

# Методика профессионального обучения

*Занятие 2*

*Лекция Традиции и инновации в проведении уроков  
профессионального обучения*

***Практика:** 1экспертно-рефлексивные компетенции.*

*2. Презентация итоговых продуктов слушателей по модулям  
«Методика профессионального обучения» и «Производственное  
обучение»*

*3. Обзор литературы для самостоятельного изучения*

# предложение слушателям

Уважаемые коллеги!

В русле технологии опережающего обучения высылаю вам заранее некоторые материалы занятия №2 по модулю «Методика профессионального обучения».

Предлагаю Вам бегло, в общих чертах, ознакомиться с материалами для обсуждения.

Напоминаю, что жду ваши материалы по обобщению вашего опыта работы ( в аспекте изучаемых нами проблем производственного и профессионального обучения).

В зачёт по модулям идут: 1) сообщение с презентацией( до 10 мин);2) материалы для статьи ( до 5 страниц)

**Традиции и инновации в  
проведении уроков  
профессионального обучения**

**Лекция в стиле  
рефлексивного анализа и  
критического мышления**

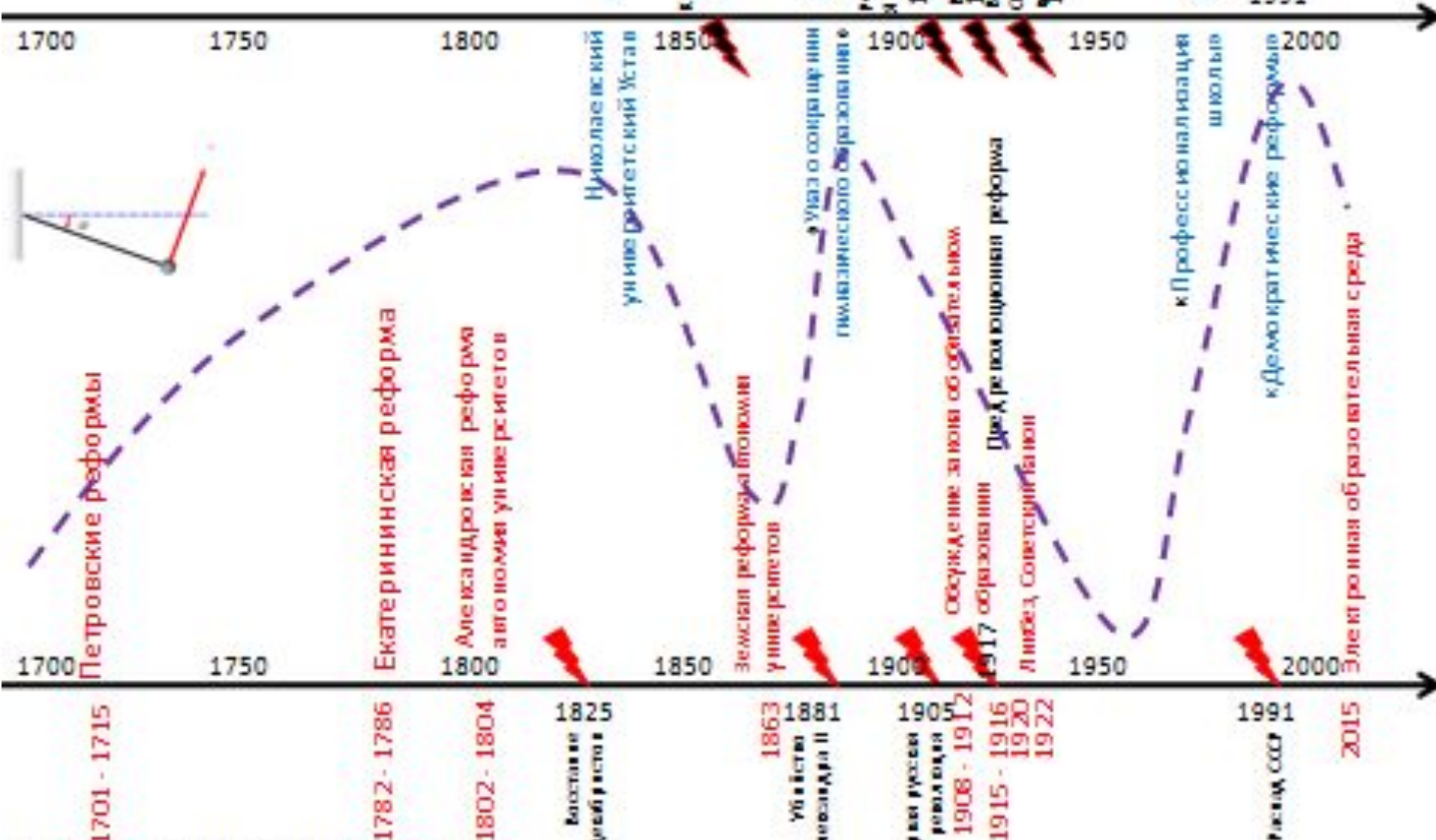
# Вопросы лекции

- **Как учить? – системный вопрос**
- **Что можно изменить для повышения качества профессионального образования?**

**Критический анализ традиционных методов и инновационных технологий обучения**

**Выбор/построение собственной методической системы**

# Внешнеполитические события и контрреформы



# Внутриполитические события и реформы

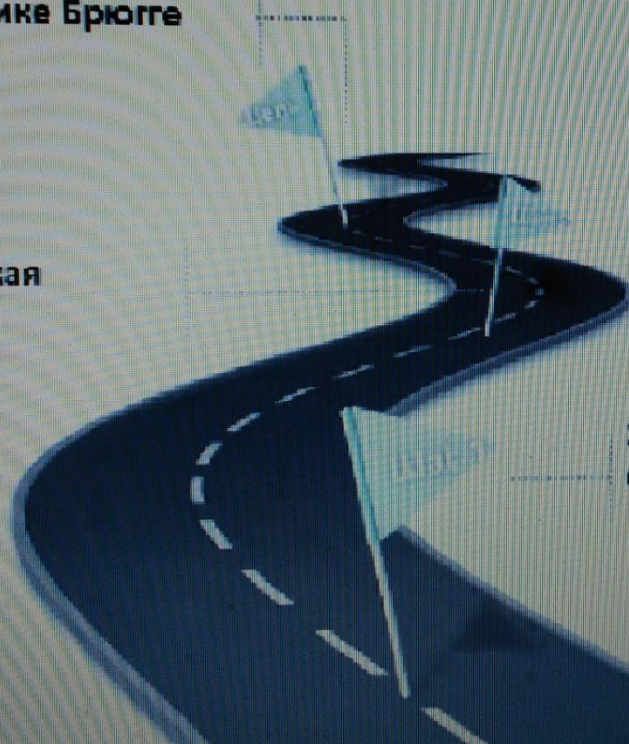
# Современные европейские ориентиры в развитии профессионального обучения

## Европейские инициативы по общей структуре ДПО

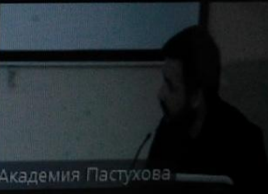
2010 Коммюнике Брюгге

2002 Копенгагенская декларация

2000 Лиссабонская стратегия



Светлана Васил...



Alina Zhumagul...



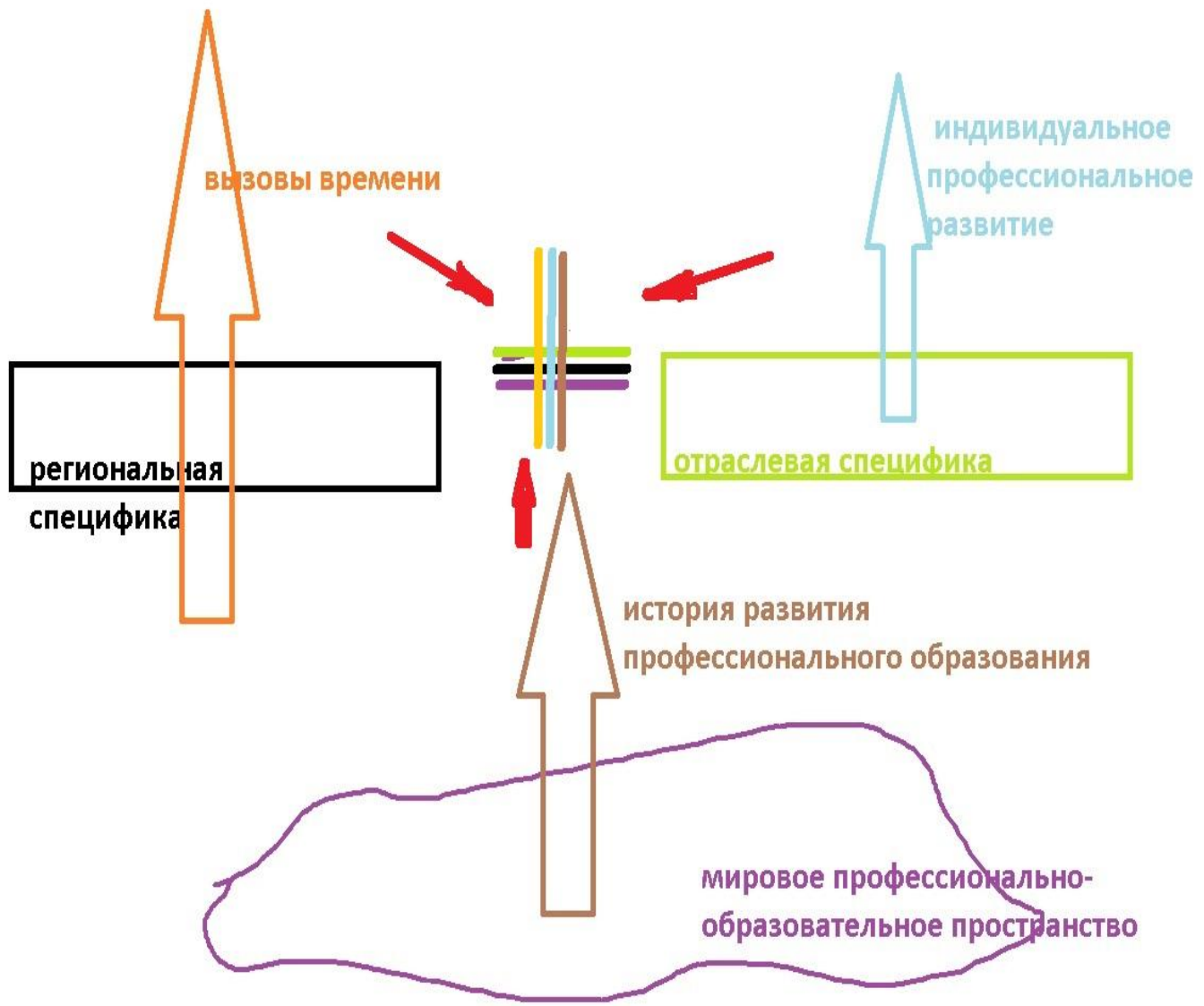
# Европейское ДПО, история



Светлана Васил...



Alina Zhumagul...





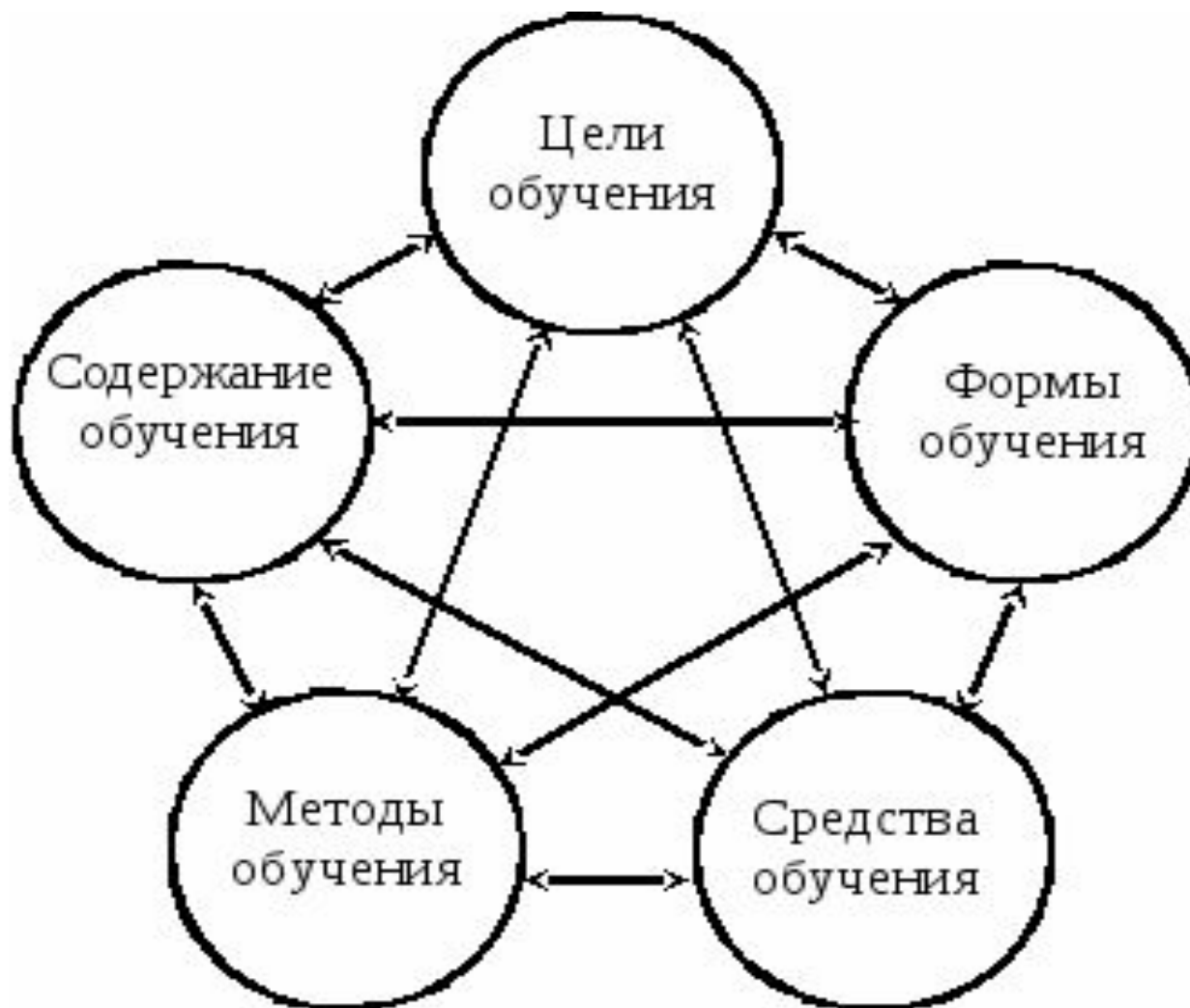
# Смыслы профессионального обучения для личности и социально-профессионального заказа

ВЫЗОВ	ОТВЕТ
Потребность региона в профессиональных кадрах различного уровня	Выпуск хорошо подготовленных профессионалов, готовых активно включиться в производственный процесс
Ожидания личности	Качество полученного образования, современное производство и комфортное для работы рабочее место и условия труда
<b>Образовательные потребности и личностные предпочтения, индивидуальные особенности обучающихся</b>	<b>Возможности и квалификация педагога, его личностные особенности</b>

# Индивидуальная методическая система профессионального обучения

- Соответствие целей
- Принципы, идеи, миссия обучения
- Содержание образования (проектирование программ и тематических планов)
- Процесс – методы обучения
- РЕЗУЛЬТАТ обучения (предъявление продукта, навыков, достижений, соответствие образовательному стандарту и профессиональному заказу)

# Ключ взаимосвязей



Создание методик проведения уроков производственного обучения помогают мастеру подойти к системе уроков по предмету как целостной системе в которую входят:

- определение целей урока;
- изучение содержания программы курса;
- распределение учебного материала для каждой темы урока;
- подборка и подготовка учебно-наглядного обеспечение каждой темы программы и каждого урока;
- определение методов обучения;
- способы реализации межпредметных связей.

Цели обучения определяют:

Содержание  
обучения

знания, умения и  
навыки,  
определяемые  
ГОСО РК и  
учебной  
программой

Форма  
организации  
обучения

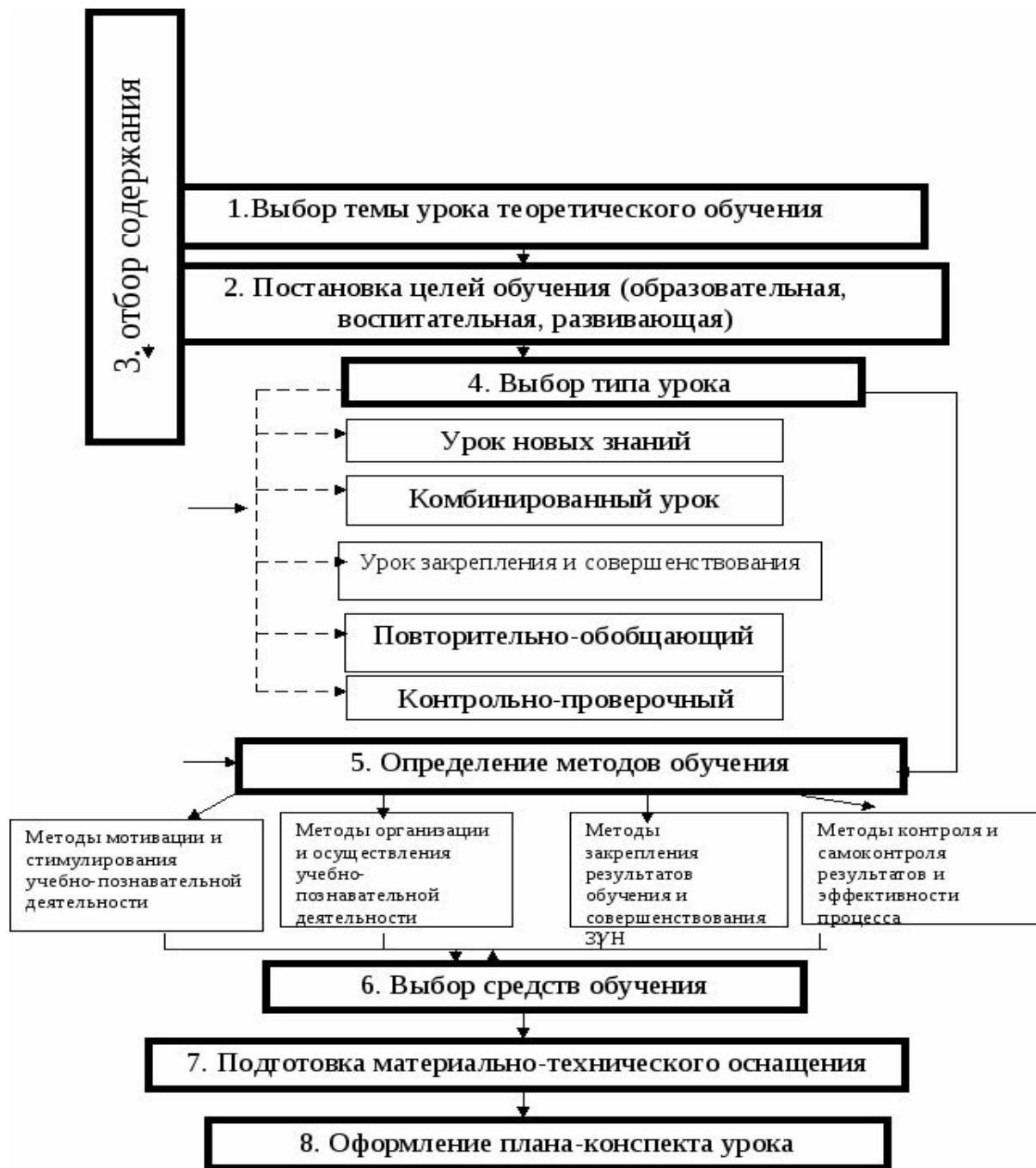
- 1) фронтальная;
  - 2) индивидуальная;
  - 3) групповая
- +
- 4) работа в подвижных группах**

Методы  
обучения

- 1) практический;
  - 2) наглядный;
  - 3) словесный;
- +
- 4) слуховое кодирование;**
  - 5) метод выражения;**
  - 6) рисование – схематизация;**
  - 7) зрительное конструирование;**
  - 8) кинестетическое восприятие**

Средства  
обучения

- 1) приборы, таблицы, учебники, дидактические материалы, учебные пособия и др.
- +
- 2) индивидуализированные задания (для выполнения как в классе, так и дома) для учащихся: аудиалов, визуалов и кинестетиков**



# Проблема выбора методов обучения

М.О. зависят:

- *От общих и конкретных целей обучения.*
- *От психологических, возрастных особенностей школьника.*
- *От анатомо-физических особенностей организма учащихся, работоспособности, утомляемости, особенности нервной, сосудистой и т.д. систем организма.*
- *От материально-технической оснащенности школы.*
- *От сложившихся традиций в педагогике, в школе, в опыте учителей.*

# Классификация методов обучения

**Многообразие классификаций методов обучения определяется точкой зрения их создателей, а для педагога - дидактическими задачами и решаемыми проблемами.**

**Какую классификацию выберете вы для своей дидактической системы?**



## Характеристика методов обучения

### ■ **Словесные, наглядные и практические методы.**

**Словесные методы** - если ученики получают основную учебную информацию в процессе словесных рассуждений и доказательств учителя или текстов учебных книг (беседа, рассказ, описание, разъяснение и др.).

Словесные методы преподавания вызывают соответствующие словесные формы усвоения материала.

Словесные методы используются преимущественно при изучении нового материала и дают хороший эффект в обучении, если сочетаются с другими формами овладения знаниями.

**Наглядные методы** – формы усвоения учебного материала, которые находятся в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств.

Наглядные пособия помогают систематизации и обобщению знаний, а также активизации мыслительной деятельности учащихся.

**Практические методы** – формы овладения учебным материалом на основе упражнений, самостоятельных заданий, практических и лабораторных работ.

# ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

## Средство

## Метод

## Прием

Рассказ, монолог,  
диалог, беседа

Устный

Разработка сюжетного  
рассказа, аналитического,  
картинного описания

Учебник,  
хрестоматия,  
литература

Печатно-  
словесный

Анализ документов,  
выписывание понятий,  
составление плана,  
таблицы

Наглядность предметная,  
условно-графическая,  
иллюстративная

Наглядный

Анализ зарисовки,  
выполнение эскиза,  
составление чертежа

Лепка, вырезание,  
склеивание,  
выпиливание

Практический

Изготовление  
узлов, изделий,  
образцов, макетов

# Примеры средств обучения



# Классификация методов обучения

## И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина

классификация методов по типу  
(характеру) познавательной  
деятельности

В основе данной  
классификации -  
характер  
познавательной  
активности  
учащихся.



# Классификация методов обучения

Методы обучения  
(в зависимости от роли обучающегося в процессе обучения)

Пассивные

Активные

Интерактивные

## КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

**а) По источнику  
передачи знаний**  
(Е.И. Перовский,  
Е.Я. Голант,  
Д.О. Лордкипанидзе)

Словесные;  
Наглядные;  
Практические.

**б) По характеру  
учебно-познавательной  
деятельности**  
(И.Я. Лернер,  
М.Н. Скаткин)

Объяснительно-  
иллюстративный;  
Репродуктивный;  
Проблемного изложения;  
Частично-поисковый;  
Исследовательский.

**в) По дидактической  
цели и решению  
познавательных задач**  
(М.А. Данилов,  
Б.П. Есипов)

Приобретения новых знаний;  
Формирования умений и навыков;  
Проверки и оценки ЗУН;

**г) С точки зрения  
целостного подхода к  
процессу обучения**  
(Ю.К. Бабанский)

Организации и осуществления;  
учебно-познавательной  
деятельности;  
Стимулирования и мотивации;  
Контроля и самоконтроля.

## Методы обучения



### Классификация методов обучения на основе дидактических задач



# Какой метод наиболее соответствует современным задачам образования?

## Отличия объяснительно-иллюстративного и деятельностного методов обучения

Компоненты учебной деятельности	Объяснительно-иллюстративный метод	Деятельностный метод
<b>Цель</b> – предполагаемый результат	Задается педагогом	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели
<b>Мотивы</b> – побудители к деятельности	Используются внешние мотивы	Опора на внутренние мотивы
<b>Средства</b> – способы осуществления деятельности	Выбираются педагогом	Совместный с учащимися выбор
<b>Действия</b> – основной элемент деятельности	Инвариантные, предусмотренные педагогом	Вариативные, возможность индивидуального выбора
<b>Результат</b> – конечный продукт	Уровень усвоения знаний	Позитивные внутренние личностные изменения
<b>Оценка</b> – критерий достижения цели	Сравнение результативности с эталонами	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижения



Наглядные

Показ трудовых приемов и процессов

Демонстрация наглядных пособий

Использование технических средств обучения

Самостоятельные наблюдения учащихся

## *Активные методы обучения*

- *АМО – методы обучения, при которых деятельность ученика носит продуктивный характер, творческий характер.*

*Селевко Г.К.*

- *АМО – методы стимулирующие познавательную деятельность ученика и строящиеся на диалогах решение проблем.*

*Демьяненко-Кононерский.*

- *АМО – это способ практического осуществления процесса передачи знаний, умений, навыков по средствам деятельности самого ученика.*

**Активные методы обучения возникли раньше, чем пассивные.**

---

# Методы проблемного обучения:

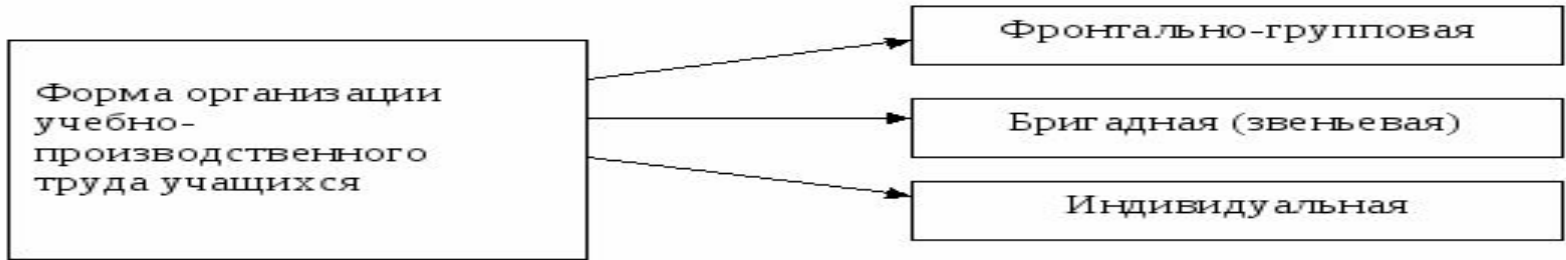
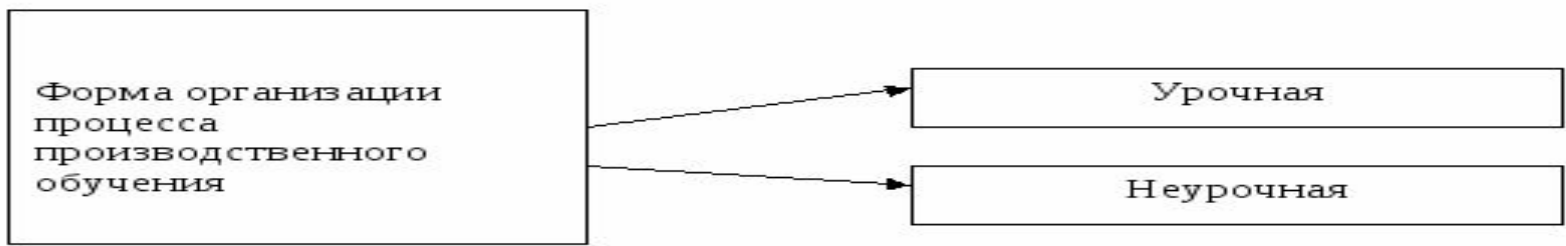
- Метод монологического изложения;
  - Рассуждающий метод изложения;
  - Диалогический метод изложения;
  - Эвристический метод обучения;
  - Исследовательский метод;
  - Метод программированных заданий.
- Изложение материала учителем
- Самостоятельная деятельность учащихся
- 
- ```
graph LR; A[Метод монологического изложения]; B[Рассуждающий метод изложения]; C[Диалогический метод изложения]; D[Эвристический метод обучения]; E[Исследовательский метод]; F[Метод программированных заданий]; G[Изложение материала учителем]; H[Самостоятельная деятельность учащихся]; A --> G; B --> G; C --> G; D --> H; E --> H; F --> H;
```

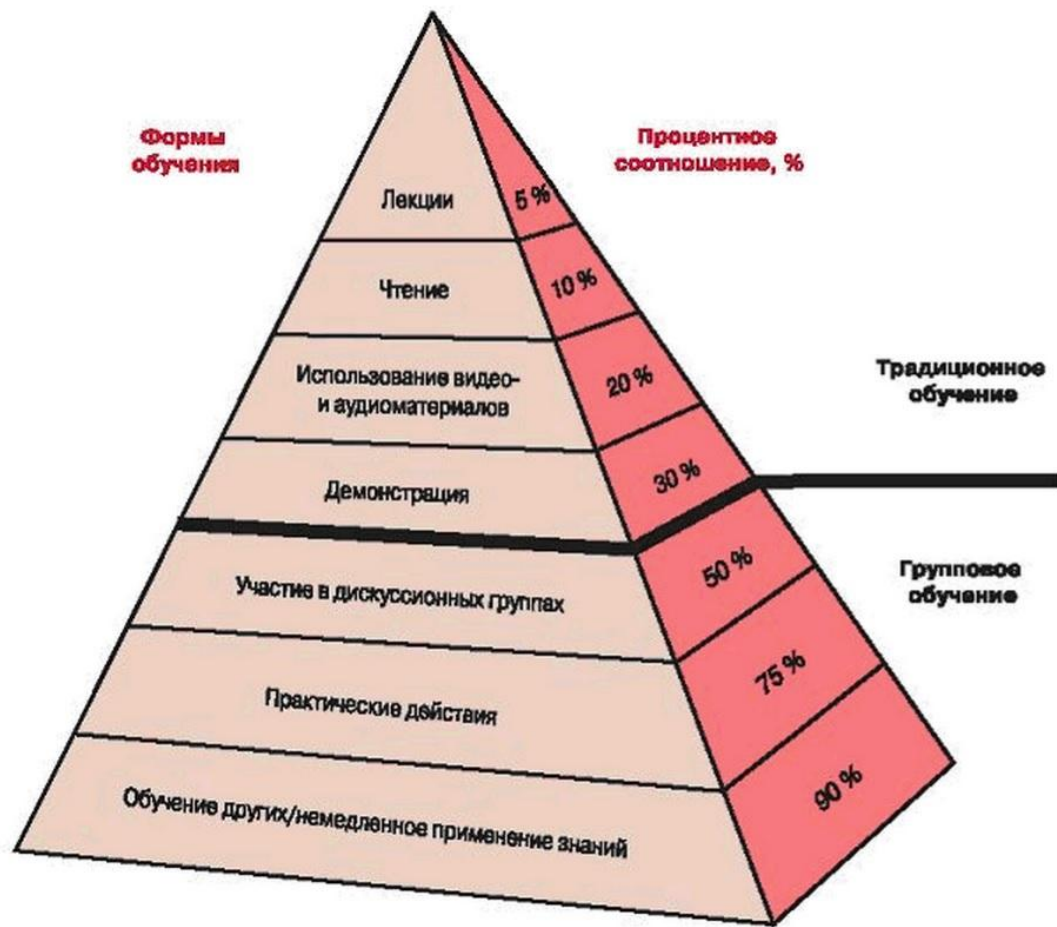
# Какой метод используется в данной лекции?



# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

| Форма                                                                | Сущность                                                                                                                                                                                                                                      | Преимущества                                                                                                                                                                                                     | Недостатки                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Закрепление мастера за учебной группой (мастер-группа)</b>        | <b>Мастер «ведёт» группу от начала до окончания процесса обучения, является учителем профессии, воспитателем учащихся, организатором жизнедеятельности ученического коллектива. Применяется при подготовке учащихся по «узким» профессиям</b> | <b>Объективно повышается возможность индивидуализации учебно-воспитательного процесса. Позволяет успешно решать многообразные воспитательные задачи и организационные проблемы жизни и деятельности учащихся</b> | <b>Требует разносторонней профессиональной подготовленности мастера по всем видам работ, входящих в содержание производственного обучения учащихся. Объективно снижает ответственность мастера за учебную мастерскую (лабораторию)</b> |
| <b>Закрепление мастера за учебной мастерской (мастер-мастерская)</b> | <b>Мастер «ведёт» обучение по определённой профессии в закреплённой за ним учебной мастерской с учащимися различных учебных групп. Применяется при подготовке рабочих широкого профиля</b>                                                    | <b>Позволяет повысить качество производственного обучения. Объективно повышает ответственность мастера за оснащение учебной мастерской</b>                                                                       | <b>Снижается участие мастера в решении организационных и воспитательных задач в ученическом коллективе. Снижается возможность индивидуализации учебного процесса</b>                                                                   |





# ФОРМЫ организации учебно-производственной деятельности обучающихся на уроке ПО

---

- **Индивидуальная** (самостоятельная работа обучающихся в индивидуальном темпе по дифференцированным заданиям, самоконтроль, индивидуальный инструктаж мастера)
- **Парная** (обучающиеся работают парами, «проблемное» задание, взаимоконтроль, задача мастера наблюдение коррекция)
- **Коллективная** (бригадная организация, разные задачи, распределение труда, кооперация, взаимоконтроль, взаимоответственность, контроль мастера по форме сотрудничества)
- **Фронтальная** (работа обучающихся по одинаковым заданиям, мастер контролирует весь процесс обучения)



## **Методические условия построения современного урока производственного обучения**

---

- 1. Нетрадиционные формы уроков**
- 2. Индивидуальные траектории обучения**
- 3. Дифференцированный процесс обучения**
- 4. Самостоятельная подготовка обучающихся**
- 5. Особая система контроля и оценивания**
- 6. Использование компьютерных технологий**
- 7. Сотрудничество обучаемых и обучающихся**

# *Классификация методов обучения*

*Махмутова М.И.*

## *1. Методы преподавания*

- Информационно-сообщающий;
- Объяснительный;
- Инструктивно-практический;
- Объяснительно-побуждающий;
- Побуждающий.

## *2. Методы учения*

- Исполнительный;
- Репродуктивный;
- Продуктивно-практический;
- Частично-поисковый;
- Поисковый.



# Методы обучения

По источникам передачи и приобретения знаний и умений

Словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой и т.п.

Наглядные – демонстрация наглядных пособий, кино- и видеофильмов, наблюдения

Практические – упражнения, лабораторно-практические работы и др.

По дидактическим задачам

Метод приобретения знаний

Формирование навыков и умений

Применение знаний

Закрепление знаний

Проверка знаний, навыков и умений

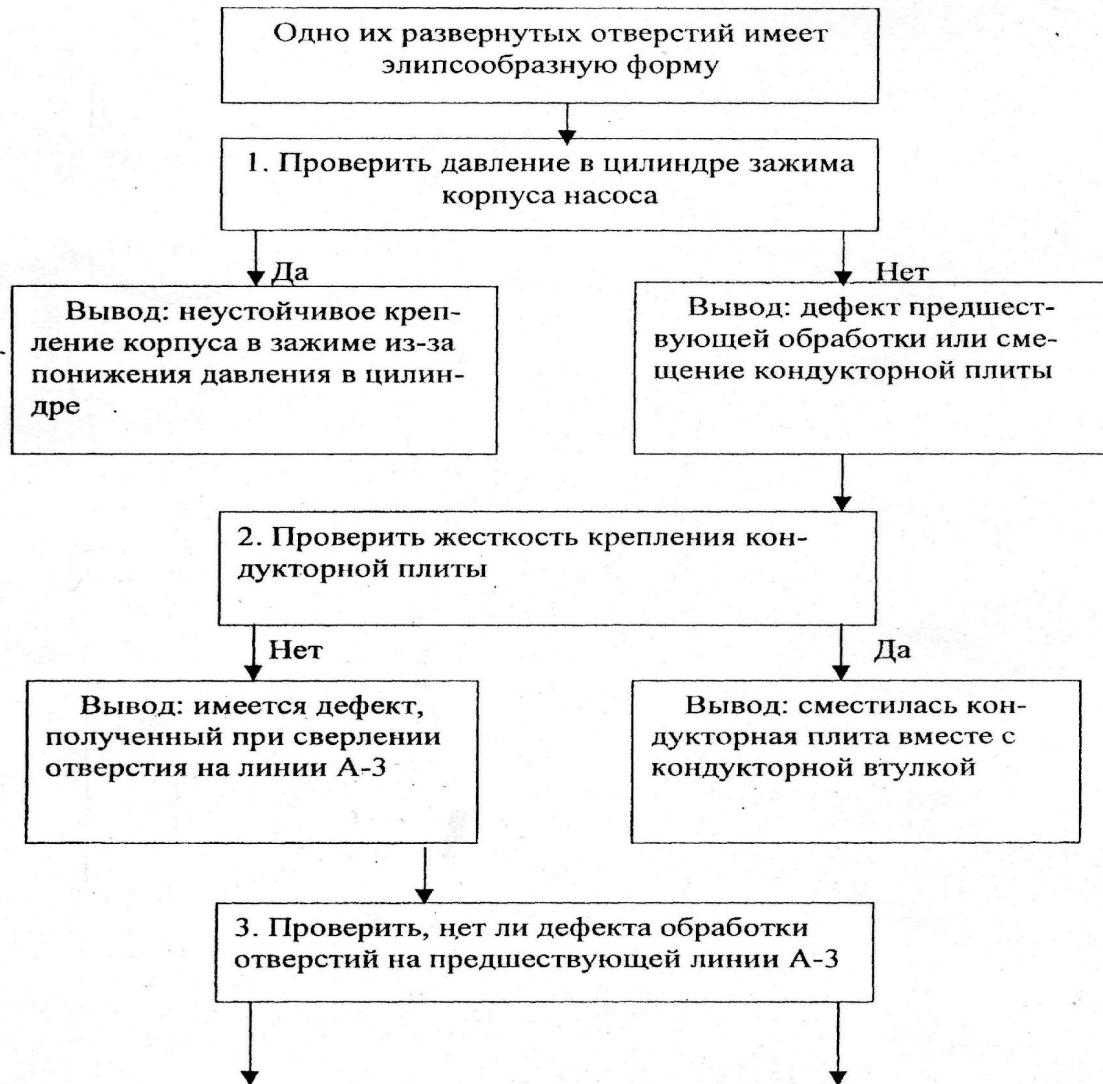
По характеру познавательной деятельности студентов

Репродуктивные

Проблемно-поисковые

АЛГОРИТМ ОБУЧЕНИЯ ПОИСКУ ПРИЧИН БРАКА ПРИ РАЗВЕРТЫВАНИИ ПЯТИ ОТВЕРСТИЙ В КОРПУСЕ НАСОСА (фрагмент)

Ситуация 1.



# • Технологии обучения

## • Традиционные

Объяснительно-  
• иллюстративные

• Практические

## • Инновационные

• Активные (комплексные)

• Деятельностные

Личностно-ориентированные

• Обучение в сотрудничестве

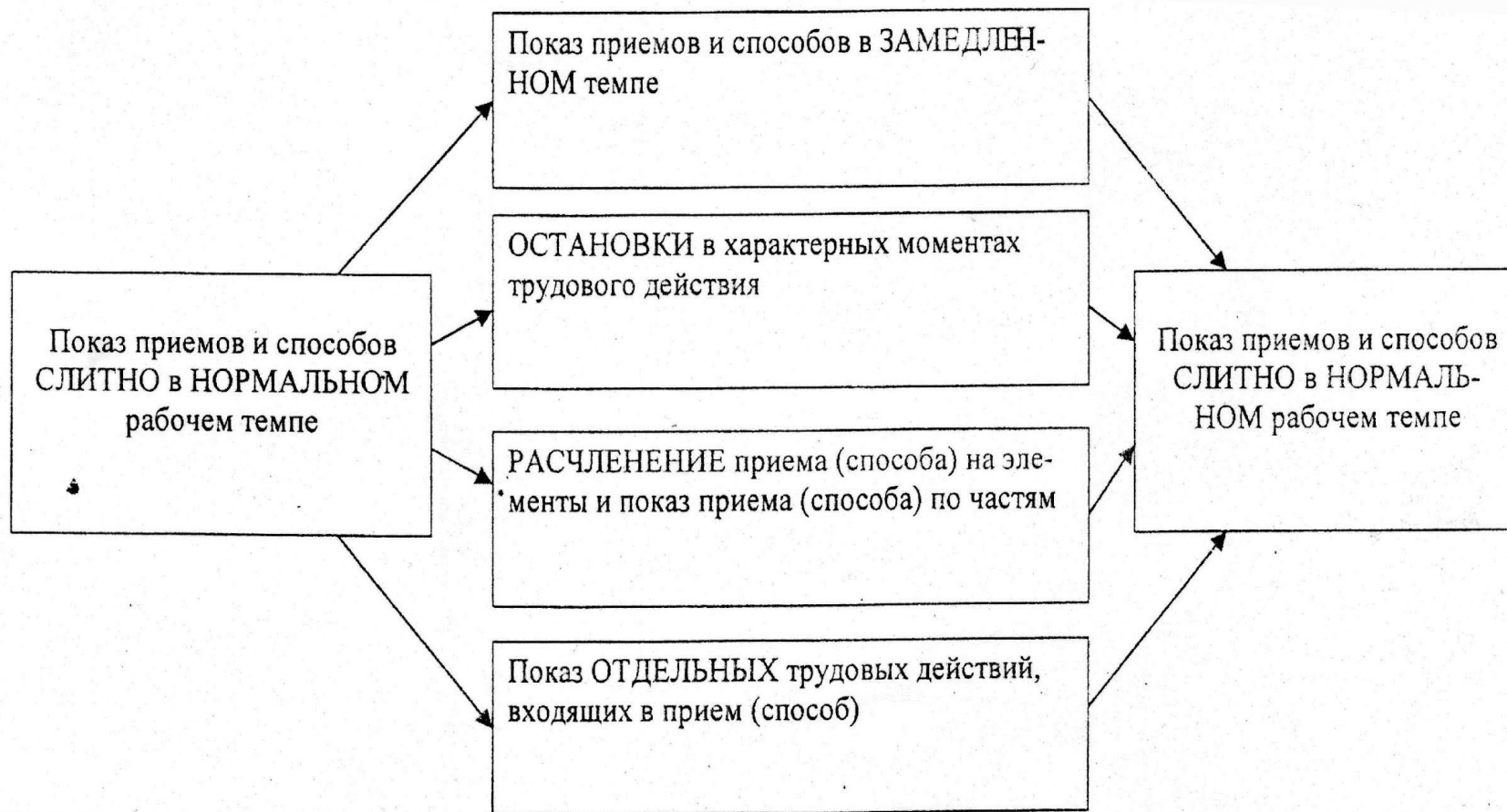
• Модульное обучение

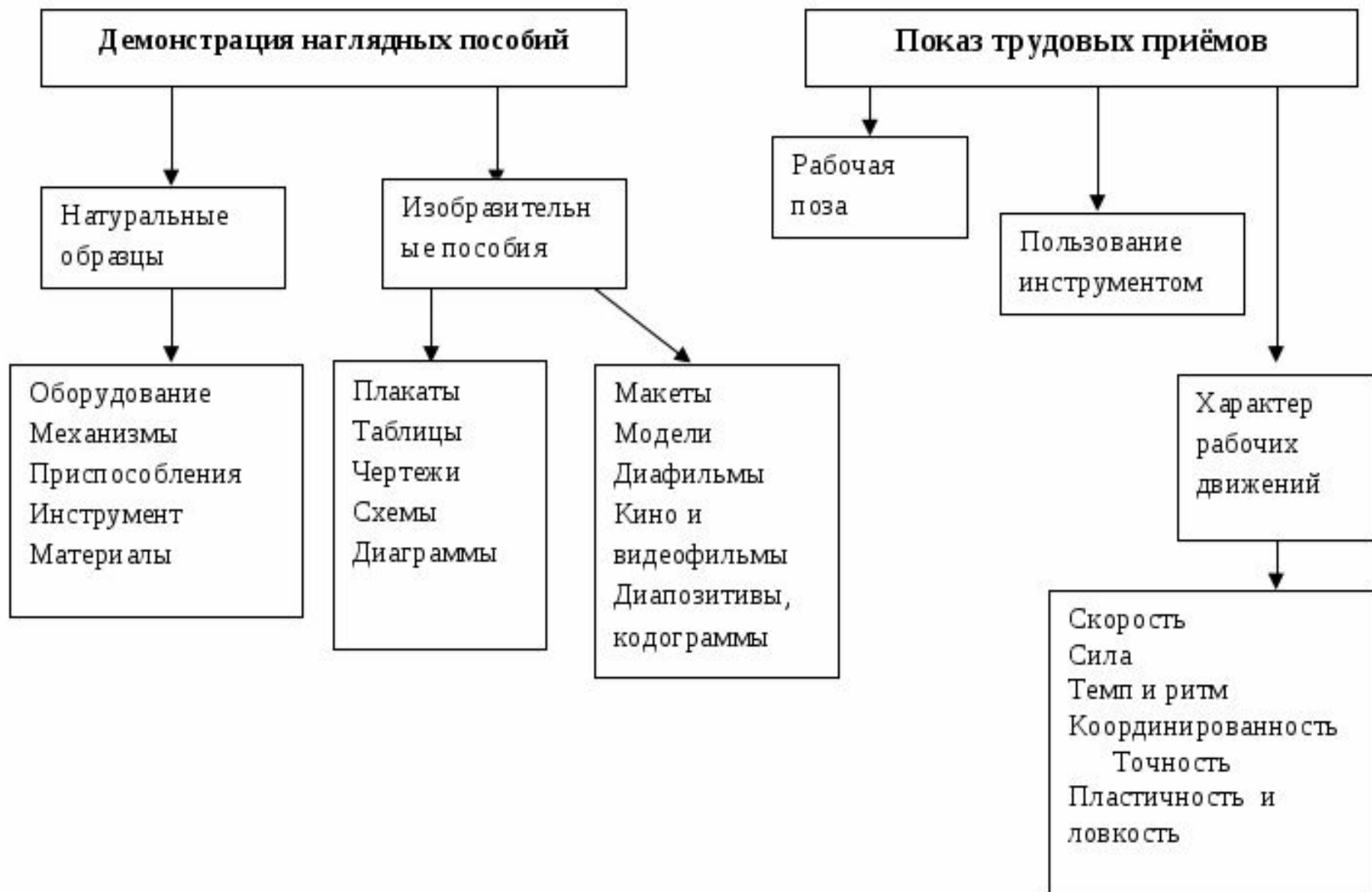
• Разноуровневое обучение

• ИКТ

• Метод проектов

# метод обучения - показ







# ДЕМОНСТРАЦИЯ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ





## Активные методы обучения: обучение на практических примерах и ситуациях

| Вид занятия                            | Содержание                                                                                                                                                            | Цель и сфера применения                                                                                                                             |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Метод кейсов</b>                    | Группе предлагается информация, основанная на реальных или вымышленных фактах. Группа должна ее детально проанализировать и выработать решение.                       | Групповое решение проблем, которые иллюстрируют практическое действие подходов и концепций                                                          |
| <b>Мероприятие «Лабиринт»</b>          | Учащимся раздаются листы с описанием какой-то ситуации (управленческой, технической, личностной, межличностной). Прочитав, учащийся должен выбрать подходящее решение | Практическая групповая работа для развития или углубления знаний об отношениях между людьми и норм поведения с применением на практике своих умений |
| <b>«Папка с входящими документами»</b> | Одной из форм метода является метод «Папка с входящими документами», которая создает типичную обстановку офиса «на подносе» с его многообразием документов.           | Цель мероприятия – научить сортировать эти документы по определенным параметрам и там, где это необходимо, предпринимать определенные действия.     |

# Педагогические игры



# Интерактивные методы обучения

## Групповые

### Дискуссионные

- Групповая дискуссия
- Анализ ситуаций морального выбора
- Разбор инцидентов из практики (метод «кейсов»)
- «Мозговой штурм»
- Презентация
- Обсуждение
- Дебаты

### Игровые

- Деловая игра
- Организационно-деятельностная игра
- Операционная игра
- Сюжетно-ролевая игра
- Дидактическая игра и др.

## Индивидуальные

Выполнение практических задач  
Тренировка

### Тренинг-методы

- Социально-психологический тренинг
- Тренинг делового общения
- Психотехнические игры



# ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ



## УПРАЖНЕНИЯ НА ТРЕНАЖЕРАХ

### ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ СРЕДСТВАМ

Соответствие психической структуре реальной трудовой деятельности специалиста-профессионала

Воспроизведение наиболее типичных помех, критических и аварийных ситуаций

Воспроизведение реальных условий работы рабочего: звуковая и световая сигнализация, показания приборов, необходимость быстрой реакции, различение цвета и т.п.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ СРЕДСТВАМ

Возможность воспроизведения различных типичных реальных условий, режимов, ситуаций

Возможность моделировать и проигрывать помехи и неисправности до полного их устранения

Возможность варьирования, повторяемости и непрерывности проведения упражнений

## ТИПОВАЯ СТРУКТУРНАЯ СХЕМА ТРЕНАЖЕРА

### ТРЕНИРОВОЧНАЯ ЧАСТЬ

Рабочее место учащегося, оснащенное средствами взаимодействия учащегося с тренажером: клавиатура, кнопки, вентили, задвижки, рукоятки, переключатели и т.п.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Средства, отражающие результаты взаимодействия учащегося с тренажером: дисплей, экран, табло, приборы, световая и звуковая сигнализация, телефон и т.п.

### КОНТРОЛЬНЫЙ ПУЛЬТ УПРАВЛЕНИЯ

Средства регистрации хода и успешности тренировок с важнейшими показателями: количество ошибок, скорость, точность, скоординированность и т.п. — для учащегося и для мастера

## **Методы обучения**

### **3. Практические: упражнения, практические и лабораторные работы**

**Традиционные средства и их дидактические возможности**

**Учебные задания для практической работы. Учебная практика при выполнении упражнений, практических и лабораторных работ**

**Совершенствование за счет применения программных и технических средств ИКТ**

**Виртуальное практическое действие, плоскостное и пространственное моделирование объектов, автоматизация отдельных операций**



# Есть ли место для такого рода работ?

## ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ – 1

Классификация лабораторно-практических работ, характерных для производственного обучения

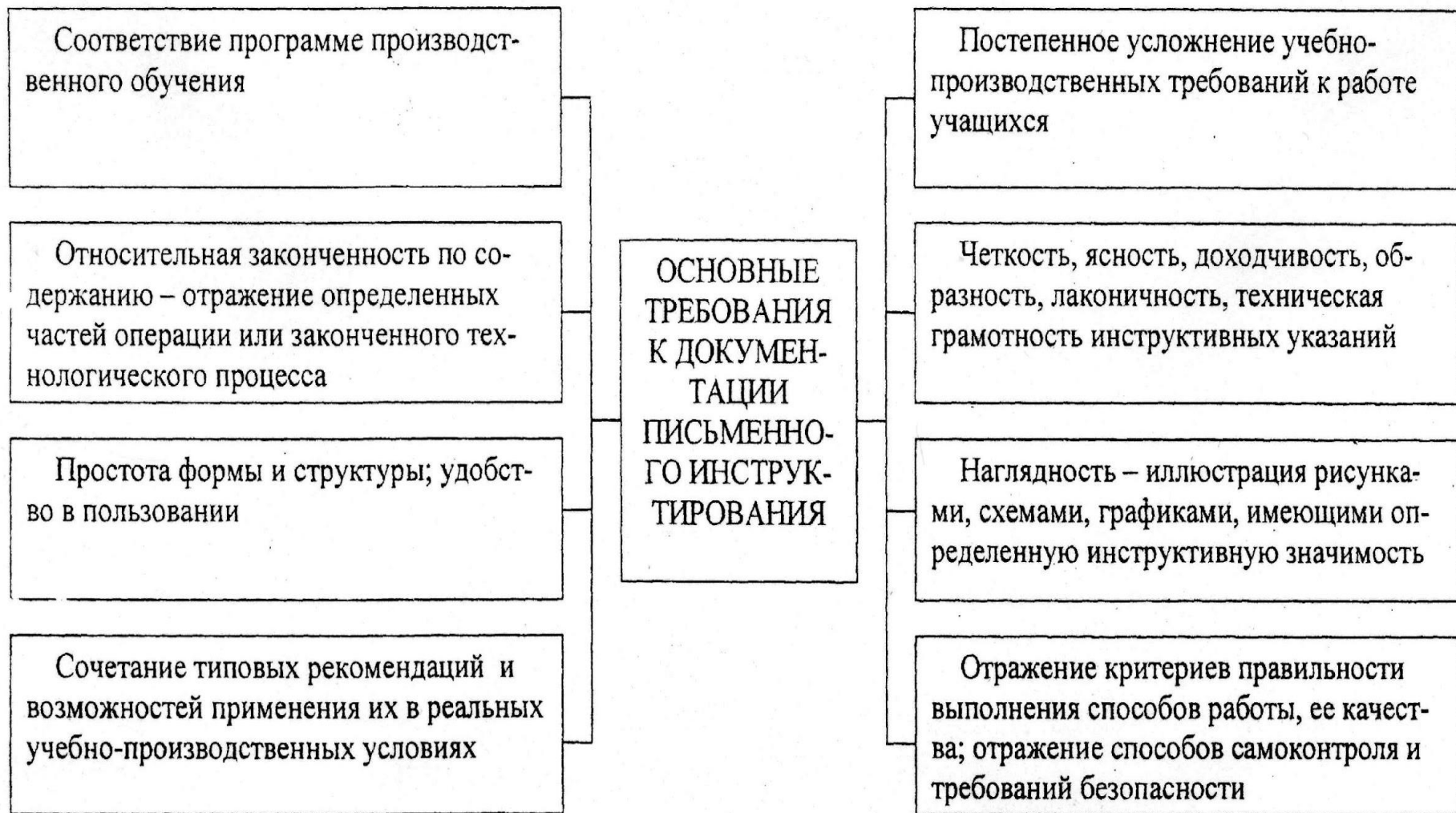
| Вид лабораторно – практических работ                                                             | Примеры                                                                                                  | Профессии                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Наблюдение и анализ (описание) устройства и работы машин, механизмов, приборов, аппаратов и т.п. | Разборо-сборочные работы<br>Выбор резцов по характеру выполняемой работы<br>Измерение углов резца        | Машинисты (разных профилей)<br><br>Токари<br>Токари |
| Изучение способов использования контрольно-измерительных приборов и инструментов                 | Пользование штангенциркулями, угломерами, микрометрами                                                   | Слесари (разных профилей)                           |
| Диагностика неисправностей, регулировка, наладка, настройка                                      | Проверка станка на точность<br><br>Включение в сеть генератора и регулирование напряжения на его зажимах | Токари<br><br>Электрослесари                        |

## ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ – 2

### ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ РУКОВОДСТВА ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИМИ РАБОТАМИ

| ВВОДНОЕ<br>ИНСТРУКТИРОВАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ТЕКУЩЕЕ<br>ИНСТРУКТИРОВАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПОДВЕДЕНИЕ<br>ИТОГОВ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Определение цели предстоящей работы.</p> <p>Установление связей предстоящей работы с имеющимися у учащихся знаниями и опытом.</p> <p>Ознакомление учащихся с порядком выполнения лабораторно-практической работы.</p> <p>Показ основных приемов и способов выполнения работы.</p> <p>Разбор правил безопасности и организации рабочих мест учащихся.</p> <p>Указания по ведению записей данных, оформлению результатов, составлению отчета.</p> | <p>Оказание помощи учащимся в процессе их работы.</p> <p>Ответы на вопросы учащихся, повторный показ способов выполнения работы.</p> <p>Поддержание намеченного темпа и последовательности выполнения работы.</p> <p>Промежуточный и итоговый контроль работы учащихся.</p> <p>Проверка правильности снятия показаний приборов, замеров параметров, ведения записей.</p> <p>Контроль организации рабочих мест, соблюдения правил безопасности.</p> | <p>Устный опрос учащихся по результатам, полученным в ходе наблюдений и экспериментов.</p> <p>Анализ совместно с учащимися данных, полученных в ходе работы и формулировка основного вывода.</p> <p>Анализ письменных отчетов учащихся о результатах лабораторно-практической работы.</p> <p>Оценка учащихся за выполненные лабораторно-практические работы.</p> |

## ПИСЬМЕННОЕ ИНСТРУКТИРОВАНИЕ - 2



## ПИСЬМЕННОЕ ИНСТРУКТИРОВАНИЕ – 3

### ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ДОКУМЕНТАЦИИ ПИСЬМЕННОГО ИНСТРУКТИРОВАНИЯ

Обеспечение документацией письменного инструктирования каждого учащегося при выполнении учебно-производственных работ.

Согласование последовательности и содержания основной части вводного инструктирования учащихся с рекомендациями инструкционных, технологических карт или учебных алгоритмов.

Использование документов письменного инструктирования для иллюстрации объяснения и показа трудовых приемов и способов выполнения учебно-производственных работ.

Привлечение учащихся к самостоятельному изучению документов письменного инструктирования перед началом работы.

Приучение учащихся самостоятельно пользоваться документами письменного инструктирования в процессе выполнения учебно-производственных работ.

Привлечение учащихся к внесению в документы письменного инструктирования уточнений, отражающих изменение условий выполнения учебно-производственных работ.

Привлечение учащихся к самостоятельному планированию технологических процессов на основе типовых рекомендаций, раскрытых в документах письменного инструктирования.

# **Типы уроков производственного обучения**

**эффективные для организации самостоятельной деятельности обучающихся, с применением элементов технического творчества**

- Урок - соревнование
- Урок взаимообучения
- Урок-творческий отчет
- Урок с элементами проблемного обучения
- Урок технического творчества
- Урок - конкурс

# Рефлексивный анализ

- Какие из приведённых методов обучения устарели и не применяются?
- Какие методы активно применяются в данный момент и могут считаться продуктивными?
- Какие методы необходимо применять? Что для этого уже сейчас можно сделать?

Благодарю за внимание!

**ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ В  
ПОДГОТОВКЕ ИТОГОВОГО  
ЗАДАНИЯ ПО МОДУЛЮ!**