

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Антропова Оксана Борисовна

МКДОУ Новобирюсинский детский сад «Сказка»

На тему: Теоритический материал о разработке и
реализации проектов в деятельности педагога в
ДОУ

Метод проектов - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

“Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить”

Три этапа в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста:

1. Подражательно-исполнительский (3,5–5 лет)

2. Развивающий (5–6 лет)

3. Творческий (6-7 лет)

Типология проектов в ДОУ

- По количеству:

- индивидуальные
- групповые

- По содержанию:

- Монопроекты (одна образовательная область)
- интегративные (две и более образовательные области)

- По продолжительности:

- краткосрочные (1-4 недели)
- среднесрочные (до 1 месяца)
- долгосрочные (полугодие, учебный год)

- По доминирующему виду проектной деятельности:

- игровые
- информационные
- исследовательские
- творческие

**Творческие
(со 2-й мл.гр.)**

**Игровые
(со 2-й мл.гр.)**

**Виды
проектов**

**Информационные
(со ср.гр.)**

**Исследовательские
(ст.возраст)**

Планирование проектной деятельности начинается с вопросов:

- “Для чего нужен проект?”**
- “Ради чего он осуществляется?”**
- “Что станет продуктом проектной деятельности?”**
- “В какой форме будет презентован продукт?”**

Работа над проектом

Первый этап – Выбор темы.

- постановка цели, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
- вовлечение дошкольников в решение проблемы;
- составление плана движения к цели (поддержание интереса детей и родителей);
- обсуждение плана с семьями на родительском собрании;
- консультация со специалистами ДОУ;
- составление плана-схемы проведения проекта (вместе с детьми и родителями);
- сбор информации, материалов;

Второй этап – Реализация проекта

- занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта),*
- домашние задания родителям и детям;*
- самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.)*

Третий этап – презентация проекта.

- организация презентации проекта (праздник, занятие, досуг), составление книги, альбома совместно с детьми;*
- подведение итогов (выступление на педсовете, родительском собрании; обобщение опыта работы).*

Четвёртый этап – рефлексия.

**выявляет
«зона
ближайшего
развития»**

**реализует
интересы и
потребности
ребёнка**

**формирует
субъектную
позицию у
ребёнка**

**Проектная
деятельность**

**способствует
личностному
развитию
ребёнка**

**раскрывает
его
индивидуальность**

