

Методика профессионального обучения

Занятие 2

*Лекция Традиции и инновации в проведении уроков
профессионального обучения*

***Практика:** 1 экспертно-рефлексивные компетенции.*

*2. Презентация итоговых продуктов слушателей по модулям
«Методика профессионального обучения» и «Производственное
обучение»*

3. Обзор литературы для самостоятельного изучения

предложение слушателям

Уважаемые коллеги!

В русле технологии опережающего обучения высылаю вам заранее некоторые материалы занятия №2 по модулю «Методика профессионального обучения».

Предлагаю Вам бегло, в общих чертах, ознакомиться с материалами для обсуждения.

Напоминаю, что жду ваши материалы по обобщению вашего опыта работы (в аспекте изучаемых нами проблем производственного и профессионального обучения).

В зачёт по модулям идут: 1) сообщение с презентацией(до 10 мин);2) материалы для статьи (до 5 страниц)

**Традиции и инновации в
проведении уроков
профессионального обучения**

**Лекция в стиле
рефлексивного анализа и
критического мышления**

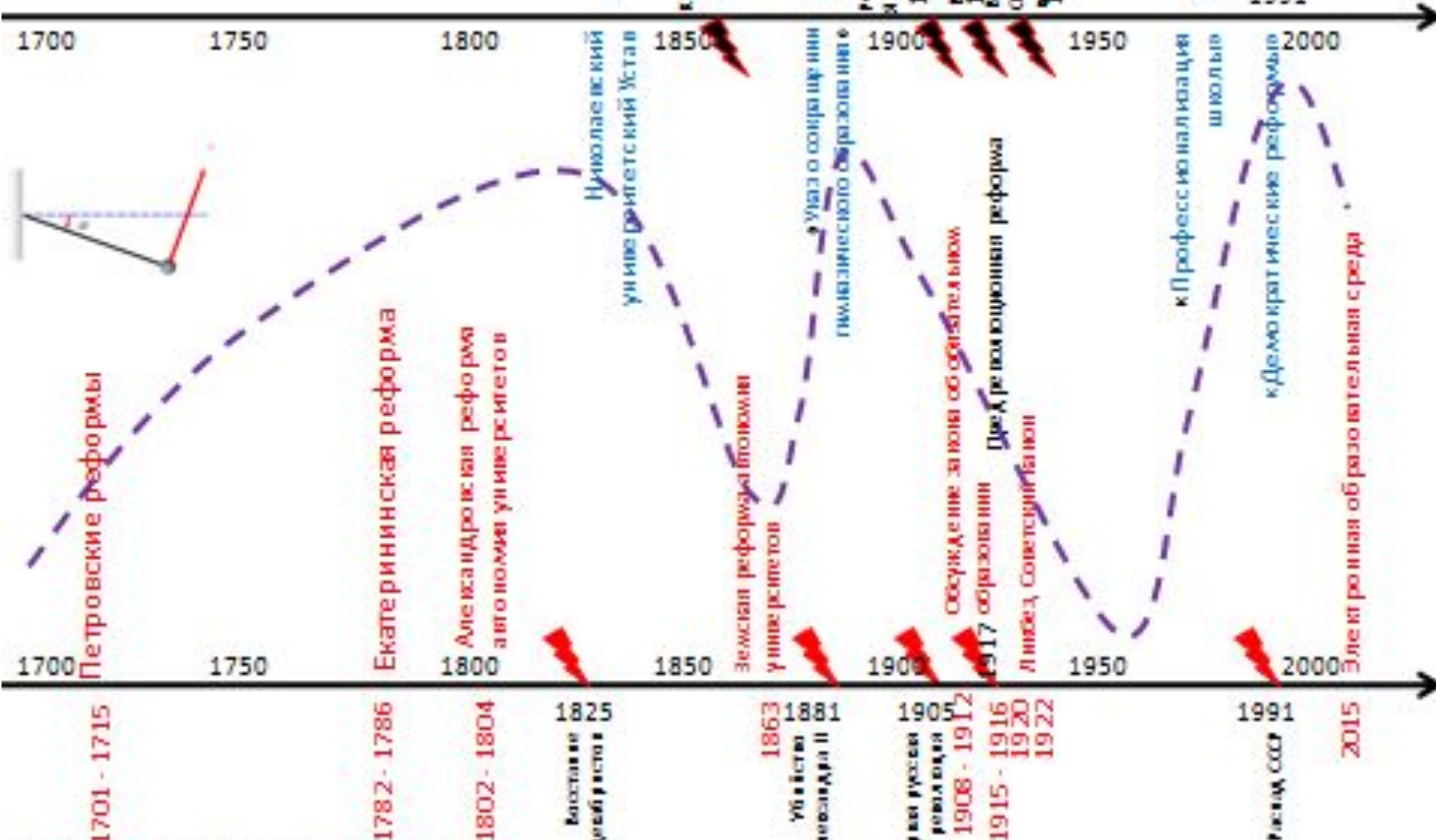
Вопросы лекции

- **Как учить? – системный вопрос**
- **Что можно изменить для повышения качества профессионального образования?**

Критический анализ традиционных методов и инновационных технологий обучения

Выбор/построение собственной методической системы

Внешнеполитические события и контрреформы



Внутриполитические события и реформы

Современные европейские ориентиры в развитии профессионального обучения

Европейские инициативы по общей структуре ДПО

2010 Коммюнике Брюгге

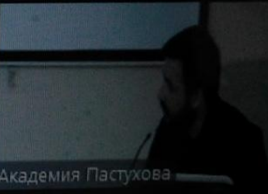
2002 Копенгагенская декларация

2000 Лиссабонская стратегия



Ali Rashidi

Светлана Васил...



Академия Пастухова

Alina Zhumagul...



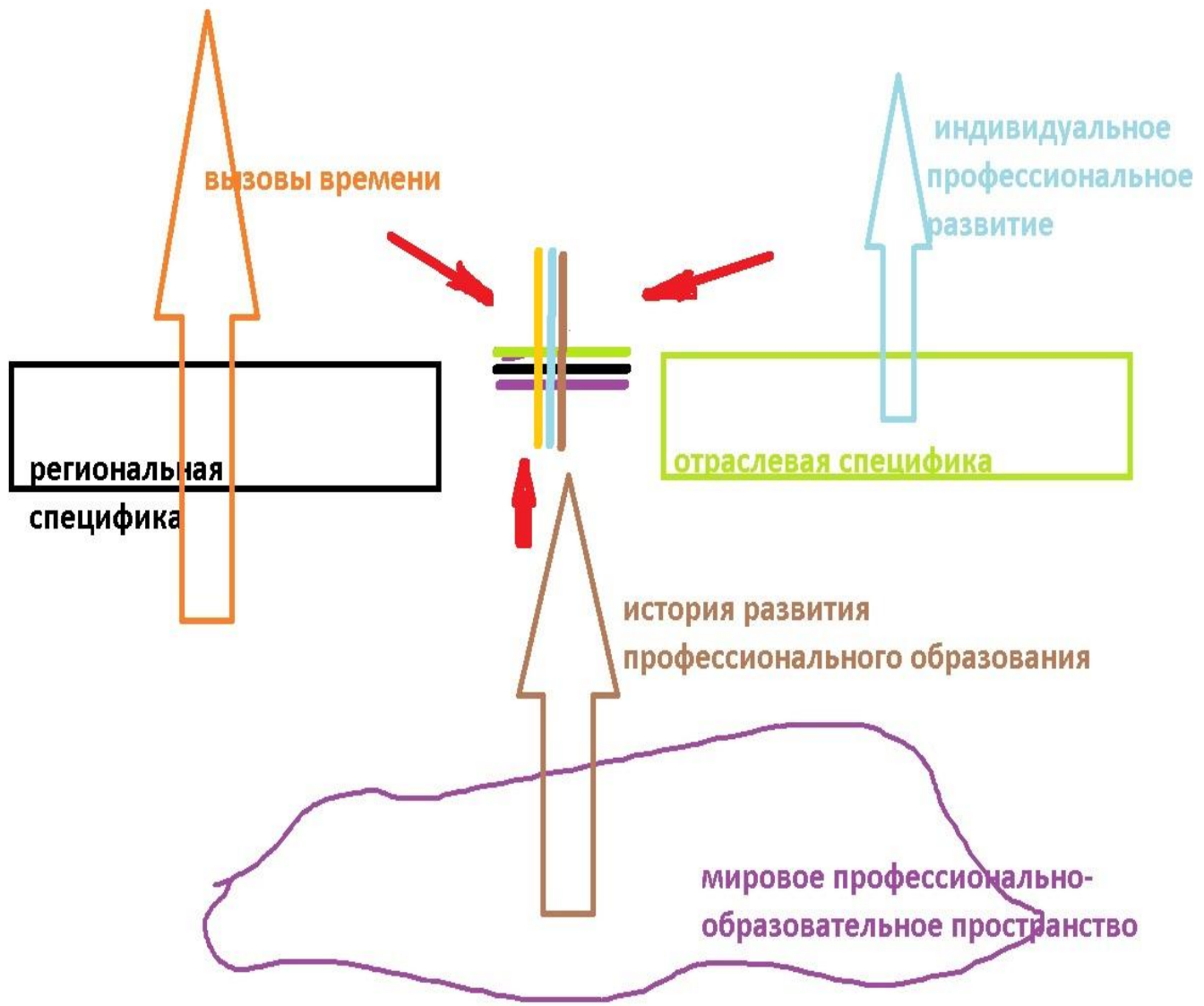
Европейское ДПО, история



Светлана Васил...



Alina Zhumagul...



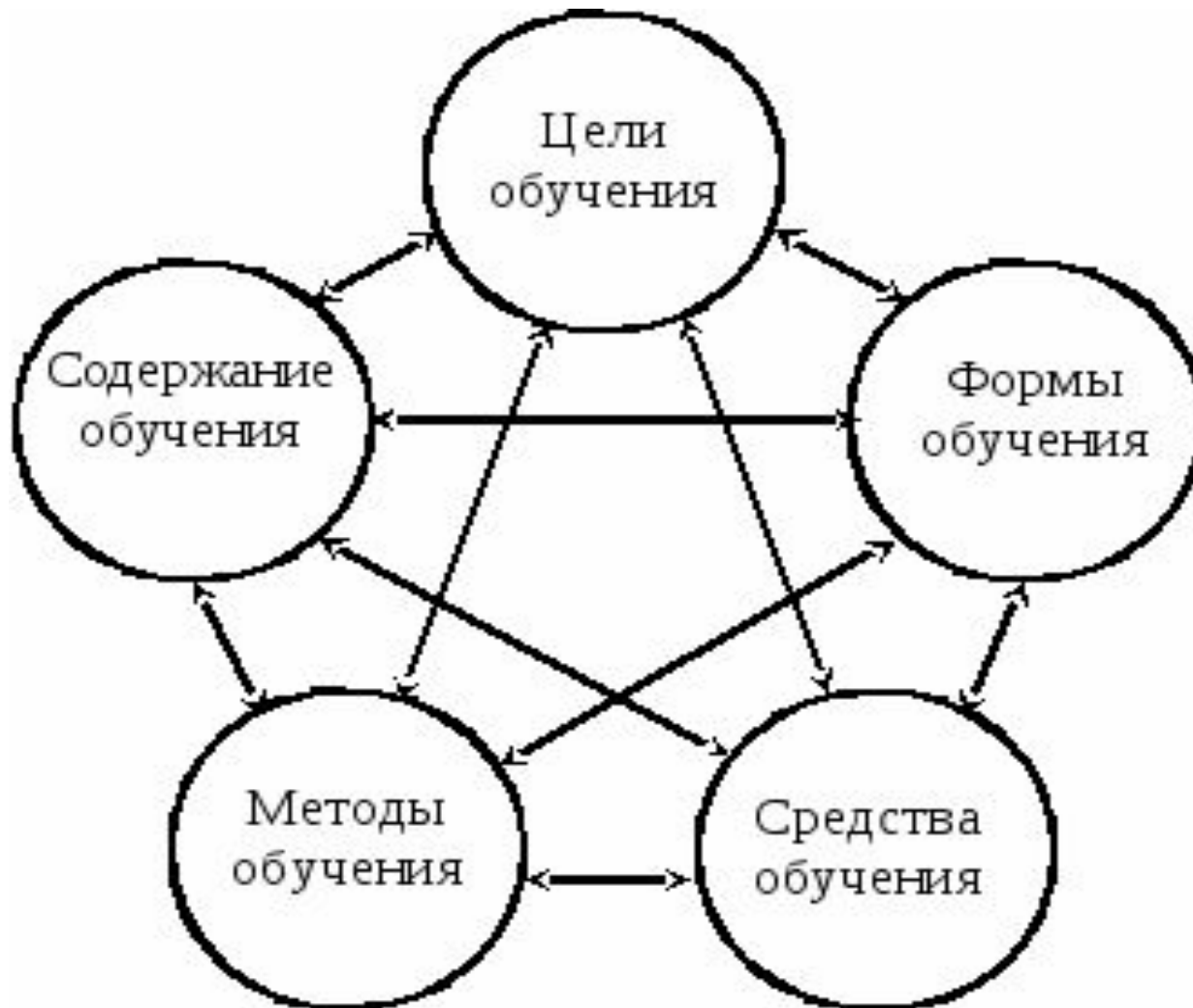
Смыслы профессионального обучения для личности и социально-профессионального заказа

ВЫЗОВ	ОТВЕТ
Потребность региона в профессиональных кадрах различного уровня	Выпуск хорошо подготовленных профессионалов, готовых активно включиться в производственный процесс
Ожидания личности	Качество полученного образования, современное производство и комфортное для работы рабочее место и условия труда
Образовательные потребности и личностные предпочтения, индивидуальные особенности обучающихся	Возможности и квалификация педагога, его личностные особенности

Индивидуальная методическая система профессионального обучения

- Соответствие целей
- Принципы, идеи, миссия обучения
- Содержание образования (проектирование программ и тематических планов)
- Процесс – методы обучения
- РЕЗУЛЬТАТ обучения (предъявление продукта, навыков, достижений, соответствие образовательному стандарту и профессиональному заказу)

Ключ взаимосвязей



Создание методик проведения уроков производственного обучения помогают мастеру подойти к системе уроков по предмету как целостной системе в которую входят:

- определение целей урока;
- изучение содержания программы курса;
- распределение учебного материала для каждой темы урока;
- подборка и подготовка учебно-наглядного обеспечения каждой темы программы и каждого урока;
- определение методов обучения;
- способы реализации межпредметных связей.

Цели обучения определяют:

Содержание
обучения

знания, умения и
навыки,
определяемые
ГОСО РК и
учебной
программой

Форма
организации
обучения

- 1) фронтальная;
 - 2) индивидуальная;
 - 3) групповая
- +
- 4) работа в подвижных группах**

Методы
обучения

- 1) практический;
 - 2) наглядный;
 - 3) словесный;
- +
- 4) слуховое кодирование;**
 - 5) метод выражения;**
 - 6) рисование – схематизация;**
 - 7) зрительное конструирование;**
 - 8) кинестетическое восприятие**

Средства
обучения

- 1) приборы, таблицы, учебники, дидактические материалы, учебные пособия и др.
- +
- 2) индивидуализированные задания (для выполнения как в классе, так и дома) для учащихся: аудиалов, визуалов и кинестетиков**



Проблема выбора методов обучения

М.О. зависят:

- *От общих и конкретных целей обучения.*
- *От психологических, возрастных особенностей школьника.*
- *От анатомо-физических особенностей организма учащихся, работоспособности, утомляемости, особенности нервной, сосудистой и т.д. систем организма.*
- *От материально-технической оснащенности школы.*
- *От сложившихся традиций в педагогике, в школе, в опыте учителей.*

Классификация методов обучения

Многообразие классификаций методов обучения определяется точкой зрения их создателей, а для педагога - дидактическими задачами и решаемыми проблемами.

Какую классификацию выберете вы для своей дидактической системы?

Характеристика методов обучения

■ **Словесные, наглядные и практические методы.**

Словесные методы - если ученики получают основную учебную информацию в процессе словесных рассуждений и доказательств учителя или текстов учебных книг (беседа, рассказ, описание, разъяснение и др.).

Словесные методы преподавания вызывают соответствующие словесные формы усвоения материала.

Словесные методы используются преимущественно при изучении нового материала и дают хороший эффект в обучении, если сочетаются с другими формами овладения знаниями.

Наглядные методы – формы усвоения учебного материала, которые находятся в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств.

Наглядные пособия помогают систематизации и обобщению знаний, а также активизации мыслительной деятельности учащихся.

Практические методы – формы овладения учебным материалом на основе упражнений, самостоятельных заданий, практических и лабораторных работ.

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Средство

Метод

Прием

Рассказ, монолог,
диалог, беседа

Устный

Разработка сюжетного
рассказа, аналитического,
картинного описания

Учебник,
хрестоматия,
литература

Печатно-
словесный

Анализ документов,
выписывание понятий,
составление плана,
таблицы

Наглядность предметная,
условно-графическая,
иллюстративная

Наглядный

Анализ зарисовки,
выполнение эскиза,
составление чертежа

Лепка, вырезание,
склеивание,
выпиливание

Практический

Изготовление
узлов, изделий,
образцов, макетов

Примеры средств обучения



Классификация методов обучения

И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина

классификация методов по типу
(характеру) познавательной
деятельности

В основе данной
классификации -
характер
познавательной
активности
учащихся.



Классификация методов обучения

Методы обучения
(в зависимости от роли обучающегося в процессе обучения)

Пассивные

Активные

Интерактивные

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

**а) По источнику
передачи знаний**
(Е.И. Перовский,
Е.Я. Голант,
Д.О. Лордкипанидзе)

Словесные;
Наглядные;
Практические.

**б) По характеру
учебно-познавательной
деятельности**
(И.Я. Лернер,
М.Н. Скаткин)

Объяснительно-
иллюстративный;
Репродуктивный;
Проблемного изложения;
Частично-поисковый;
Исследовательский.

**в) По дидактической
цели и решению
познавательных задач**
(М.А. Данилов,
Б.П. Есипов)

Приобретения новых знаний;
Формирования умений и навыков;
Проверки и оценки ЗУН;

**г) С точки зрения
целостного подхода к
процессу обучения**
(Ю.К. Бабанский)

Организации и осуществления;
учебно-познавательной
деятельности;
Стимулирования и мотивации;
Контроля и самоконтроля.

Методы обучения



Классификация методов обучения на основе дидактических задач



Какой метод наиболее соответствует современным задачам образования?

Отличия объяснительно-иллюстративного и деятельностного методов обучения

Компоненты учебной деятельности	Объяснительно-иллюстративный метод	Деятельностный метод
Цель – предполагаемый результат	Задается педагогом	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели
Мотивы – побудители к деятельности	Используются внешние мотивы	Опора на внутренние мотивы
Средства – способы осуществления деятельности	Выбираются педагогом	Совместный с учащимися выбор
Действия – основной элемент деятельности	Инвариантные, предусмотренные педагогом	Вариативные, возможность индивидуального выбора
Результат – конечный продукт	Уровень усвоения знаний	Позитивные внутренние личностные изменения
Оценка – критерий достижения цели	Сравнение результативности с эталонами	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижения

Наглядные

Показ трудовых приемов и процессов

Демонстрация наглядных пособий

Использование технических средств обучения

Самостоятельные наблюдения учащихся

Активные методы обучения

- *АМО – методы обучения, при которых деятельность ученика носит продуктивный характер, творческий характер.*

Селевко Г.К.

- *АМО – методы стимулирующие познавательную деятельность ученика и строящиеся на диалогах решение проблем.*

Демьяненко-Кононерский.

- *АМО – это способ практического осуществления процесса передачи знаний, умений, навыков по средствам деятельности самого ученика.*

Активные методы обучения возникли раньше, чем пассивные.

Методы проблемного обучения:

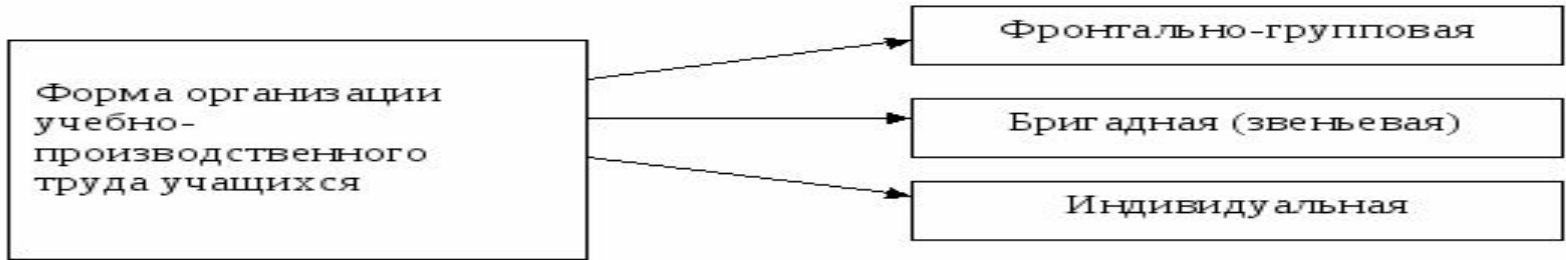
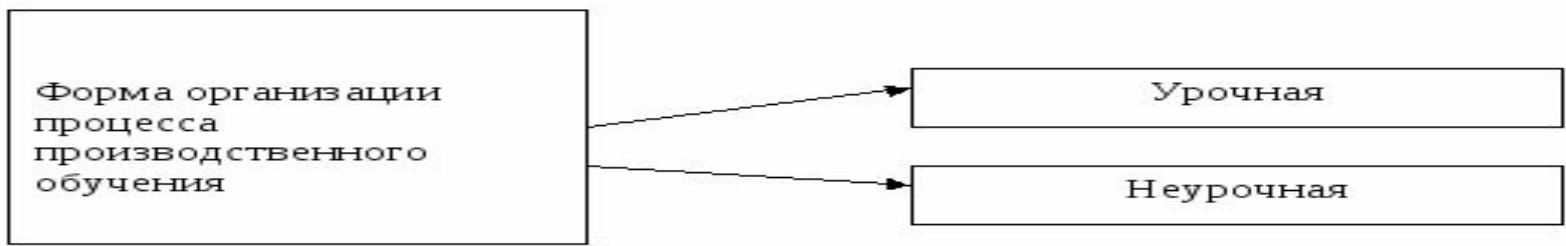
- Метод монологического изложения;
 - Рассуждающий метод изложения;
 - Диалогический метод изложения;
 - Эвристический метод обучения;
 - Исследовательский метод;
 - Метод программированных заданий.
- Изложение материала учителем
- Самостоятельная деятельность учащихся
-
- ```
graph LR; A[Метод монологического изложения]; B[Рассуждающий метод изложения]; C[Диалогический метод изложения]; D[Эвристический метод обучения]; E[Исследовательский метод]; F[Метод программированных заданий]; G[Изложение материала учителем]; H[Самостоятельная деятельность учащихся]; A --> G; B --> G; C --> G; D --> H; E --> H; F --> H;
```

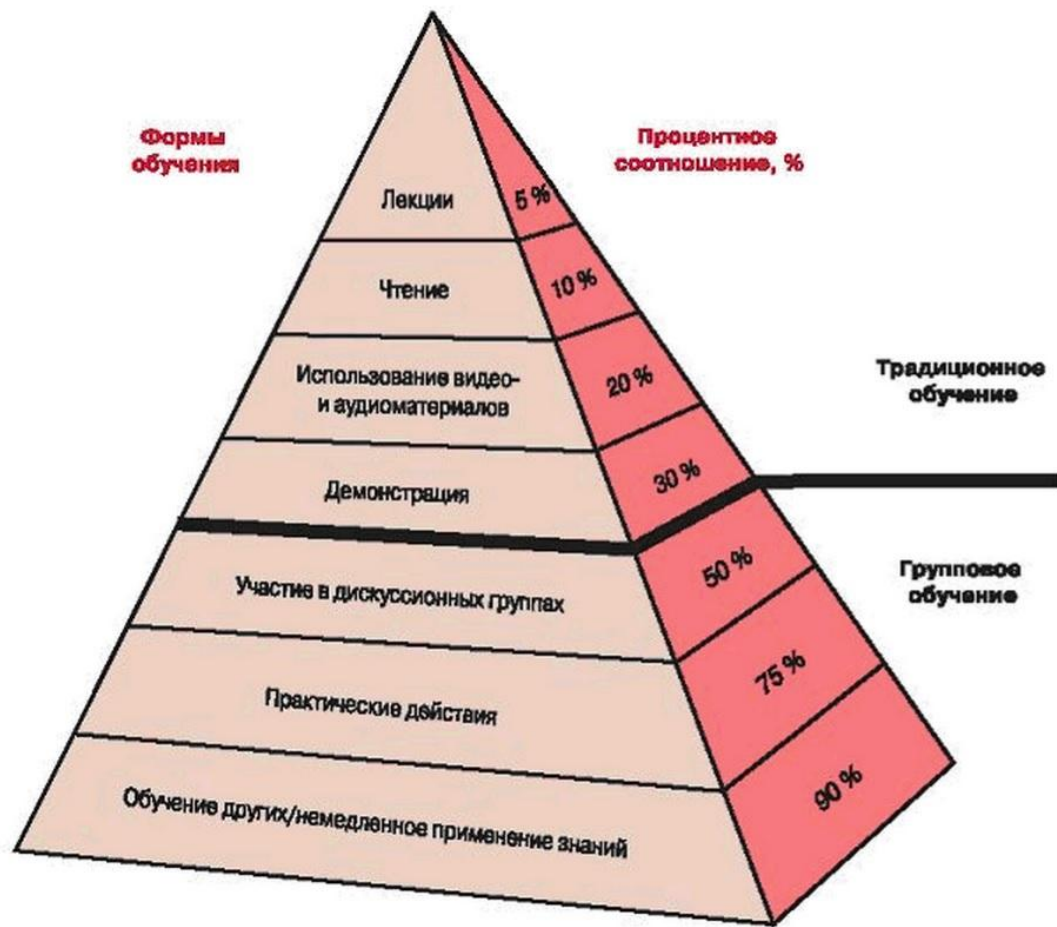
# Какой метод используется в данной лекции?



# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

| Форма                                                                | Сущность                                                                                                                                                                                                                                      | Преимущества                                                                                                                                                                                                     | Недостатки                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Закрепление мастера за учебной группой (мастер-группа)</b>        | <b>Мастер «ведёт» группу от начала до окончания процесса обучения, является учителем профессии, воспитателем учащихся, организатором жизнедеятельности ученического коллектива. Применяется при подготовке учащихся по «узким» профессиям</b> | <b>Объективно повышается возможность индивидуализации учебно-воспитательного процесса. Позволяет успешно решать многообразные воспитательные задачи и организационные проблемы жизни и деятельности учащихся</b> | <b>Требует разносторонней профессиональной подготовленности мастера по всем видам работ, входящих в содержание производственного обучения учащихся. Объективно снижает ответственность мастера за учебную мастерскую (лабораторию)</b> |
| <b>Закрепление мастера за учебной мастерской (мастер-мастерская)</b> | <b>Мастер «ведёт» обучение по определённой профессии в закреплённой за ним учебной мастерской с учащимися различных учебных групп. Применяется при подготовке рабочих широкого профиля</b>                                                    | <b>Позволяет повысить качество производственного обучения. Объективно повышает ответственность мастера за оснащение учебной мастерской</b>                                                                       | <b>Снижается участие мастера в решении организационных и воспитательных задач в ученическом коллективе. Снижается возможность индивидуализации учебного процесса</b>                                                                   |





# ФОРМЫ организации учебно-производственной деятельности обучающихся на уроке ПО

---

- **Индивидуальная** (самостоятельная работа обучающихся в индивидуальном темпе по дифференцированным заданиям, самоконтроль, индивидуальный инструктаж мастера)
- **Парная** (обучающиеся работают парами, «проблемное» задание, взаимоконтроль, задача мастера наблюдение коррекция)
- **Коллективная** (бригадная организация, разные задачи, распределение труда, кооперация, взаимоконтроль, взаимоответственность, контроль мастера по форме сотрудничества)
- **Фронтальная** (работа обучающихся по одинаковым заданиям, мастер контролирует весь процесс обучения)



## **Методические условия построения современного урока производственного обучения**

---

- 1. Нетрадиционные формы уроков**
- 2. Индивидуальные траектории обучения**
- 3. Дифференцированный процесс обучения**
- 4. Самостоятельная подготовка обучающихся**
- 5. Особая система контроля и оценивания**
- 6. Использование компьютерных технологий**
- 7. Сотрудничество обучаемых и обучающихся**

# *Классификация методов обучения*

*Махмутова М.И.*

## *1. Методы преподавания*

- Информационно-сообщающий;
- Объяснительный;
- Инструктивно-практический;
- Объяснительно-побуждающий;
- Побуждающий.

## *2. Методы учения*

- Исполнительный;
- Репродуктивный;
- Продуктивно-практический;
- Частично-поисковый;
- Поисковый.



# Методы обучения

По источникам передачи и приобретения знаний и умений

Словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой и т.п.

Наглядные – демонстрация наглядных пособий, кино- и видеофильмов, наблюдения

Практические – упражнения, лабораторно-практические работы и др.

По дидактическим задачам

Метод приобретения знаний

Формирование навыков и умений

Применение знаний

Закрепление знаний

Проверка знаний, навыков и умений

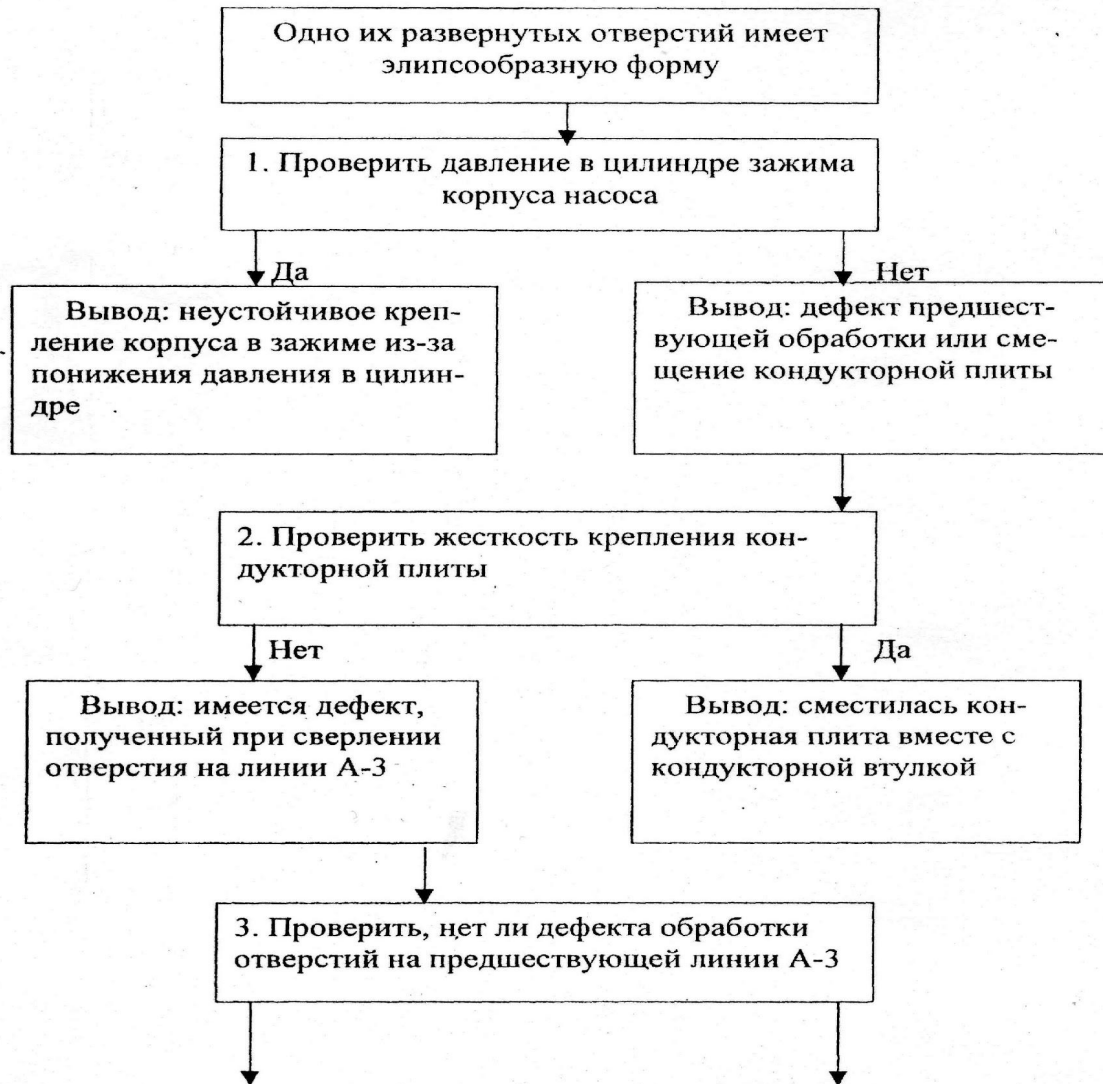
По характеру познавательной деятельности студентов

Репродуктивные

Проблемно-поисковые

АЛГОРИТМ ОБУЧЕНИЯ ПОИСКУ ПРИЧИН БРАКА ПРИ РАЗВЕРТЫВАНИИ ПЯТИ ОТВЕРСТИЙ В КОРПУСЕ НАСОСА (фрагмент)

Ситуация 1.



# • Технологии обучения

## • Традиционные

Объяснительно-  
• иллюстративные

• Практические

## • Инновационные

• Активные (комплексные)

• Деятельностные

Личностно-ориентированные

• Обучение в сотрудничестве

• Модульное обучение

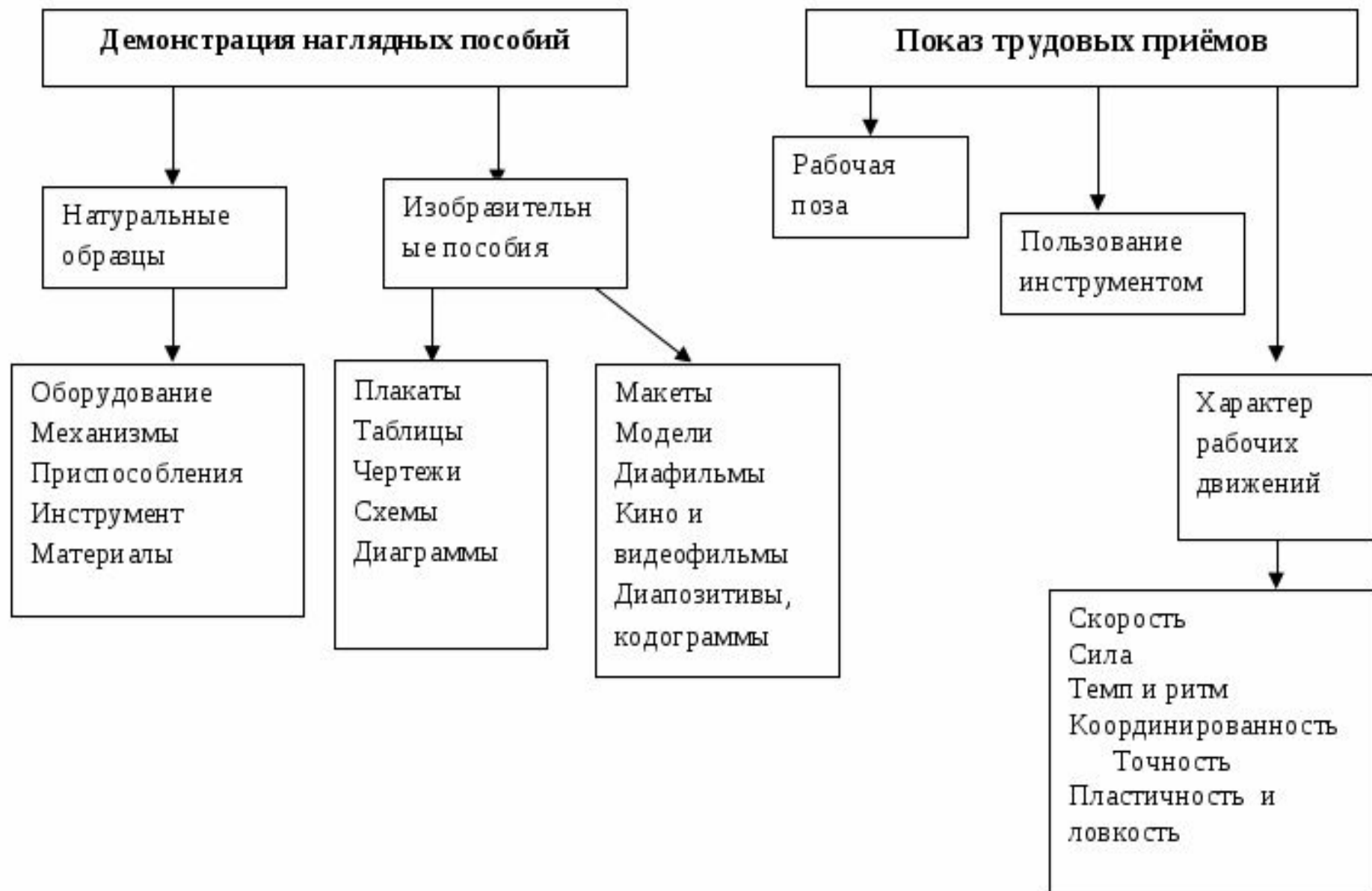
• Разноуровневое обучение

• ИКТ

• Метод проектов

# метод обучения - показ







# ДЕМОНСТРАЦИЯ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ





## Активные методы обучения: обучение на практических примерах и ситуациях

| Вид занятия                            | Содержание                                                                                                                                                            | Цель и сфера применения                                                                                                                             |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Метод кейсов</b>                    | Группе предлагается информация, основанная на реальных или вымышленных фактах. Группа должна ее детально проанализировать и выработать решение.                       | Групповое решение проблем, которые иллюстрируют практическое действие подходов и концепций                                                          |
| <b>Мероприятие «Лабиринт»</b>          | Учащимся раздаются листы с описанием какой-то ситуации (управленческой, технической, личностной, межличностной). Прочитав, учащийся должен выбрать подходящее решение | Практическая групповая работа для развития или углубления знаний об отношениях между людьми и норм поведения с применением на практике своих умений |
| <b>«Папка с входящими документами»</b> | Одной из форм метода является метод «Папка с входящими документами», которая создает типичную обстановку офиса «на подносе» с его многообразием документов.           | Цель мероприятия – научить сортировать эти документы по определенным параметрам и там, где это необходимо, предпринимать определенные действия.     |

# Педагогические игры



# Интерактивные методы обучения

## Групповые

### Дискуссионные

- Групповая дискуссия
- Анализ ситуаций морального выбора
- Разбор инцидентов из практики (метод «кейсов»)
- «Мозговой штурм»
- Презентация
- Обсуждение
- Дебаты

### Игровые

- Деловая игра
- Организационно-деятельностная игра
- Операционная игра
- Сюжетно-ролевая игра
- Дидактическая игра и др.

## Индивидуальные

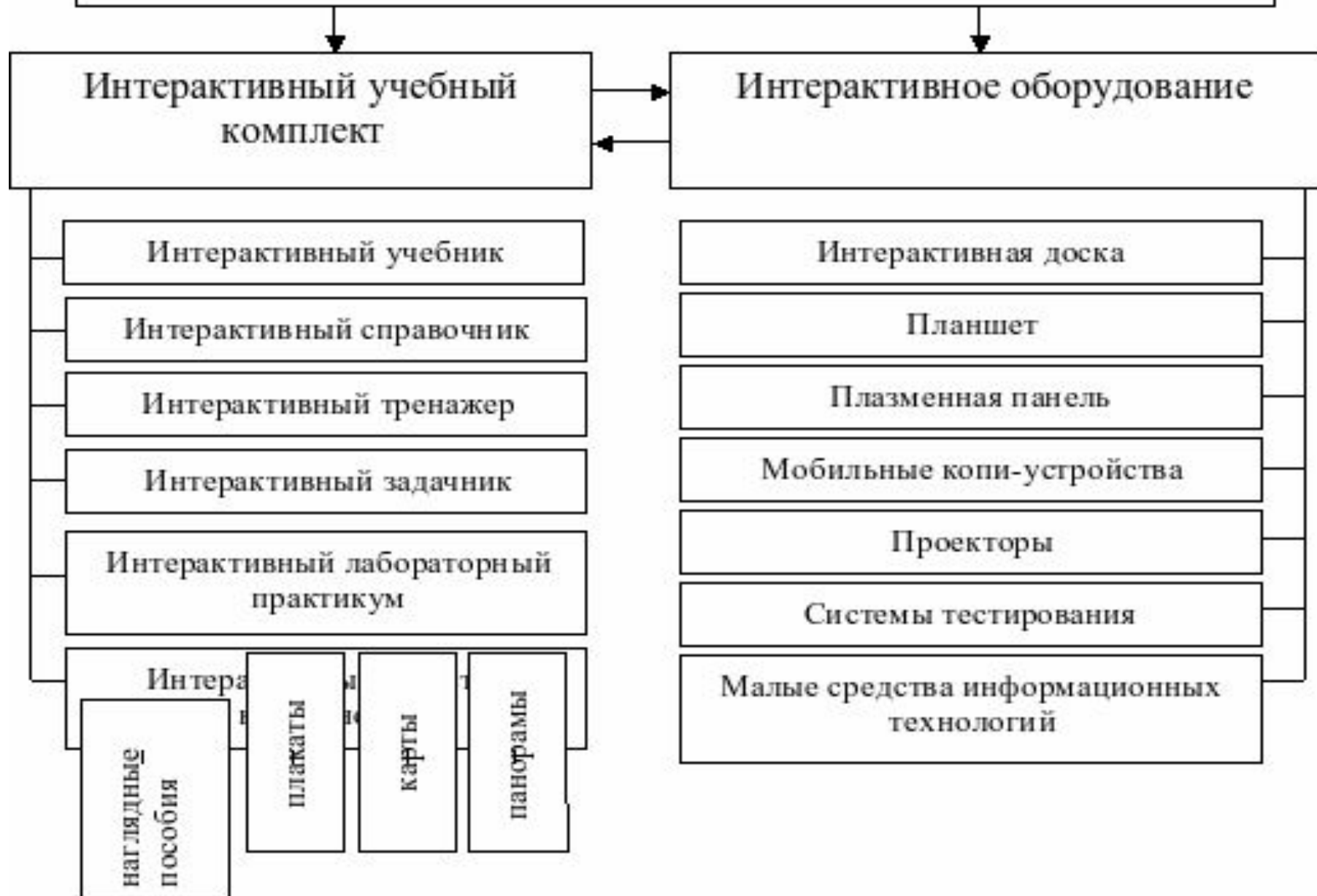
Выполнение практических задач  
Тренировка

### Тренинг-методы

- Социально-психологический тренинг
- Тренинг делового общения
- Психотехнические игры



# ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ



## УПРАЖНЕНИЯ НА ТРЕНАЖЕРАХ

### ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ СРЕДСТВАМ

Соответствие психической структуре реальной трудовой деятельности специалиста-профессионала

Воспроизведение наиболее типичных помех, критических и аварийных ситуаций

Воспроизведение реальных условий работы рабочего: звуковая и световая сигнализация, показания приборов, необходимость быстрой реакции, различение цвета и т.п.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ СРЕДСТВАМ

Возможность воспроизведения различных типичных реальных условий, режимов, ситуаций

Возможность моделировать и проигрывать помехи и неисправности до полного их устранения

Возможность варьирования, повторяемости и непрерывности проведения упражнений

## ТИПОВАЯ СТРУКТУРНАЯ СХЕМА ТРЕНАЖЕРА

### ТРЕНИРОВОЧНАЯ ЧАСТЬ

Рабочее место учащегося, оснащенное средствами взаимодействия учащегося с тренажером: клавиатура, кнопки, вентили, задвижки, рукоятки, переключатели и т.п.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Средства, отражающие результаты взаимодействия учащегося с тренажером: дисплей, экран, табло, приборы, световая и звуковая сигнализация, телефон и т.п.

### КОНТРОЛЬНЫЙ ПУЛЬТ УПРАВЛЕНИЯ

Средства регистрации хода и успешности тренировок с важнейшими показателями: количество ошибок, скорость, точность, скоординированность и т.п. — для учащегося и для мастера

## Методы обучения

### 3. Практические: упражнения, практические и лабораторные работы

Традиционные средства и их дидактические возможности

Совершенствование за счет применения программных и технических средств ИКТ

Учебные задания для практической работы. Учебная практика при выполнении упражнений, практических и лабораторных работ

Виртуальное практическое действие, плоскостное и пространственное моделирование объектов, автоматизация отдельных операций



# Есть ли место для такого рода работ?

## ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ – 1

Классификация лабораторно-практических работ, характерных для производственного обучения

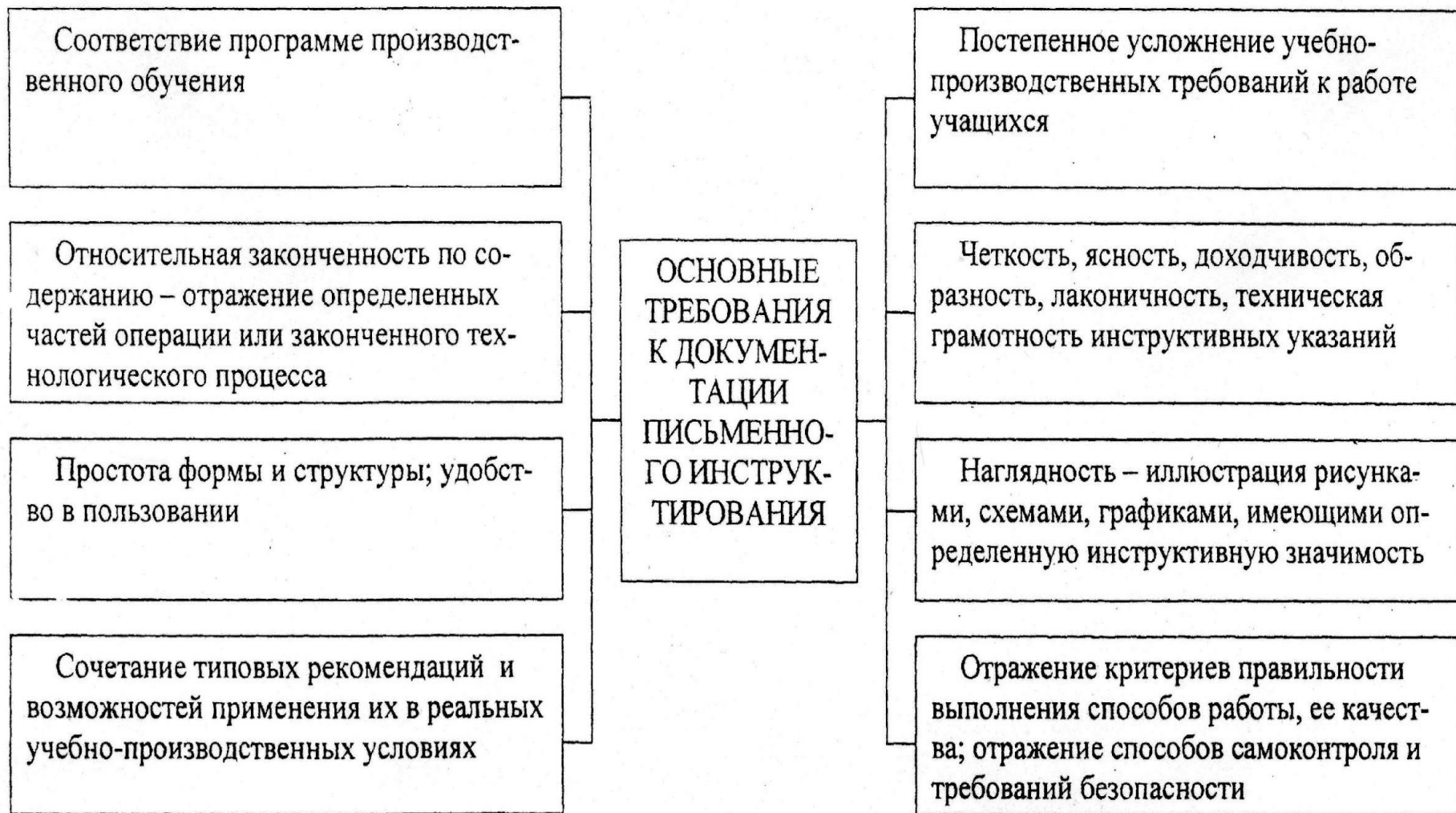
| Вид лабораторно – практических работ                                                             | Примеры                                                                                                  | Профессии                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Наблюдение и анализ (описание) устройства и работы машин, механизмов, приборов, аппаратов и т.п. | Разборо-сборочные работы<br>Выбор резцов по характеру выполняемой работы<br>Измерение углов резца        | Машинисты (разных профилей)<br><br>Токари<br>Токари |
| Изучение способов использования контрольно-измерительных приборов и инструментов                 | Пользование штангенциркулями, угломерами, микрометрами                                                   | Слесари (разных профилей)                           |
| Диагностика неисправностей, регулировка, наладка, настройка                                      | Проверка станка на точность<br><br>Включение в сеть генератора и регулирование напряжения на его зажимах | Токари<br><br>Электрослесари                        |

## ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ – 2

### ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ РУКОВОДСТВА ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИМИ РАБОТАМИ

| ВВОДНОЕ<br>ИНСТРУКТИРОВАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ТЕКУЩЕЕ<br>ИНСТРУКТИРОВАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПОДВЕДЕНИЕ<br>ИТОГОВ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Определение цели предстоящей работы.</p> <p>Установление связей предстоящей работы с имеющимися у учащихся знаниями и опытом.</p> <p>Ознакомление учащихся с порядком выполнения лабораторно-практической работы.</p> <p>Показ основных приемов и способов выполнения работы.</p> <p>Разбор правил безопасности и организации рабочих мест учащихся.</p> <p>Указания по ведению записей данных, оформлению результатов, составлению отчета.</p> | <p>Оказание помощи учащимся в процессе их работы.</p> <p>Ответы на вопросы учащихся, повторный показ способов выполнения работы.</p> <p>Поддержание намеченного темпа и последовательности выполнения работы.</p> <p>Промежуточный и итоговый контроль работы учащихся.</p> <p>Проверка правильности снятия показаний приборов, замеров параметров, ведения записей.</p> <p>Контроль организации рабочих мест, соблюдения правил безопасности.</p> | <p>Устный опрос учащихся по результатам, полученным в ходе наблюдений и экспериментов.</p> <p>Анализ совместно с учащимися данных, полученных в ходе работы и формулировка основного вывода.</p> <p>Анализ письменных отчетов учащихся о результатах лабораторно-практической работы.</p> <p>Оценка учащихся за выполненные лабораторно-практические работы.</p> |

## ПИСЬМЕННОЕ ИНСТРУКТИРОВАНИЕ - 2



## ПИСЬМЕННОЕ ИНСТРУКТИРОВАНИЕ – 3

### ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ДОКУМЕНТАЦИИ ПИСЬМЕННОГО ИНСТРУКТИРОВАНИЯ

Обеспечение документацией письменного инструктирования каждого учащегося при выполнении учебно-производственных работ.

Согласование последовательности и содержания основной части вводного инструктирования учащихся с рекомендациями инструкционных, технологических карт или учебных алгоритмов.

Использование документов письменного инструктирования для иллюстрации объяснения и показа трудовых приемов и способов выполнения учебно-производственных работ.

Привлечение учащихся к самостоятельному изучению документов письменного инструктирования перед началом работы.

Приучение учащихся самостоятельно пользоваться документами письменного инструктирования в процессе выполнения учебно-производственных работ.

Привлечение учащихся к внесению в документы письменного инструктирования уточнений, отражающих изменение условий выполнения учебно-производственных работ.

Привлечение учащихся к самостоятельному планированию технологических процессов на основе типовых рекомендаций, раскрытых в документах письменного инструктирования.

# **Типы уроков производственного обучения**

**эффективные для организации самостоятельной деятельности обучающихся, с применением элементов технического творчества**

- Урок - соревнование
- Урок взаимообучения
- Урок-творческий отчет
- Урок с элементами проблемного обучения
- Урок технического творчества
- Урок - конкурс

# Рефлексивный анализ

- Какие из приведённых методов обучения устарели и не применяются?
- Какие методы активно применяются в данный момент и могут считаться продуктивными?
- Какие методы необходимо применять? Что для этого уже сейчас можно сделать?

Благодарю за внимание!

**ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ В  
ПОДГОТОВКЕ ИТОГОВОГО  
ЗАДАНИЯ ПО МОДУЛЮ!**