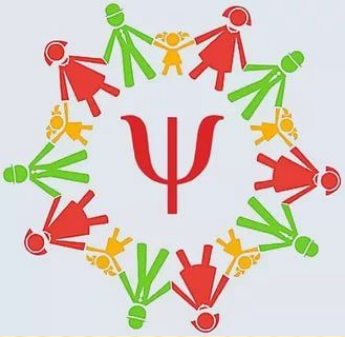


ЛЕКЦИЮ ПОДГОТОВИЛА:

МУХАНОВА ИРИНА ФЕДОРОВНА,

кандидат психологических наук, доцент кафедры
философии и психологии ДонНМУ
им. М.Горького

E-mail: mukhanovai@mail.ru

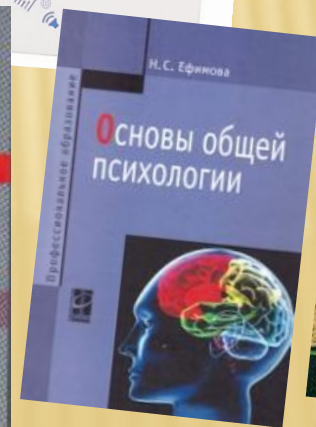
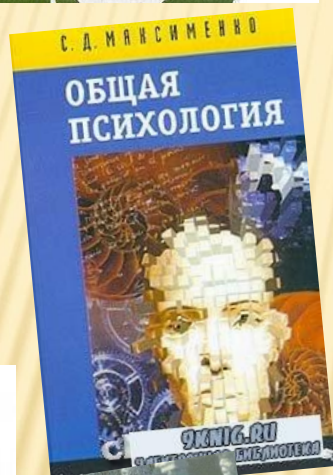
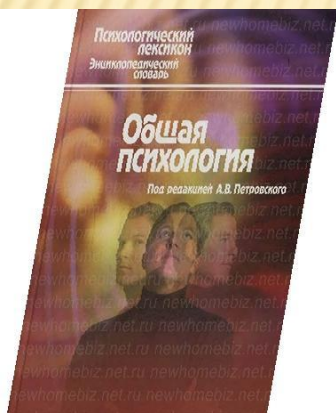
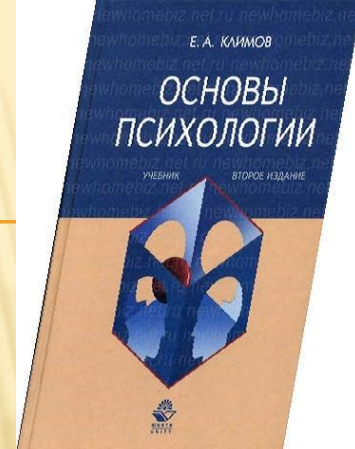
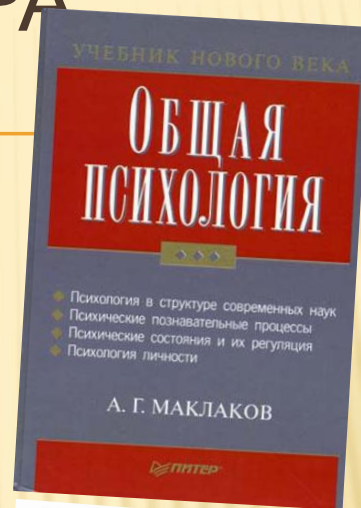
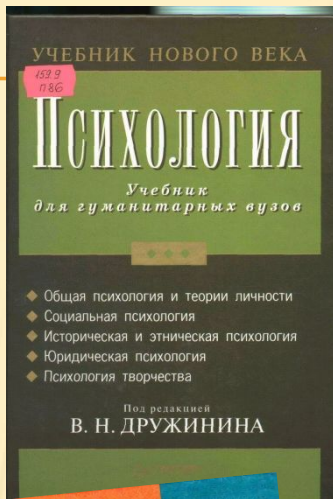


МА 1. «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЛИЧНОСТИ.

ПЛАН

- 1. Определение психологии как науки. Предмет и объект, задачи психологии.**
- 2. Понятие психики. Структура психики. Возрастная периодизация.**
- 3. Характеристика основных отраслей психологических знаний.**
- 4. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина).**
- 5. Этапы возникновения и развития психологии. Современные психологические школы.**
- 6. Методы психологии. Этика психологического исследования.**
- 7. Значение психологических знаний в практической деятельности врача.**
- 8. Личность и ее структура. Определение понятия личность, характеристика ее основных компонентов (темперамент, характер, способности, эмоции, мотивы, социальные установки).**
- 9. Структура темперамента и характера. Типы темперамента. Теория мотивации. Особенности выражения отдельных эмоций.**

ЛИТЕРАТУРА

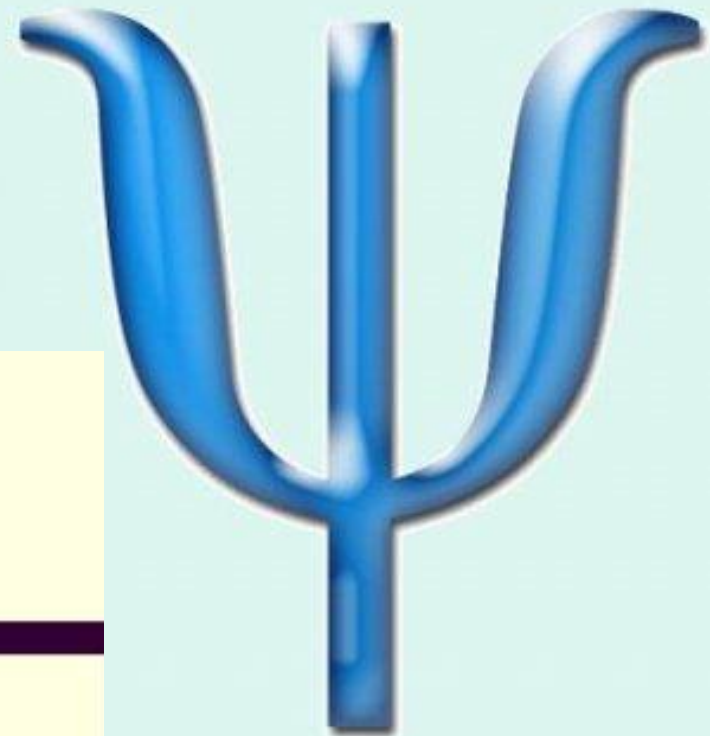
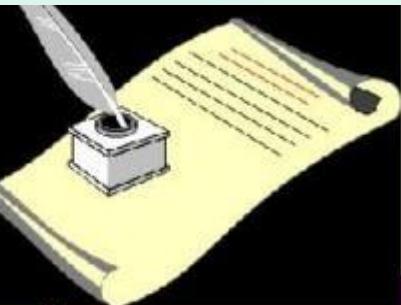


ЛИТЕРАТУРА:

1. Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 250 с.
2. Гуревич, П. С. ~~Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. — Москва: Юрайт, 2014. — 478 с.~~
3. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Инфра-М, 2015. – 330 с.
3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник (Серия «Психологический компендиум врача») – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2010.
4. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2014. – 582 с.
5. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 688 с.
6. Общая психология / под редакцией академика А. В. Петровского; М : Просвящение, 2011.
7. Психология развития. Словарь / Под. ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2006.
8. Психология. Учебник / Под ред. А.А.Крылова. – М.: «Проспект», 1999. – 584 с.
9. Райгородский Д.Я. «Психология и психоанализ характера. Хрестоматия по психологии и типологии характеров». Самара: Издательский дом «БАХРАХ», 2010.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с. – (Серия «Мастера психологии»).
11. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 636 с.
12. Теории личности / Хьелл Л., Зиглер Д. – СПб.: Питер, 2007. – 607 с
Психология личности в трудах зарубежных психологов / Сост. и общая редакция А.А. Реана – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 320 с. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).
13. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2013 – 351 с.
14. Юсупов, Ф. М. Общая психология: курс лекций / Ф. М. Юсупов. – Казань: Казанский университет, 2013. – 143 с.

Психология. Что это такое?

- Самое простое определение психологии как науки таково: **Психология — это наука о душе человека.** Ведь «*psycho*» в переводе с греческого языка означает «душа», а «*logia*» - «наука, учение».



Психология – наука, изучающая факты, законы, механизмы, закономерности возникновения и развития *психики*.



ПРИТЧА О КУВШИНЕ С ТРЕЩИНКОЙ

Жила-была пожилая китайская женщина, у которой было два больших кувшина. Они свешивались по концам коромысла, лежащего у нее на плече.

У одного из них была трещина, в то время как другой был безупречным и всегда вмещал в себя полную порцию воды. В конце длинного пути от реки к дому старой женщины кувшин с трещиной всегда оставался заполненным лишь наполовину.

В течение 2-х лет это происходило каждый день: старая женщина приносила домой всегда только полтора кувшина воды. Безупречно целый кувшин был очень горд своей работой, а бедный кувшин с трещиной стыдился своего недостатка и был расстроен, что он может делать только половину того, для чего он был сделан. Спустя два года, которые, казалось, убедили его в бесконечной собственной непригодности, кувшин обратился к старой женщине:

- Мне стыдно из-за моей трещины, из которой всю дорогу к твоему дому всегда бежит вода.

Старая женщина усмехнулась.

- Ты заметил, что на твоей стороне дорожки растут цветы, а на стороне другого кувшина – нет. На твоей стороне дорожки я посеяла семена цветов, потому что знала о твоём недостатке.

Так что ты поливаешь их каждый день, когда мы идем домой. Два года подряд я могла срезать эти чудесные цветы и украшать ими стол. Если бы ты не был таким, какой ты есть, то этой красоты не было бы и она не оказывала бы чести нашему дому.

Каждый человек имеет свои странности, изюминки и недостатки. Эти особенности и трещинки делают нашу жизнь интересной и неповторимой.

Просто воспринимайте каждого (в том числе и себя) таким, какой он и вы есть, находите хорошее. Умейте этому радоваться и тогда благоухающие цветы будут сопровождать все ваши тропинки и дороги жизни!



МИФ ОБ ЭРОТЕ И ПСИХЕЕ

Психе́я или Психе (др.-греч. Ψυχή, «душа», «дыхание») — в древнегреческой мифологии олицетворение души, дыхания.

Эрос - греческий бог любви, в римской мифологии соответствуют **Амур** и **Купидон** (от «cupido» - «желание»).

Зевс, благословив Психею и Эроса, превратил девушку в богиню, подарив ей бессмертность.

Вот почему **Душа (Психея)** и **Любовь (Эрос)**

бессмертны и неразлучны. Именно поэтому влюблённые соединяются навеки.



Объект и предмет психологии

Психология как наука о происхождении, закономерностях развития и функционирования психики и психических явлений.

- Объект психологии: психика человека, то есть, его внутренний мир, «душа».
- Предмет психологии: основные закономерности порождения и функционирования психических явлений.
- Задачей психологии как науки является изучение механизмов и закономерностей психических явлений, а также содействие внедрению знаний психологии в практику жизни людей.

Психология есть наука о законах порождения и функционирования психического отражения в жизни, деятельности живых индивидов

А.Н.Леонтьев «Лекции по общей психологии»



Христиан Вольф – немецкий философ



(1679-1754)

Впервые ввел в научный оборот термин «психология» в книгах «Рациональная психология» и «Эмпирическая психология», опубликованы в 1732-1734 гг.

- С XIX века психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научных знаний



В. Вундт

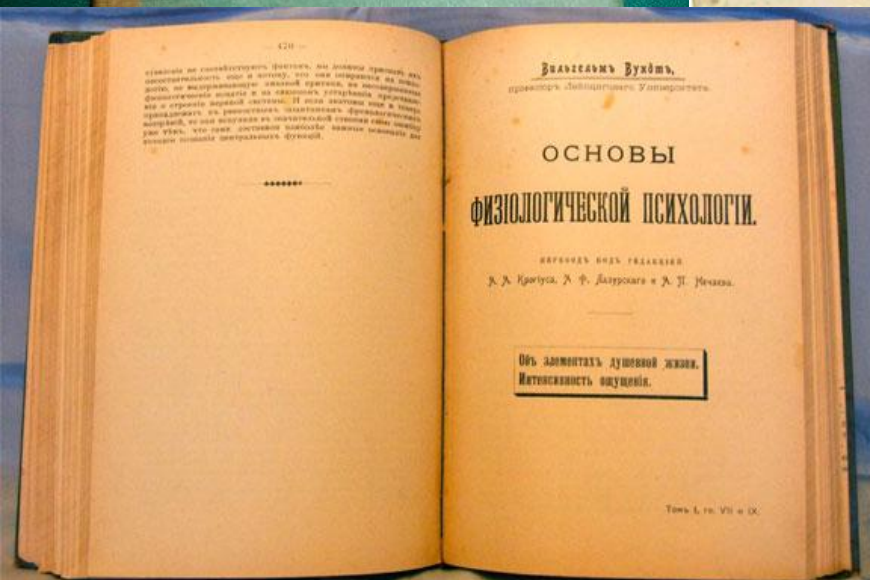
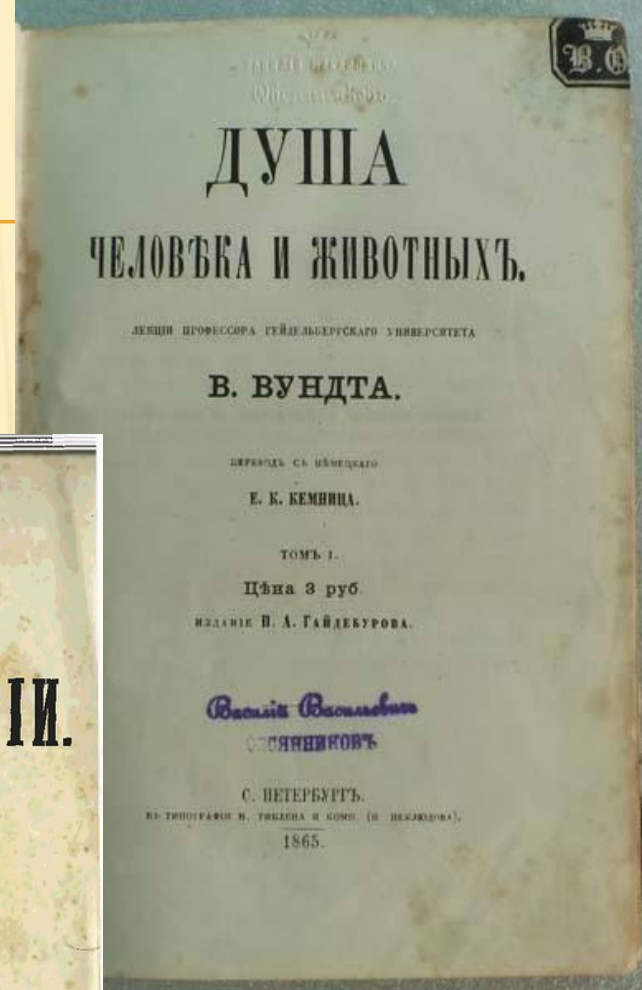
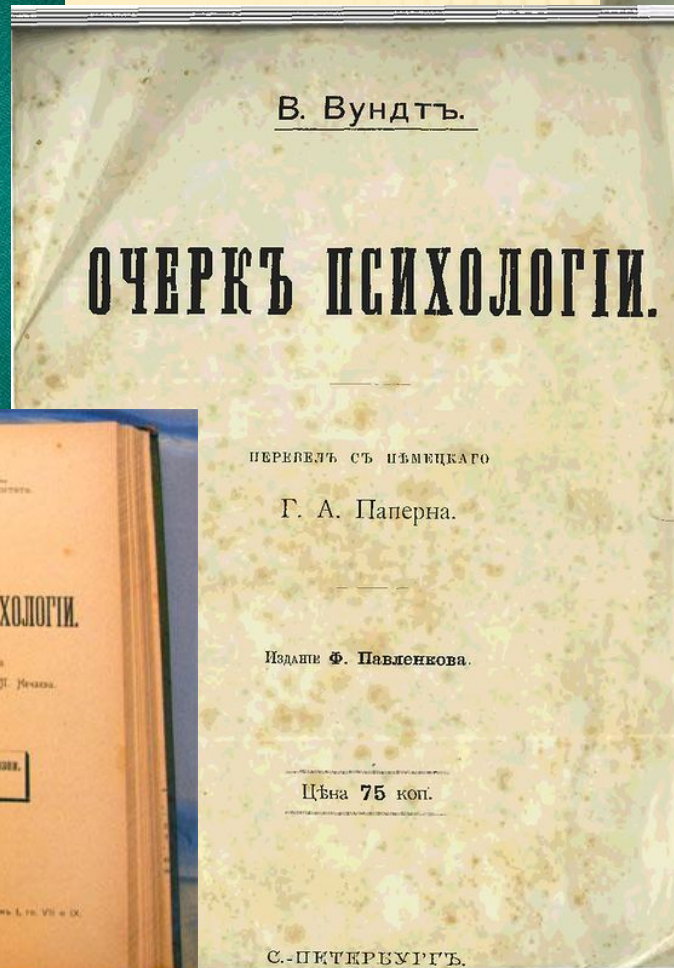
«МАТЕРИАЛЫ К ТЕОРИИ
ЧУВСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ»

*Вильгельм Вундт в Лейпцигской
лаборатории.*

1879

Г.





ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ

ПСИХОЛОГИЯ (от греч. «психе» - душа) – это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека.



ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ

- **Главной задачей психологии как науки является исследование особенностей формирования, развития и проявления психических явлений.**
- **Леонтьев А.Н.: «Задачи психологии заключаются именно в том, чтобы исследовать, познать природу, сущность тех явлений, которые описываются как явления психические или психологические».**

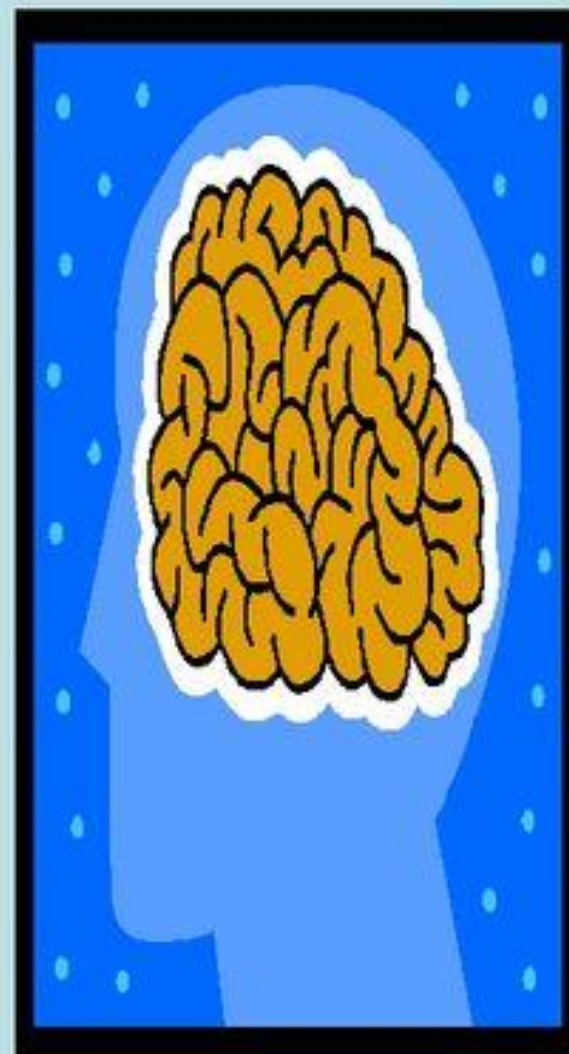
Задачи психологии:

- Изучение сущности психических явлений и их закономерностей
- Управление и регулирование психических явлений
- Использование полученных знаний в практике, в различных сферах общественной жизни
- Определение направлений и особенностей работы психологической службы

Определение психики

- **Психика**- свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность.
- Формируется в процессе жизнедеятельности.
- **Психика** – совокупность психических явлений.

Психика – это субъективное отражение объективной



Структура психики

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ – психические процессы обладают динамическими характеристиками; имеют определенное начало, течение и конец, могут иметь различную степень длительности и устойчивости. Психические процессы подразделяются на: познавательные (ощущение, восприятие, память, мышление и др.) и эмоционально – волевые (эмоции, чувства; мотивы, стремления, желания, принятие решений)

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ - относительно устойчивые психические явления, характеризующие психику в целом, определяющие особенности протекания конкретных психических процессов. Психические состояния характеризуются длительностью и устойчивостью.

ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА – это наиболее устойчивые особенности личности. Они определяют специфику поведения и деятельности данного человека. Психические свойства личности подразделяются на: темперамент, направленность, характер, способности

Структура психических явлений



Психические процессы

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:
ощущение, восприятие,
представление, память,
воображение,
мышление, речь,
внимание

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ:
возбуждение, радость,
негодование, злость

ВОЛЕВЫЕ:
Принятие решений,
преодоление
трудностей, борьба
мотивов, управление
своим поведением и др.

Психические состояния

Подъем,
Угнетенность,
Страх,
Бодроть,
Уныние



Психические свойства

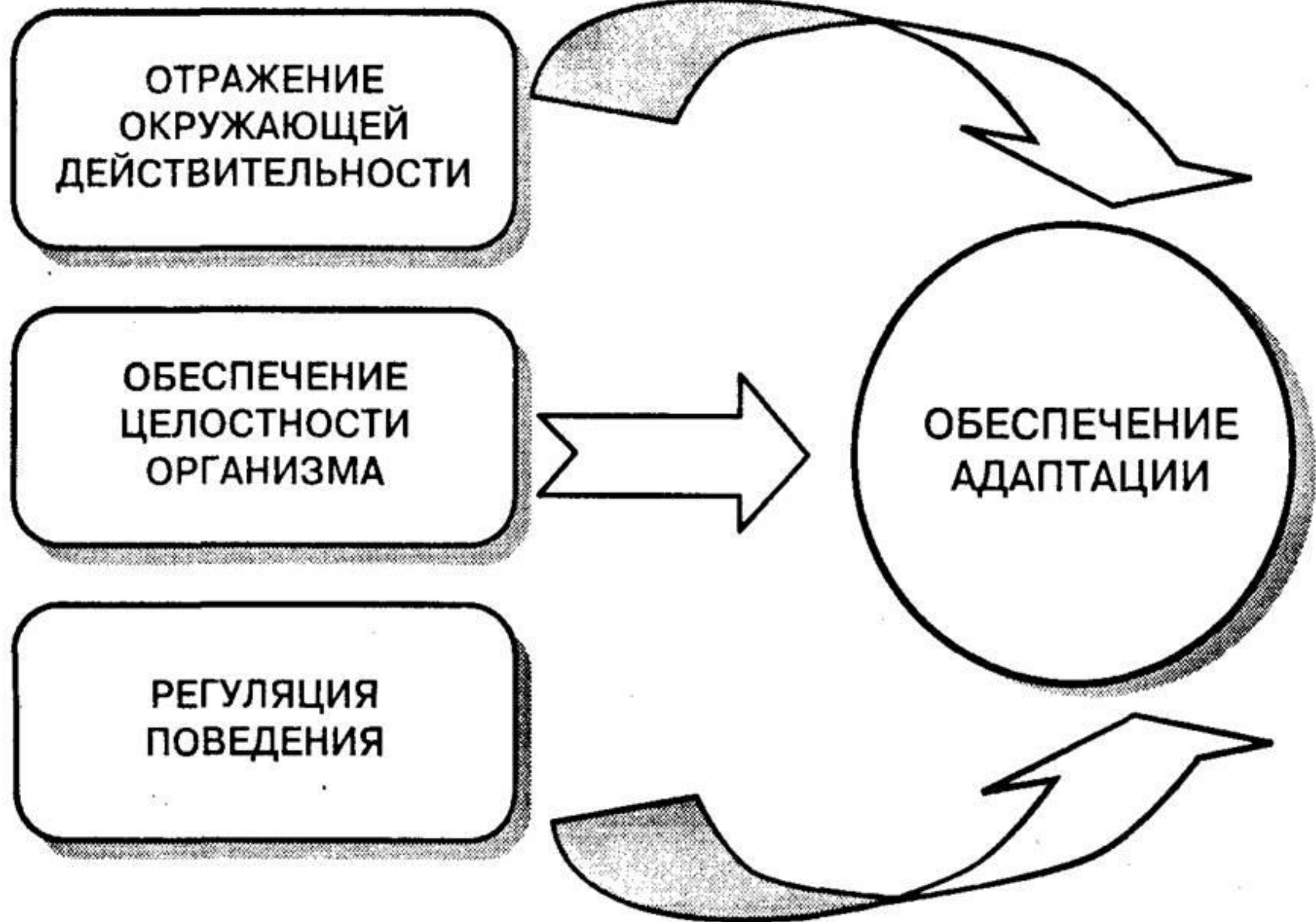
Направленность,
Темперамент,
Способности,
Характер



Характеристика психики человека

1. Психика возникает на определенном этапе развития материи, она вторична по отношению к окружающей действительности;
2. Психика – это отражение внешнего мира и сама познаваема;
3. Психика общественно-исторически обусловлена
4. Психика развивается, в результате происходит переход количественных изменений в качественные.

Функции психики



ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПСИХИКИ

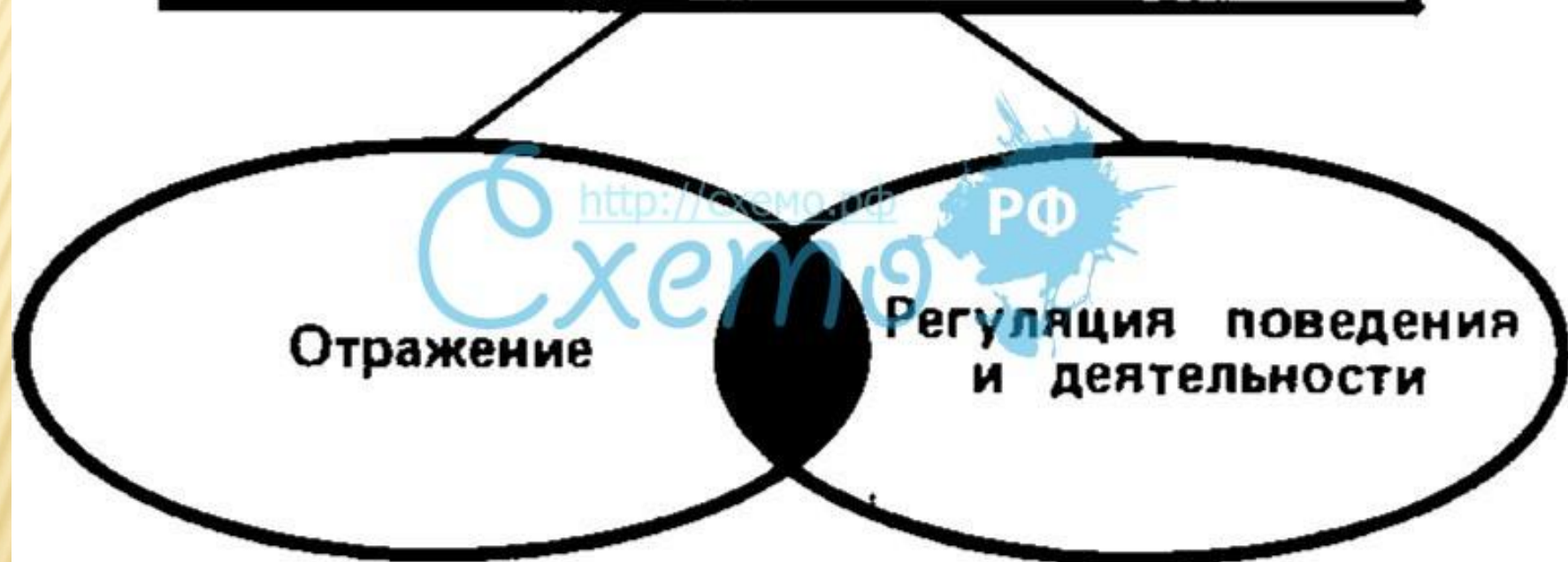


Рис. 1.5. Основные функции психики

Модель психической структуры ЛИЧНОСТИ

**Сверх-Я (Супер-Эго) –
сверхсознание**

Ценности, нравственность, духовность,
самоконтроль

Я (Эго) – сознание

Разум, рассудок, принцип
реальности, внешний контроль

**Оно (Ид) – подсознание =
бессознательное**

Инстинкты, принцип удовольствия,
нет контроля

СТРУКТУРА ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА (ПО З.ФРЕЙДУ)

Первый, верхний
этаж –
сверхсознание,
сверх-Я

То, что даётся индивиду
обществом: правила поведения,
родительские запреты,
моральная цензура и т.п.

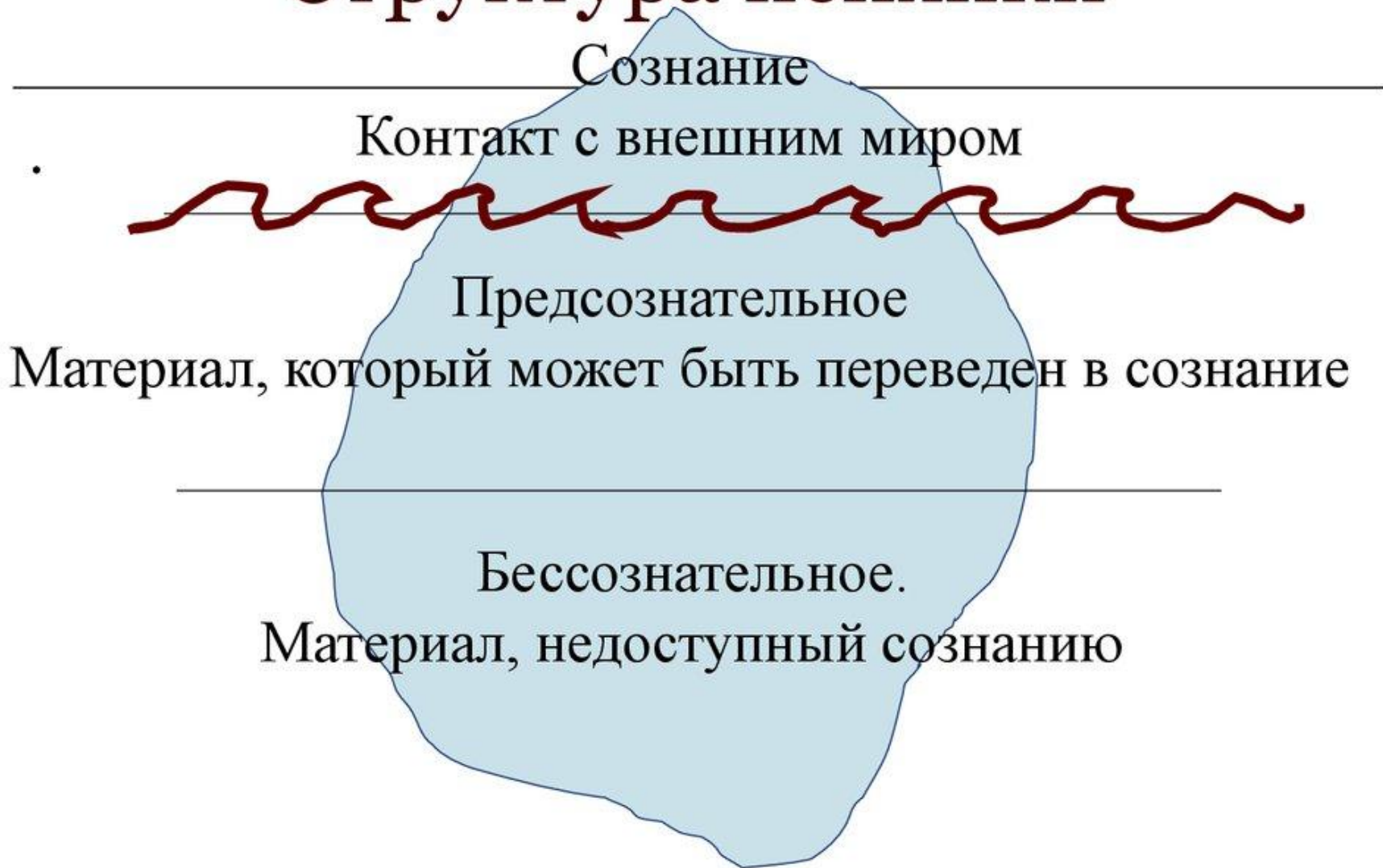
Второй, средний
этаж – сознание, Я

Некоторая промежуточная
часть психики

Третий, нижний этаж –
бессознательное, Оно

Бездонный резервуар нашей
биологической по своей
природе энергии: комплексы,
страхи, неврозы, инстинкты

Структура психики



Возрастная периодизация

Выделение периодов жизни человека по совокупности анатомо-физиологических и социально-психологических признаков

Вся жизнь человека делится на несколько этапов: детство, подростковый возраст, юность, зрелость.



Возрастная периодизация, принятая Академией педагогических наук СССР (1965)

- Новорождённые — от 1 до 10 дней
- Грудной ребёнок — от 10 дней до 1 года
- Раннее детство — от 1 до 2 лет
- Первый период детства — от 3 до 7 лет
- Второй период детства — от 8 до 12 лет (муж.); от 8 до 11 лет (жен.)
- Подростковый возраст — от 13 до 16 лет (муж.); от 12 до 15 лет (жен.)
- Юношеский возраст — от 17 до 21 года (муж.); от 16 до 20 лет (жен.)
- Средний возраст
 - первый период — от 22 до 35 года (муж.); от 21 до 35 лет (жен.)
 - второй период — от 36 до 60 года (муж.); от 36 до 55 лет (жен.)
- Пожилые люди — от 61 до 75 года (муж.); от 56 до 75 лет (жен.)
- Старческий возраст — от 76 до 90 лет
- Долгожители — старше 90 лет

Древняя китайская классификация:

Молодость – до 20 лет

Возраст вступления в брак – до 30 лет.

Возраст выполнения общественных обязанностей – до 40 лет.

Познание собственных заблуждений – до 50 лет.

Последний период творческой жизни – до 60 лет.

Желанный возраст – до 70 лет.

Старость – от 70 лет.

Классификация возрастов жизни по Пифагору (6в. до н.э.):

Период становления – 0-20 лет («весна»).

Молодой человек – 20-40 лет («лето»).

Человек в расцвете сил – 40-60 лет («осень»).

Старый и угасающий человек – 60-80 лет («зима»).

Возрастная периодизация, принятая Международным симпозиумом по возрастной периодизации в г. Москве в 1965г.

Новорожденный – 1 – 10 дней.

Грудной возраст – 10 дней – 1 год.

Раннее детство – 1 – 2 года.

Первый период детства – 3 – 7 лет.

Второй период детства – 8 – 12 лет для мальчиков.

8 – 11 лет для девочек.

Подростковый возраст – 13 – 16 лет для мальчиков

12 – 15 лет для девочек

Юношеский возраст – 17 – 21 для юношей

16 – 20 лет для девушек.

Средний (зрелый) возраст: первый период – 22 – 35 лет для мужчин

21 – 35 для женщин .

второй период – 36 – 60 лет для мужчин

36 – 55 для женщин.

Пожилой возраст – 61 – 74 лет для мужчин

56 – 74 для женщин.

Старческий возраст – 75 – 90 лет для мужчин и женщин.

Долгожители – старше 90 лет.

3 Отрасли психологии

▪
Фундаментальные (базовые) отрасли психологической науки одинаково важны для анализа психологии и поведения всех людей, т.е. изучаются психические явления проявляющиеся в различных сферах жизнедеятельности.

Прикладные отрасли психологических знаний изучают какие-либо узкие группы явлений, т. е. психологию и поведение людей, занятых в какой-либо узкой отрасли деятельности.



Лекция 1: Психология как наука

Отрасли психологии



ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ



Возрастная психология изучает закономерности психического развития личности от рождения до старости.

Психология труда изучает психологические особенности трудовой деятельности человека.

Медицинская психология изучает психологические аспекты гигиены, профилактики, диагностики, лечения и реабилитации больных.

Патопсихология рассматривает отклонения в развитии психики, распад психики при различных формах мозговой патологии.

Отрасли психологической науки

Общая психология

- объединяет фундаментальные психологические знания и решает задачи по исследованию индивида — конкретного представителя вида *Homo sapiens*.

Возрастная психология

- изучает факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики.

Медицинская психология

- изучает психологические особенности деятельности врача и поведения больного, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии.

Дифференциальная психология

- изучает различия как между индивидами, так и между группами, а также причины и последствия этих различий.

Педагогическая психология

- изучает психологические проблемы обучения и воспитания.



4 Связь психологии с другими науками и её основные отрасли



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ

4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики

Сформировалась на базе материалистического взгляда на мир. Основой современной российской психологии является закономерное осмысление теории отражения

3. Психология как наука о поведении

Начинается в XX в. Задачи психологии – Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались

2. Психология как наука о сознании

Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов

1. Психология, как наука о душе

Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ.

1 ЭТАП ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О ДУШЕ

Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека

2 ЭТАП ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О СОЗНАНИИ

Возникает в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов.



ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ.



3 ЭТАП ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА ПОВЕДЕНИИ

Возникает в 20 веке. Задачи психологии - наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно поведение, поступки, реакции человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались.

4 ЭТАП ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ФАКТЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ И МЕХАНИЗМЫ ПСИХИКИ

Сформировалась на базе философии диалектического материализма. Основой современной психологии является теория отражения

ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ

БИХЕВИОРИЗМ

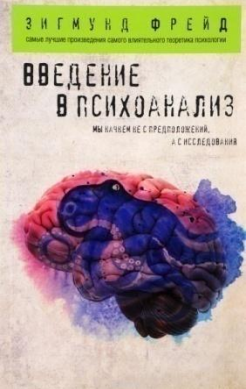
ПСИХОАНАЛИЗ

НЕОБИХЕВИОРИЗМ

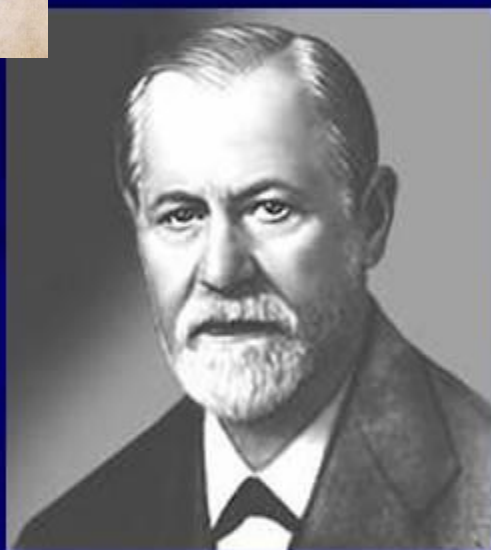
ФРЕЙДИЗМ

ГЕШТАЛЬПСИХОЛОГИЯ

**ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**



Теория психоанализа



Зигмунд Фрейд

(1856-1939)

Австрийский психолог,
психиатр, основоположник
психоанализа

Теория психоанализа – это психологическая теория, разработанная в конце XIX-начале XX века австрийским психиатром З.Фрейдом. З.Фрейд впервые открыл бессознательное. В центре этого открытия – так называемый эдипов комплекс.

Психоаналитическая теория культуры Зигмунда Фрейда



Механизмы психологической защиты



З.Фрейд и А.Фрейд
(1895–1982)

✓ **Защитные механизмы «Я»** – совокупность бессознательных процессов, охраняющих сознание от напора бессознательных влечений, если те не согласуются с принятыми социальными нормами и могут нанести урон самооценности человека

Глубинная психология, или психодинамическая теория



Зигмунд Фрейд

Главной **задачей** психоанализа является выявление и изучение подсознательной сферы, которая управляет человеком; сохранение баланса между внешними (социальными) и внутренними силами, действующими на личность.

Целью – осознание клиентом своих подсознательных процессов и научиться воздействовать на них, преодолевать стереотипичность поведения и мышления, которые определяется прошлым.



Карл Густав Юнг

Основные техники:

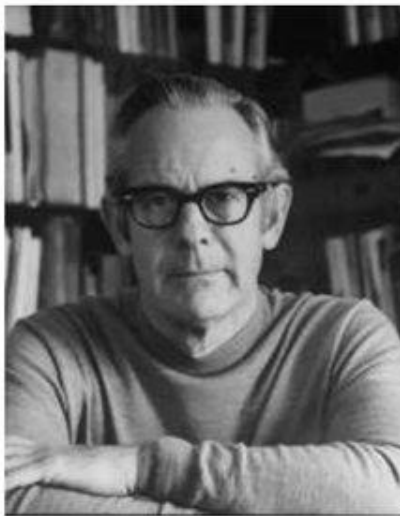
- свободное ассоциирование,
- анализ символов повседневности;
 - анализ ошибок, описок, обмолвок клиента, которые рассказывают подсознательные чувства клиента («Фрейдовская ошибка»);
- анализ сновидений;
- анализ сопротивления как проявления более широкого механизма вытеснения;
- анализ содержания переноса клиента.



Альфред Адлер

Гуманистическая психология

главным предметом исследования является личность как уникальная целостная система, которая представляет собой не нечто заранее данное, а "открытую возможность"



Ролло Мэй



Г.Олпорт



Карл Роджерс



А.Маслоу

В гуманистической психологии в качестве основных предметов анализа выступают: высшие ценности, самоактуализация, личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение.



Гуманистическая концепция личности А.Маслоу



Эпигенетическая теория развития



Эрик Эриксон
1902-1994

Эго – автономная структура личности, основное направление развития которой – социальная адаптация

Эго-идентичность – целостность развивающейся личности

Групповая идентичность

Эпигенетический принцип развития:

1. Переход от одной ступени к другой предрешён готовностью личности к дальнейшему росту, расширению социальной компетентности и кругозора
2. Общество одобряет и поддерживает повышение социальной компетентности личности

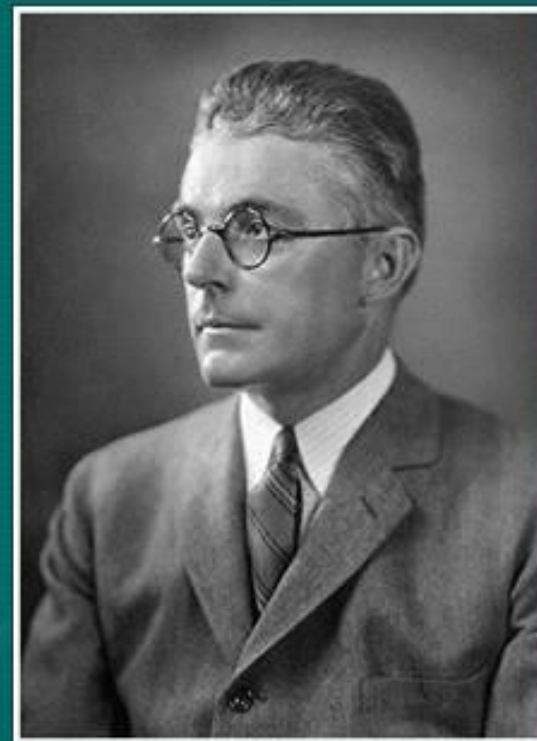
Бихевиоризм

(от англ. *behaviour* – поведение) – направление, рассматривающее психику как формы поведения.

Поведение - совокупность реакций организма на стимулы внешней среды

Формула: стимул-реакция
 $S \rightarrow R$

Задача психологии – установить однозначные отношения между стимулами и реакциями.



Д. Уотсон (1878-1958)
американский психолог,
основоположник бихевиоризма

Экзистенциальная психология: логотерапия Виктора Франкла (1905-1997)



- Если у человека есть «зачем» жить, он может вынести почти любое «как»
- Смысл – всегда отношение к Другому
- Ценности творчества, переживания, отношения
- Парадоксальная интенция

- **А. Адлер: индивидуальная психология**
- **(от лат. «неделимый»).**

- **Основные понятия:**

- **1) фиктивный финализм;**
- **2) чувство неполноценности и его**
- **компенсация;**
- **3) стремление к превосходству;**
- **4) стиль жизни;**
- **5) социальный интерес;**
- **6) творческое «Я»;**
- **7) порядок рождения.**

- **Человек – существо социальное, а не сексуальное. Его следует изучать как единое целое, а не сумму каких-либо частей.**



Существуют самые разнообразные подходы к классификации теорий и концепций личности.

Так, Р. С. Немов насчитывает по крайней мере **48 теорий личности**, каждая из которых может быть оценена по пяти параметрам, являющимся основанием для классификации.

По способу объяснения поведения все существующие теории личности можно разделить на *психодинамические*, *социодинамические* и *интеракционистские*.

- **К психодинамическим** относятся теории, описывающие личность и объясняющие поведение человека исходя из его психологических, или внутренних, характеристик.
- С точки зрения **социодинамических теорий** главную роль в детерминации поведения играют внешние ситуации. Поэтому в теориях данного типа не придается существенного значения внутренним свойствам личности.
- **Интеракционистские теории** основаны на принципе взаимодействия внутренних и внешних факторов в управлении актуальными действиями человека.

Что такое метод?

- *«Метод – это путь познания, это способ, посредством которого познается предмет науки» (С.Л. Рубинштейн).*

4. Методы психологии.

Методы научных исследований – это те приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций. Сила науки во многом зависит от совершенства методов исследования, от того, насколько они **валидны и надежны**, как быстро и эффективно данная отрасль знаний способна воспринять и использовать у себя все самое новое, передовое, что появляется в методах других наук. Там, где это удается сделать, обычно наблюдается заметный прорыв вперед в познании мира.

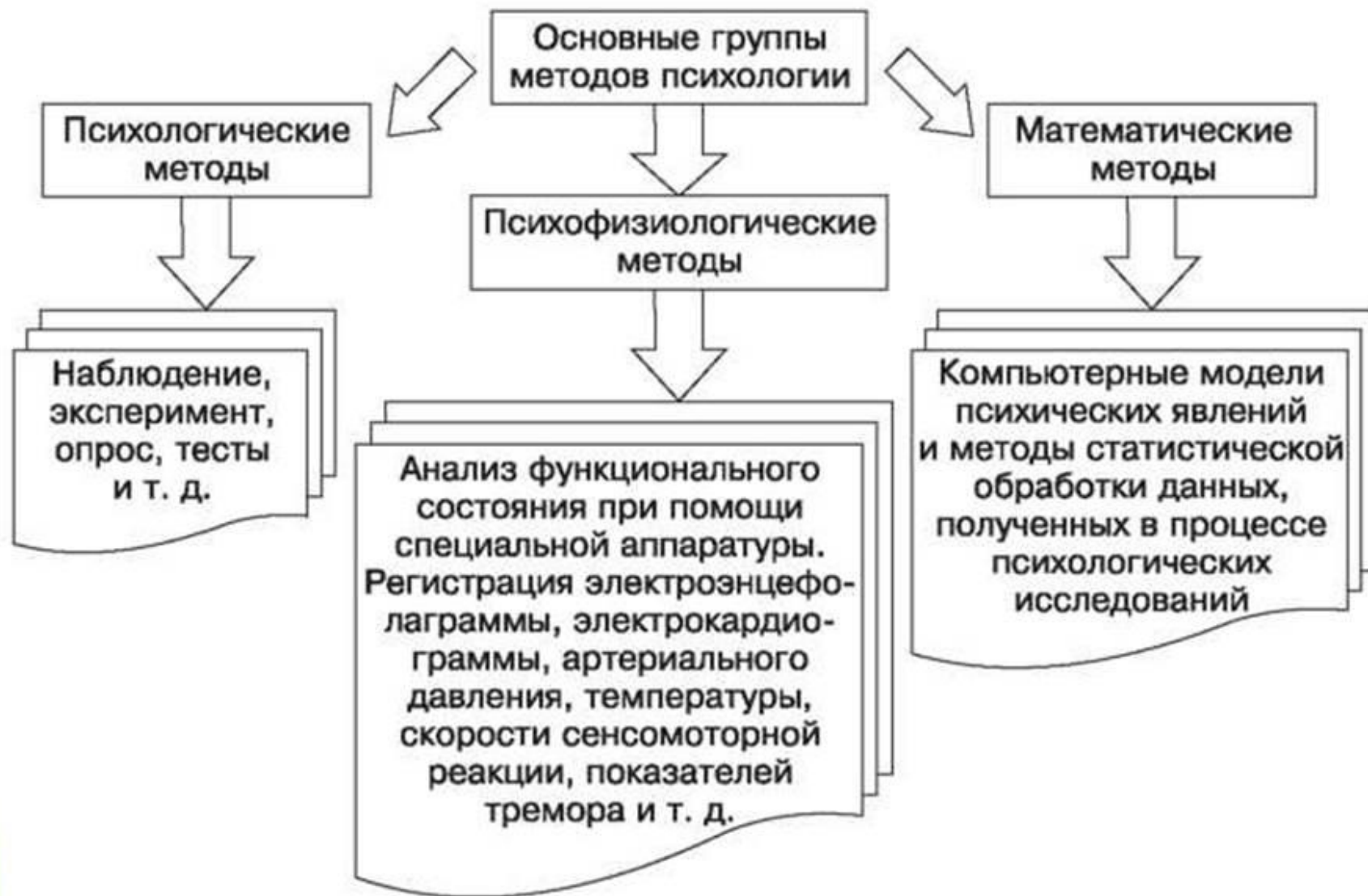
Все сказанное относится и к психологии. Ее явления настолько сложны и своеобразны, настолько труднодоступны для изучения, что на протяжении всей истории этой науки ее успехи непосредственно зависели от совершенства применяемых методов исследования.

Методы психологии



Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)





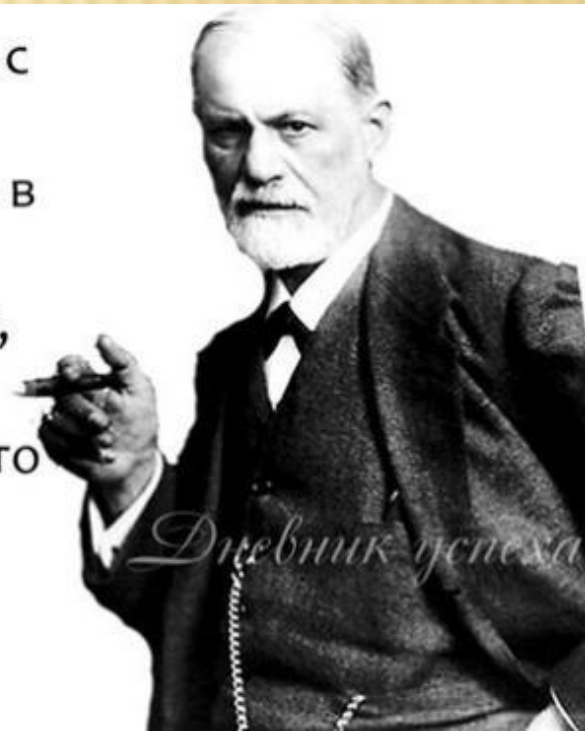


*„Я понял: нет более
великой проблемы,
чем проблема
человеческих
возможностей.
Я понял: человек
может всё...“*

Б.Г.Ананьев

Единственный человек, с
которым вы должны
сравнивать себя, это вы в
прошлом. И
единственный человек,
лучше которого вы
должны быть, это тот, кто
вы есть сейчас.

(с) Зигмунд Фрейд



Дневник успеха



В процессе дальнейшего индивидуального развития человек приобретает свою *индивидуальность*

В процессе включения в систему общественных отношений формируется *личность*

После формирования сознания человек становится *субъектом*, активно преобразующим мир

Человек рождается как *индивид*



ЧЕЛОВЕК, ИНДИВИД, ЛИЧНОСТЬ.

Человек

Понятие **«человеку»** используется для обозначения всеобщих, присущих всем людям способностей, отличающих нас от животного мира.

Индивид

«ИНДИВИД» – единичный представитель человеческого рода, носитель социальных и психических качеств: разума, воли, интересов и т.д. Понятие «индивид» употребляется в значении «конкретный человек». Его характеристиками являются такие признаки, как пол, возраст, статус, роль.

Личность

Чтобы отразить совокупность целостных психических и культурно- исторических особенностей индивида, используют понятие «личность»

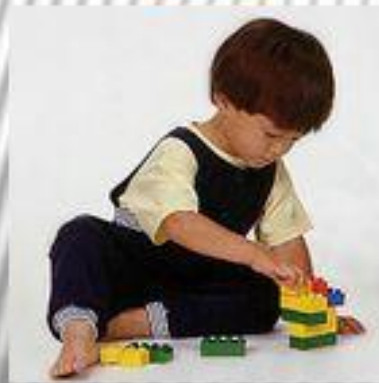
Понятие **«ЛИЧНОСТЬ»** неразрывно связано с общественными свойствами человека. Вне общества индивид не может стать личностью.

Индивид

Это биологический организм, носитель
общих генотипических наследственных
свойств биологического вида

Индиви

д



О
С
О
Б
Ь



Человек, личность, индивидуальность

```
graph TD; A[Человек, личность, индивидуальность] --- B[ ]; B --- C[ ]; B --- D[ ]; C --- E[Человек – это кодовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей ступени развития живой природы]; D --- F[Личность – это основное свойство человека, отражающее его сущность. Формируется в процессе общения человека. Отражает отношение человека к определенному обществу, культуре и т.п.]; D --- G[Индивидуальность – это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека. Своеобразие его психофизиологической структуры, интеллекта, мировоззрения, сочетание бытовых, производственных и общественных функций. Признак личности];
```

Человек – это кодовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей ступени развития живой природы

Личность – это основное свойство человека, отражающее его сущность. Формируется в процессе общения человека. Отражает отношение человека к определенному обществу, культуре и т.п.

Индивидуальность – это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека. Своеобразие его психофизиологической структуры, интеллекта, мировоззрения, сочетание бытовых, производственных и общественных функций. Признак личности

Индивидуальность

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОТЛИЧИЯ



1. темперамент
2. характер
3. интеллект.
4. потребности
5. способности
6. интересы.



Целостная характеристика определенного человека через его темперамент, характер, интересы, интеллект, потребности и способности.

ЗАДАНИЕ:

1. Соотнесите понятия и их определения:

1. человек

2. индивид

3. личность



а) социальный образ человека

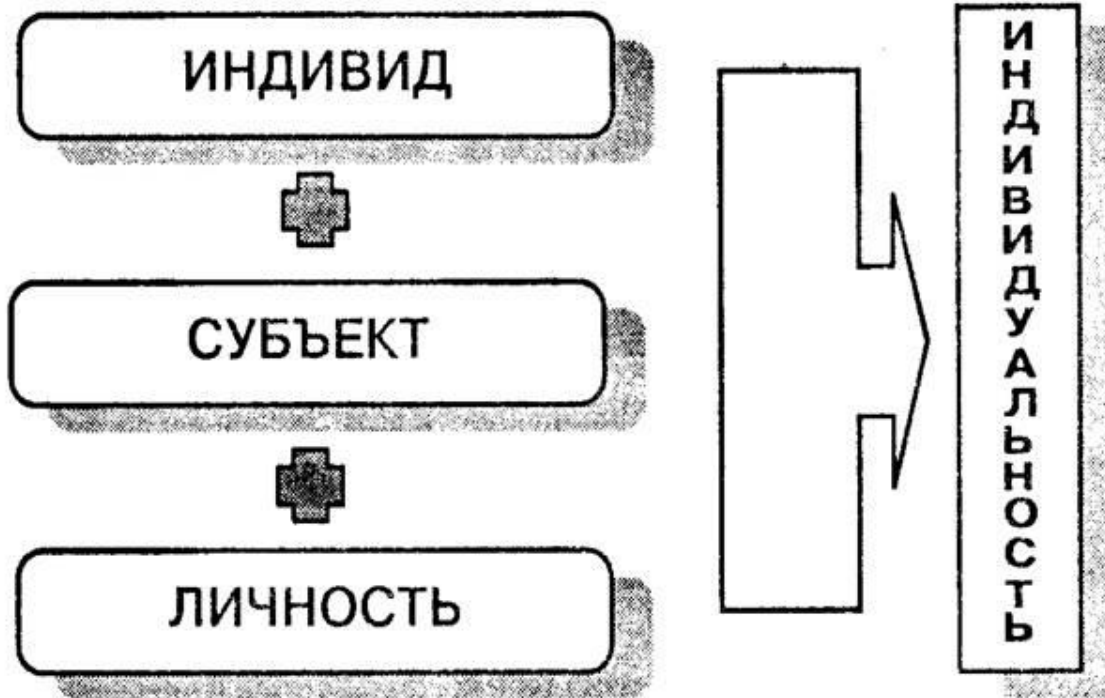
б) биосоциальное существо, обладающее мышлением и речью, способное создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе общественного труда

в) человек как отдельно взятая личность, отдельный живой организм

Структура понятия - «личность» (по Б. Г. Ананьеву)



*Структура понятия «индивидуальность»
(по Б. Г. Ананьеву)*



Структура личности

Психологическая структура личности чрезвычайно разнообразна: в нее входят все те индивидуальные особенности человека, которые мы привыкли называть чертами личности.

Подходы структурирования личности



Первый основан на выделении черт личности, которые принято группировать на основе внутренней связи в подструктуры, а подструктуры, в свою очередь, делить на уровни.



Второй подход основан на выделении типов личности, которые не сводятся к определенному набору черт, но раскрывают особенности личности и способы ее взаимодействия с миром.

Структура личности по С.Л. Рубинштейну

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Проявляется в потребностях, интересах, идеалах, убеждениях, доминирующих мотивах деятельности и поведения, в мировоззрении.

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ,
НАВЫКИ

Приобретается в процессе жизни и познавательной деятельности.

ИНДИВИДУАЛЬНО-
ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ

Проявляется в темпераменте, характере, способностях.

ИЕРАРХИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ (по К.К. Платонову)

**ПОДСТРУКТУРА
НАПРАВЛЕННОСТИ**



Убеждения, мировоззрение,
личностные смыслы, интересы

**ПОДСТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОГО
ОПЫТА**



Знания, умения, навыки, привычки

**ПОДСТРУКТУРА ОСОБЕННОСТЕЙ
ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**



Особенности познавательных
процессов (памяти, внимания и др.)

**ПОДСТРУКТУРА
БИОПСИХИЧЕСКИХ СВОЙСТВ**



Скорость протекания нервных
процессов, баланс процессов
возбуждения и торможения, половые,
возрастные свойства

Что оказывает влияние на развитие личности?

Социальные факторы развития: среда обитания, политические, географические

Развитие личности

Биологические факторы развития: наследственность, задатки, способности

Воспитание (или педагогические факторы): образование, воспитание, обучение, самовоспитание

Факторы, влияющие на формирование личности

- **Наследственность**
- **Воспитание**
- **Социальная среда**
- **Личное стремление человека к самоусовершенствованию**



1.2. Теории личности.

- Психоанализ.
- Бихевиоризм.
- Когнитивные теории.
- Гуманистические теории.
- Интеракционистские теории.
- Индивидуальная психология Адлера, аналитическая психология Юнга, экзистенциальный анализ Франкла, культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

Когнитивные теории личности.

- Джордж Келли исходит из понимания человека как «понимающего, анализирующего», поскольку человек находится в мире информации, которую надо понять, оценить и использовать.
- Внешне похожие поступки могут быть разными из-за разности мыслей и чувств, которые их сопровождают.
- Субъективные интерпретации ситуаций есть более истинный фактор принятия решений, чем «объективное» значение этих ситуаций Эти интерпретации обуславливаются системой конструкторов, которая и называется личностью.
- Выделены типы личности (конструкторов):
упредительный, констелляторный, предполагающий, всесторонний, частный, стержневой, периферический, жесткий и свободный.



Гиппократ объяснял темперамент как особенности поведения, преобладание в организме одного из «жизненных соков» (четырёх элементов):

- Преобладание лимфы (др.-греч. φλέγμα, флегма, «мокрота») делает человека спокойным и медлительным (элемент «земля») - **флегматиком**.
- Преобладание жёлтой жёлчи (др.-греч. χολή, холе, «жёлчь, яд») делает человека импульсивным, «горячим» (элемент «огонь») - **холериком**.
- Преобладание крови (лат. sanguis, сангвис, сангуа, «кровь») делает человека подвижным и весёлым (элемент «воздух») - **сангвиником**.
- Преобладание чёрной жёлчи (др.-греч. μέλαινα χολή, мелзна холе, «чёрная жёлчь») делает человека грустным и боязливым (элемент «вода») - **меланхоликом**.

Особенности нервных процессов	Типы нервной системы	Слабый	Сильные		
			инертный	живой	безудержный
	Сила Уравновешенность Подвижность	Слабый Неуравновешенный Подвижный или инертный	Сильный Уравновешенный Инертный	Сильный Уравновешенный Подвижный	Сильный Неуравновешенный Подвижный
	Темперамент	Меланхолик	Флегматик	Сангвиник	Холерик
	Реакции	Медленные Сильные	Медленные Сильные	Быстрые Умеренные	Быстрые Чрезмерные

Сангвиник - мозги управляют чувствами.
Холерик - чувства управляют мозгами.
Флегматик - мозгам не хватает чувств.
Меланхолик - чувствам не хватает мозгов.



Круг Айзенка



обидчивый
тревожный
неподатливый
впечатлительный
пессимистический
необщительный
сдержанный

МЕЛАНХОЛИК

раздражительный
поддающийся настроению
агрессивный
импульсивный
оптимистический

лидирующий
активный

ХОЛЕРИК

ФЛЕГМАТИК

пассивный
старательный

вдумчивый
миролюбивый
направленный
надёжный
размеренный
спокойный

САНГВИНИК

общительный
открытый
разговорчивый
доступный
живой
беззаботный
любящий удобства
инициативный



MyShare



Флегматик

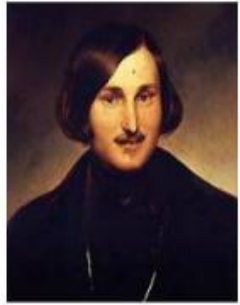
Холерик

Сангвиник

Меланхолик

Они меланхолики

Гоголь Н.В.



Лермонтов М.Ю.



Чайковский П.И.



Они холерики

Пётр I



Суворов А.В.



Пушкин А.С.



Они флегматики

Крылов И.А.



Кутузов М.И.

И. Ньютон



Они сангвиники

Герцен А.И.



Бонапарт Н.

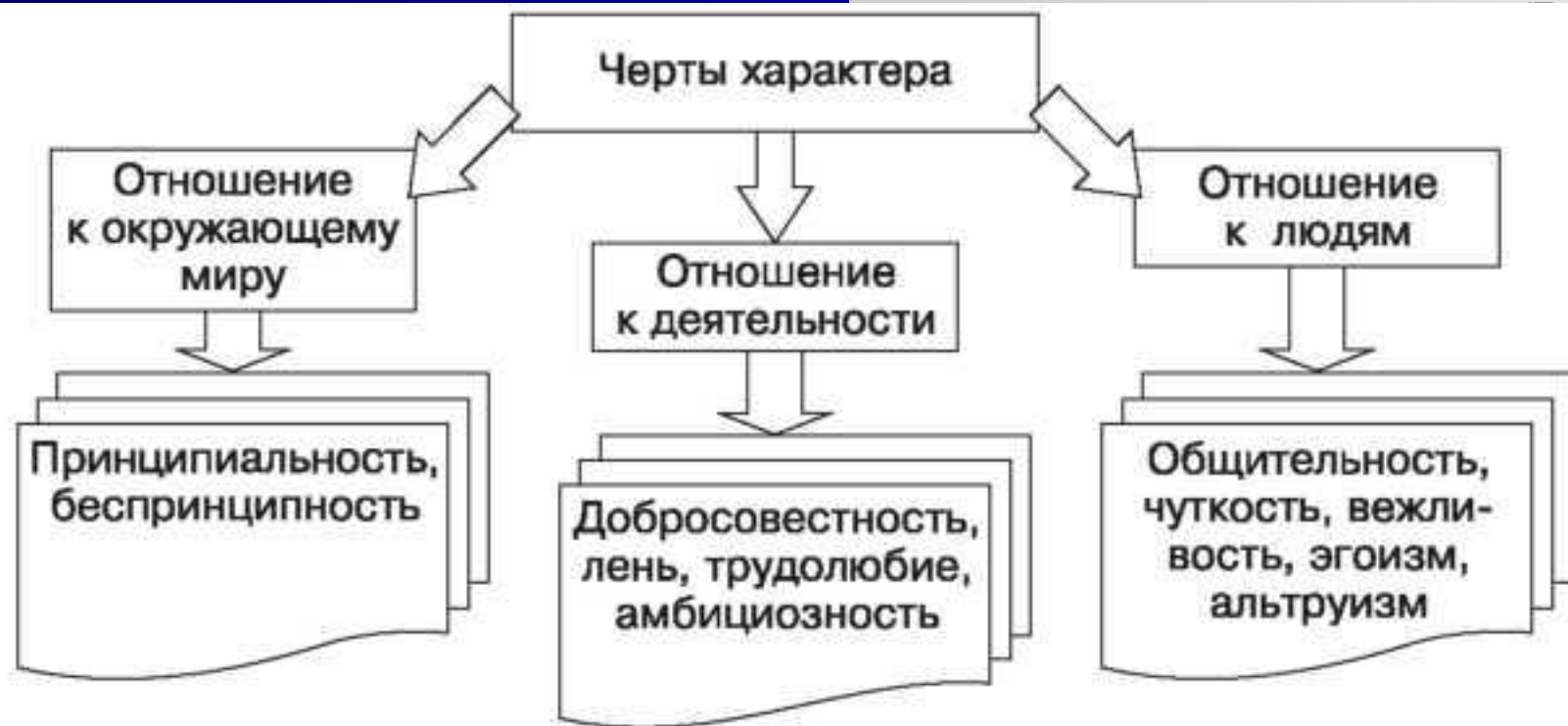
Характер и темперамент

- 1) характер формируется в процессе жизни, а темперамент возникает биологически (при рождении).
- 2) темперамент отличается стабильностью, характер постоянно меняется.
- 3) характер зависит от мотивов и воли, темперамент - нет.

Что такое характер?



Ученые психологи называют характером индивидуальное сочетание тех свойств личности, которые проявляются в поступках человека и определяют его отношение к окружающей среде. В переводе с греческого слово «характер» - Charakter – означает «отпечаток», «чеканка». Уже из самого названия видно, что во все века характер рассматривался как *устойчивая система особенностей личности человека, такой своеобразный внутренний стержень, на который как кольца нанизываются остальные свойства.*



1. Понятие о способности



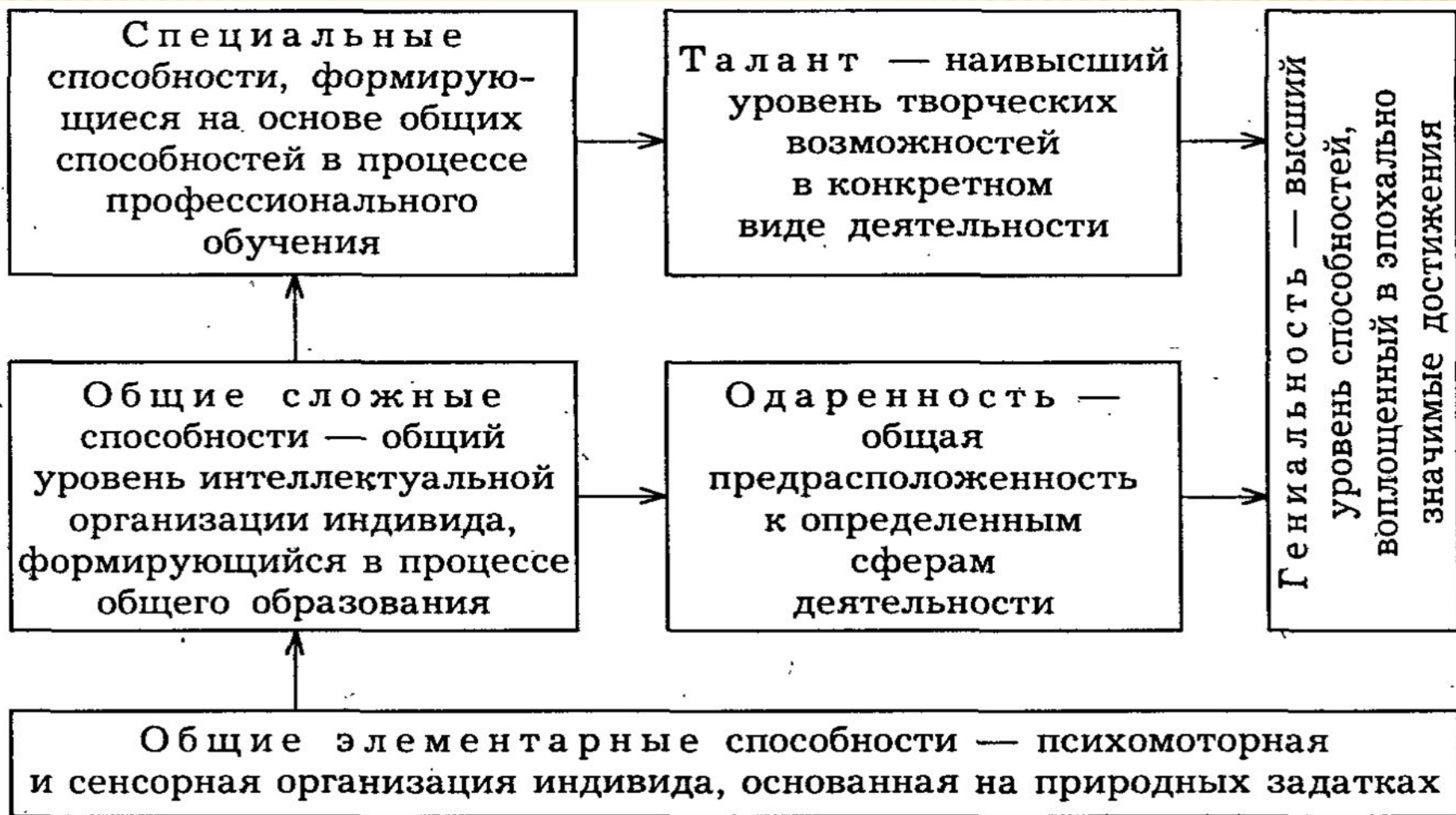
Способности – индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного осуществления определенной деятельности.

Деятельность является первой пробой способностей и условием их развития.

По Б.М. Теплову: способности — это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но объясняет (обеспечивает) их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике.



Рис. 27.7. Уровни развития способностей



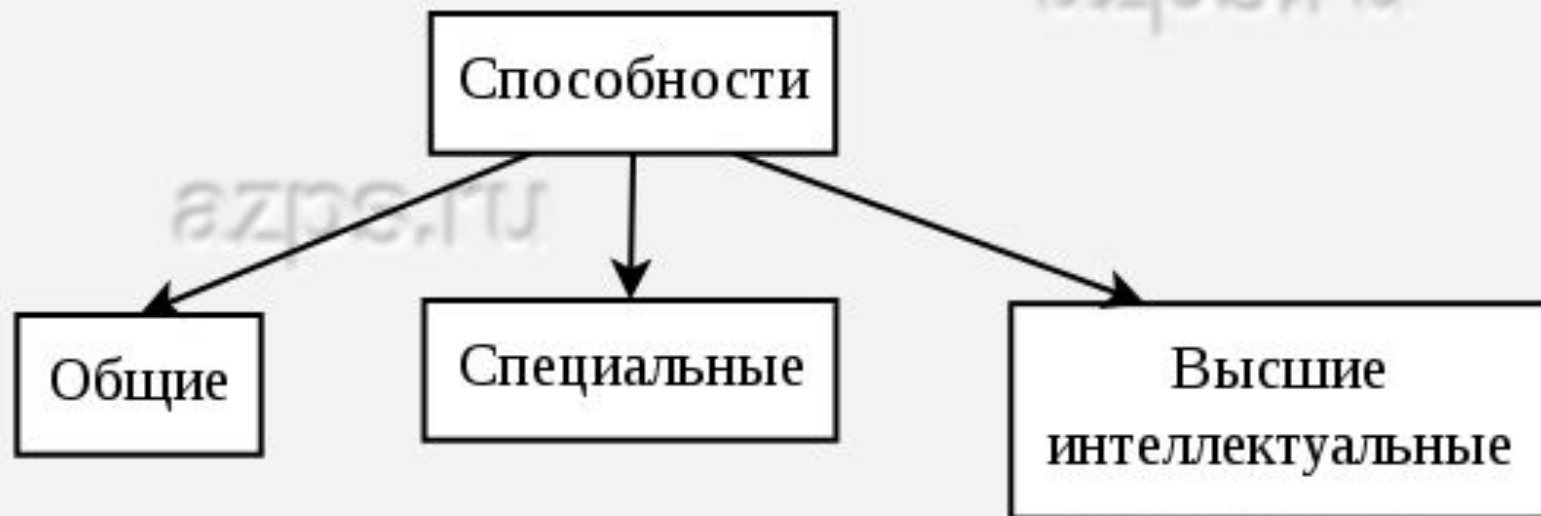


Определение в психологии

Талант - сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах по сравнению с другими людьми.

Одаренность - потенциальный талант, а талант – реализованная одаренность.



- мыслительные
- ловкость
- память
- речь
- ...

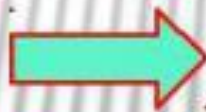
- музыкальные
- математические
- лингвистические
- технические
- ...

- разум
- теоретические
- практические
- творческие
- ...

СПОСОБНОСТИ И ИНТЕЛЛЕКТ

СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ЗАКЛЮЧАЮТСЯ В УСПЕШНОМ РЕШЕНИИ КОНКРЕТНЫХ ЗАДАЧ И В УВЛЕЧЕННОСТИ ЧЕМ ЛИБО.

СПОСОБНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА-
ИНДИВИДУАЛЬНЫ
Е ОСОБЕННОСТИ
ЧЕЛОВЕКА,
КОТОРЫЕ
ПРОЯВЛЯЮТСЯ В
УМЕНИИ ЧТО-
ЛИБО ДЕЛАТЬ, В
СКЛОННОСТИ К
ОПРЕДЕЛЕННЫМ
ЗАНЯТИЯМ



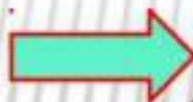
НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ – В
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
ФОРМИРУЮТСЯ ОБЩИЕ
СПОСОБНОСТИ: ТРУДОЛЮБИЕ,
ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ, ГИБКОСТЬ
УМА, ИТД.

ПОЗЖЕ ФОРМИРУЮТСЯ
СПЕЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ
, СВЯЗАННЫЕ С ВЫБОРОМ
ПРОФЕССИИ И ОПЫТОМ
РАБОТЫ.

У НЕКОТОРЫХ ЛЮДЕЙ ОНИ
ВОЗНИКАЮТ ЕЩЕ СО ШКОЛЫ.-
МУЗЫКАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ,
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ.

ИНТЕЛЛЕКТ

ИНТЕЛЛЕКТ



ИНТЕЛЛЕКТ – ЭТО СПОСОБНОСТЬ К
ПОЗНАНИЮ И ЛОГИЧЕСКОМУ
МЫШЛЕНИЮ.

ИНТЕЛЛЕКТОМ ОБЛАДАЕТ ТОТ, КТО
СПОСОБЕН В ЛЮБОЙ ПРОБЛЕМЕ
ВЫДЕЛИТЬ
ГЛАВНОЕ, ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ЕЁ,
РАЗДЕЛИВ НА СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ, И
НАЙТИ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ.