

# **Инфраструктура альтернативного образования**

# **О задачах сообщества сторонников альтернативного образования**

- **1. «Поддержка устойчивости»**
- **2. «Передача традиции»**
- **3. «Формирование сети»**
- **4. «Массовость»**
- **5. «Имидж»**
- **6. «Исследования»**

# Проекты

# **Институт альтернативного образования имени Януша Корчака**

*гуманистические ценности в образовании,  
управлении, социокультурной деятельности*

# Институт Корчака

**Обучение и  
сопровождение  
педагогов и  
родителей**

**Поддержка  
образовательного  
сообщества**

**Исследование  
современных  
практик  
альтернативного  
образования.**

**Разработка и  
реализация  
образовательных  
проектов**

**Публикации,  
события,  
популяризация  
идей.  
(Свобода и  
уважение.  
Педагогика  
Корчака)**

# Институт Корчака

## Обучение

- Длительные и краткосрочные образовательные программы (очные и дистанционные), семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы, стажировки и пр.
- Среди направлений образования:
  - личностно-значимое образование,
  - образовательные технологии,
  - новые специальности в образовании.

## Исследования

- Описание опыта педагогов и представление его другим коллегам.
- Аналитика
- Формирование сообществ, включающих в себя исследователей и педагогов-практиков.
- Разработка образовательных технологий, пособий, программ.
- Разработка учебных курсов.

## Общественные акции в поддержку альтернативного образования

- Открытые встречи, лекции, круглые столы, и др.
- Ежегодная международная конференция по вопросам альтернативного образования
- Международный День альтернативного образования

## Педагогика Корчака

- Культурно-образовательные программы

## Публикации

- Сайт и журнал
- Книжные серии

## Разработка и сопровождение проектов

- Сотрудничество со школами
- Летние школы
- Инфраструктурные проекты
- Информационно-издательские проекты
- Педагогическая дача

**Фонд поддержки  
общественных инициатив  
в образовании**

## **Чью инициативу можно (нужно) поддерживать :**

- молодых учителей, увлечённых собственными проектами в рамках большой школы;
- педагогов с замыслами особых инициатив во внешкольной сфере;
- негосударственные школы и детские сады;
- группы педагогов, совместно развивающие определённые педагогические технологии;
- родительские комитеты, попечительские советы, советы учебных округов;
- детские организации;
- студентов и старших школьников, реализующих те или иные социально-ценные проекты;
- родительские организации;
- общественные объединения педагогов;
- клубы предпринимателей, заинтересованных в партнёрстве с образованием.

**1) Проекты**, нацеленные на конкретные «болевые» точки общественно-образовательной жизни: те, чья успешная реализация на следующем этапе с большой вероятностью приобретёт значение для многих (а Фонд сможет представить проверенную на практике модель обществу, государству, бизнесу для дальнейшего использования).

**2) Проекты**, нацеленные на формирование новых образовательных сообществ детей и взрослых.

**3) Проекты**, способствующие увлечению образованием: лично-значимым, открытым в мир, развивающим успех, самоуважение и взаимный интерес друг к другу его участников.

**4) Поддержка** инфраструктурных проектов: тех, что влияют на социокультурный ландшафт и способствуют нормализации среды проживания, включая и образовательную её сторону.

**5) Помощь** бизнесу в осуществлении эффективных вложений в образовательные проекты.

**6) Создание** инфраструктуры общественного участия в образовании

**Фонд  
«Крыша над головой»  
для маленькой школы**

**Для устойчивости  
«школьного проекта» требуются  
помещения со следующими  
характеристиками:**

- помещение нужно надолго, минимум на десять лет;
- важна предсказуемая цена пользования им;
- помещение должно поддаваться ремонту таким образом, чтобы соблюсти требования Роспотребнадзора, необходимые для лицензии.

# **Параллельное педагогическое образование**

## **Проект позволяет:**

- педагогам, студентам, родителям, молодым лидерам образовательных проектов,
- выстроить свой индивидуальный маршрут повышения квалификации, выбора и освоения конкретной педагогической практики
- от поверхностного знакомства с текстом – до подробного сопровождения процесса освоения практики.
- (и все это относительно массово и по возможности приближенно к месту проживания-работы людей)

- **Массовый сайт с качественными текстами**
- **Сетевые лаборатории**
- **Модульные программы**
- **«Ваучерная» поддержка**

**СПАСИБО!!!**

# Альтернативное образование

- **Уважение и самоуважение** – детей и взрослых, участвующих в общем процессе
- **Опора на личный опыт и интерес** участников образовательного процесса
- **Социокультурное сообщество** как среда и ресурс образования подрастающего поколения
- **Самостоятельность школы**, активно включенной в жизнь окружающего сообщества, и включающей в эту жизнь своих учащихся
- **Наличие собственного дела** у детей как ресурс их образования