

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Бондаренко Людмилы Ивановны

---

ГБОУ Гимназия №196 г. Санкт-Петербург

---

**На тему:  
«Проекты»**

## Краткая характеристика жанра работы:

Образовательная программа  
(предметных недель и внеурочной деятельности)

Предметные недели это:

- один из способов организации учебного процесса;
- приём активизации познавательной деятельности учащихся по дисциплине школьного курса;
- мотивация к самостоятельной, индивидуальной и групповой (творческой, учебно-исследовательской, экспериментальной) работе;
- способ развития межпредметных и метапредметных знаний;
- способ диагностики результатов освоения программы на базовом и повышенном уровне;
- способ организации обратной связи и т.д

# Краткая характеристика образовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**Гимназия №196 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

195279, Санкт-Петербург, пр.Ударников д.31

Создана 1 сентября 1982 г.

Учредитель: Комитет по образованию Санкт-Петербурга

**В Гимназии №196 работает ОДОД, который осуществляет свою деятельность с сентября 2009 года.**

**ОДОД работает во второй половине дня и организует работу тридцати групп.**

**Каждый год в творческих кружках обучается около 400 учащихся, многие из которых достигают высоких результатов.**

# Цель и задачи работы

**Цель:** создание оптимальных условий - для развития индивидуальных интеллектуальных, творческих, социальных способностей детей в образовательном учреждении для стимулирования творческой деятельности и удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении.

**Задачи проекта :**

- 1) Обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
- 2) Формирование ключевых компетенций у обучающихся: предметной, социальной, информационной, коммуникативной;
- 3) Совершенствование методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса по предметам точного и естественнонаучного цикла;
- 4) Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;
- 5) Формирование команды педагогов - предметников, решающих проектные задачи;
- 6) Поддержание социального имиджа школы

# Формы проектной деятельности

Нетрадиционные уроки: урок-исследование, урок-



# Формы исследовательской деятельности

**Учебный эксперимент:** планирование, проведение конференций, обработка и анализ



# Формы исследовательской деятельности

## Образовательные экспедиции: поездки, экскурсии



## Содержание программы:

- Проект – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся.
- Работа над проектом предваряется необходимым этапом— работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать

в

рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами

составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме

# Этапы построения программы по проектной деятельности

**Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию**  
**Содержание программы:**

Предметные недели – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися.

- Работа на протяжении предметных недель предваряется необходимым этапом—работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе, составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме

# Этапы построения программы по проектной деятельности:

## 1. ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ И ТЕМАТИКИ ДЕТСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

- Степень связи с базовой программой
- Наличие собственной практики учителя исследовательской работы по теме
- Возможность консультационной помощи специалистов
- Особенности контингента учащихся, на который ориентированы исследования

## 2. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

- Доступность – соответствие учебной нагрузки возможностям учащихся
- Опора на программу базовых курсов
- Необходимость и достаточность теоретического материала для самостоятельного выбора темы

## Формы проектной деятельности:

Элементы исследования в рамках учебных предметов  
Предметы в рамках базисного компонента  
Элективные курсы  
Группы дополнительного образования  
Экскурсия  
Общешкольный исследовательский проект  
Поход или экспедиция  
Профильная смена или выездная школа  
Конференция или конкурс  
Клуб или молодежное объединение

# Методы диагностики образовательного результата:

Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение двух видов результатов:

- «продуктивный» - результат как продукт педагогического проектирования, который может способствовать освоению других видов деятельности (диагностика, экспертиза, рефлексия);
- «человеческий» - изменение человеческих свойств, качеств, проявлений, отношений.

Например, развитие креативного мышления, формирование коммуникативной культуры.

Оценка результата проектной деятельности осуществляется на основании системы критериев и показателей.

## Перспективы развития проектной деятельности:

- Увеличение доли проектов исследовательского характера
- Дальнейшее использование возможностей современных информационных технологий для создания проектов.
- Освоение педагогами и учащимися технологии создания проектов.
- Руководство старшеклассников, с разными проектами умениями, работой над проектами младших школьников.
- Проведение семинаров-практикумов по организации проектной деятельности для педагогов района, обмен опыта работы.
- Участие педагогов школы в организации и проведении районного конкурса учебных проектов.
- Разработка курсов предметного и межпредметного содержания для обучения

## Заключени е

Творческие группы преподавателей, участвующие в разработке и проведении предметных недель, одним из основных принципов своей деятельности считают неповторимость, особенность каждого подобного мероприятия. Следующая предметная неделя не должна повторять предыдущую, она заново должна претерпеть муки рождения, и, наверное, в этом тоже кроется один из секретов ее успеха.

